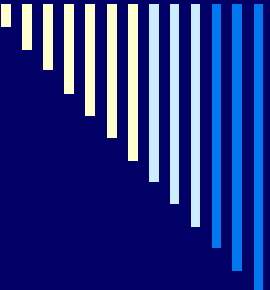




# Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса

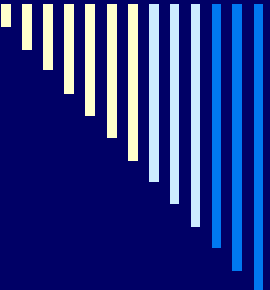
Китаева Татьяна Александровна  
Учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ №24 г. Йошкар-Олы»

---



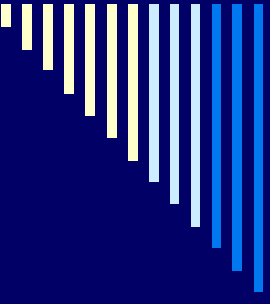
# Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса.

- Цель: поиск путей активизации процесса учения и самостоятельности учащихся.
  - Актуальность проведения диагностического исследования:
  - -определение уровня сформированности мотивации учения рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса и играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия.
-



# Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса.

- Диагностика мотивации учения представлена выделением 4 содержательных блоков, отражающих существенные компоненты в мотивации учения:
    - 1. Итоговый уровень мотивации;
    - 2. Личностный смысл учения;
    - 3. Целеполагание;
    - 4. Направленность мотивации .
-

