

# Доноведение



# Цель курса

Формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём

# Задачи курса

## **Образовательные:**

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края

## **Развивающие:**

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей;
2. формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края

## **Воспитательные:**

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;
2. воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма

# Принципы построения внеурочных занятий

- ✓ Включение учащихся в активную деятельность;
- ✓ доступность и наглядность;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ учёт возрастных особенностей;
- ✓ сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- ✓ целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

# Формируемые УУД

**Личностные универсальные учебные действия**, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- ✓ анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- ✓ объяснять правила поведения в различных ситуациях; оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей;
- ✓ моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите

**Регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:**

- ✓ ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- ✓ составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- ✓ вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- ✓ оценивать собственные знания и умения;
- ✓ доводить начатое дело до конца



**Познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:**

- ✓ находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- ✓ проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ✓ ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

**Коммуникативные универсальные учебные действия,** обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- ✓ слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края;
- ✓ готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

# Структура курса

**Вся программа выстроена на основе 5 взаимосвязанных блоков:**

- ✓ Я и окружающий мир
- ✓ Природа Донского края
- ✓ Человек и природа
- ✓ Жизнь на Дону
- ✓ Яркие страницы истории земли Донской

# Учебно – методическое обеспечение

1. Книга для чтения в начальной школе «Природа и история родного края» 1-4 класс, М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская
2. Рабочая тетрадь «Доноведение» Е.Ю. Сухаревская
3. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. Е.Ю. Сухаревская, Е.А. Зыбина, Т.Г. Степагова, А.Г. Ткаченко
4. Электронное приложение «Доноведение» 1-4 класс, Е.Ю. Сухаревская

# Виды работы

- Типовые занятия (объяснения и практические работы), игры-исследования, деловые игры, викторины, экскурсии, работа с иллюстрациями, проектные, исследовательские работы.
- Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок и др.
- Исследовательская деятельность по проблемам:  
«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».
- Проекты: «Семейные традиции — это связь поколений», «Мир природной зоны родного края» и др.
- Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области», «Жалобная книга природы» и др.
- Экскурсии по территории Ростовской области.



# Преимственность детский сад – начальная школа













# Проекты «Жалобная книга природы»



# Казачьи посиделки





# История Донского края в музеях Дона



# Экскурсия г.Семикаракорск ст.Мартыновская





# Экскурсия г.Волгодонск музей «Казачий курень»



# Посещение районной библиотеки





# Планируемые результаты:

▫ К концу года учащиеся 2 класса должны знать:

- ✓ название своего региона ( края, области), района, хутора;
- ✓ уметь находить место своего района на карте Ростовской области;
- ✓ признаки времён года, характерных для РО;
- ✓ названия растений (5-6), названия животных (4-5), обитающих в краях РО;
- ✓ названия растений и животных РО занесённых в Красную книгу;
- ✓ обряды на Дону (3-4);
- ✓ краткую историю своей школы

Уметь:

- ✓ уметь ответить на вопрос: « Кто такие казаки?»
- ✓ сделать проект на выбранную тему;
- ✓ сотрудничать с педагогом и товарищами