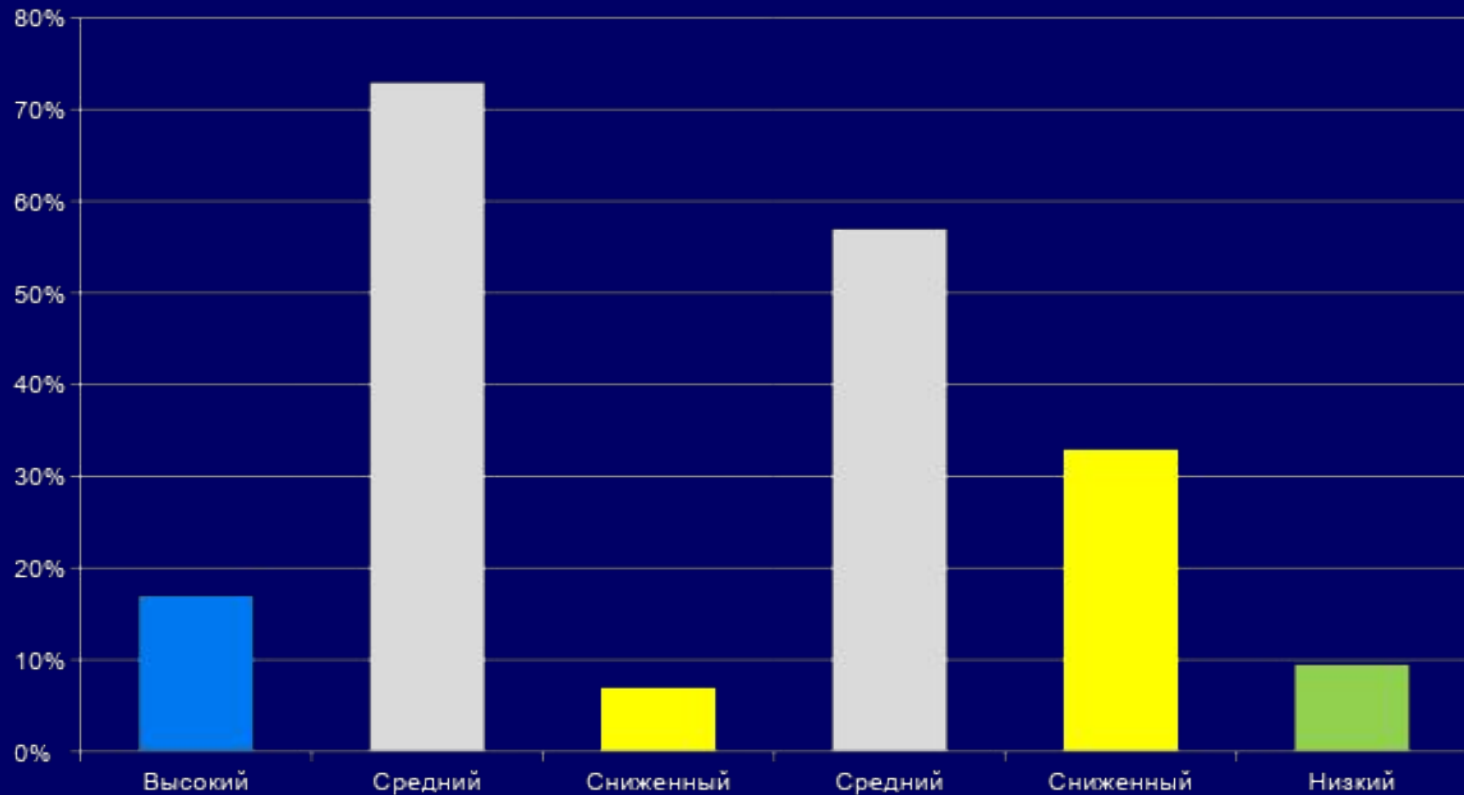


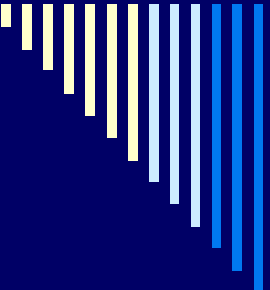
# Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса.

- Итоговый уровень мотивации отражает:
  - I –очень высокий уровень мотивации учения;
  - II –высокий уровень ;
  - III- нормальный ( средний);
  - IV- сниженный уровень;
  - V- низкий уровень.
  - Диагностика проводится в 8-А классе.
  - Количество диагностируемых-21 человек.
-

# Результаты сравнительного анализа изучения мотивации учения подростков в 8-А классе МБОУ «СОШ №24».

□ Итоговый уровень мотивации школьников.





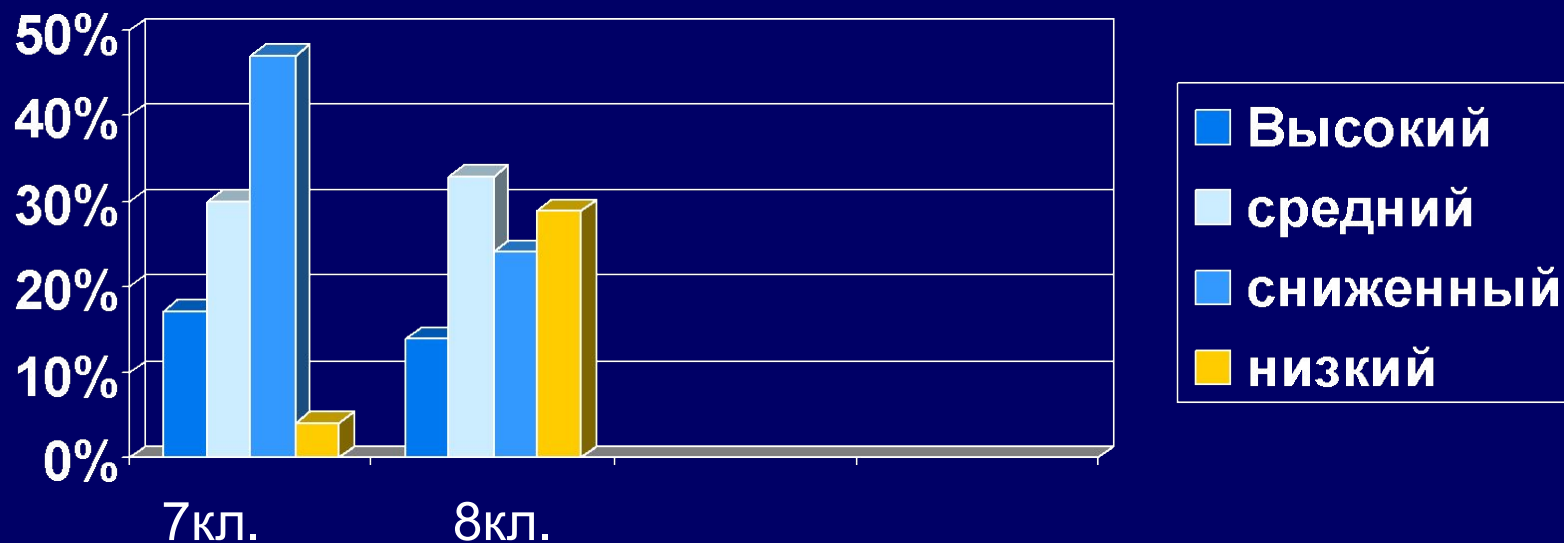
---

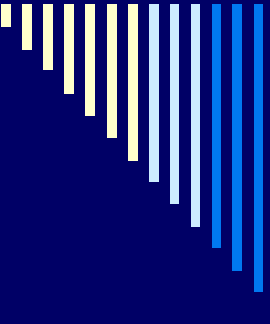
# Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса.

- Личностный смысл учения отражает активное внутреннее стремление к знаниям, к способам их приобретения.
  - Смысл учения, его значимость для школьника являются основой мотивационной сферы.
-

# Результаты изучения мотивации учения подростков в 8-А классе МБОУ «СОШ №24».

- Личностный смысл учения -определяется системой идеалов, ценностей учащегося.





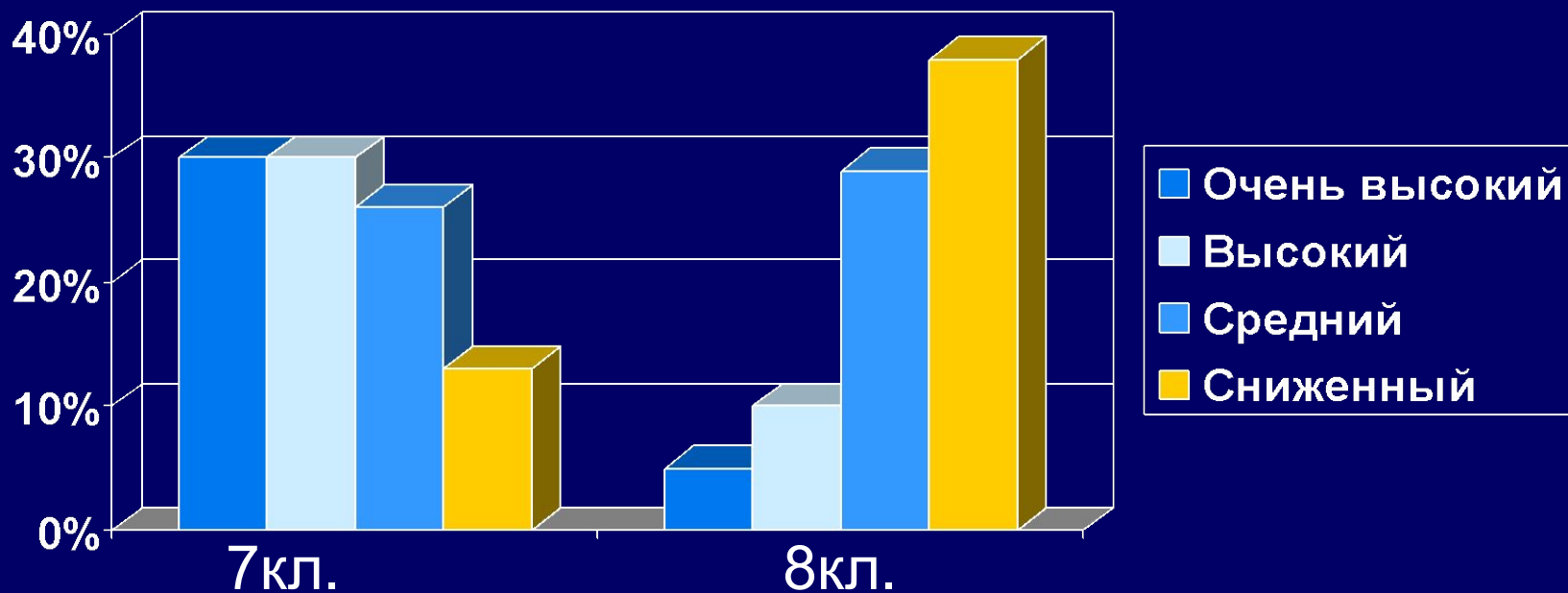
# Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса.

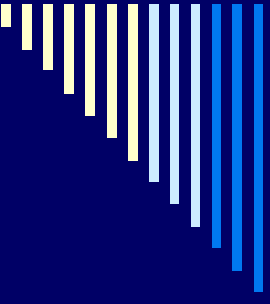
- Реализация мотивов зависит от умения школьников ставить цели, обосновывать их и умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей.
  - Наличие целеполагания является показателем зрелости мотивационной сферы школьника.
-



# Результаты изучения мотивации учения подростков в 8-А классе МБОУ «СОШ №24».

- Степень сформированности у учащихся способности к целеполаганию.





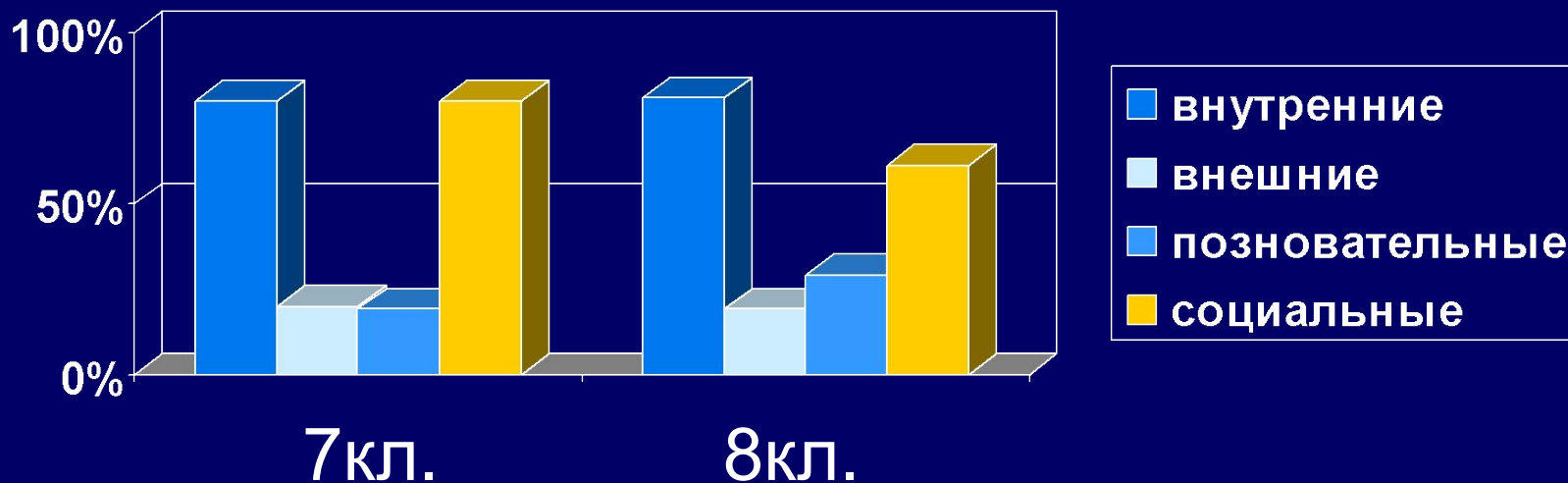
---

# Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса.

- Направленность мотивации отражает 2 аспекта мотивации учения:
  - - влияние мотива на ход учебной деятельности;
  - - реализация мотива в поведении.
-

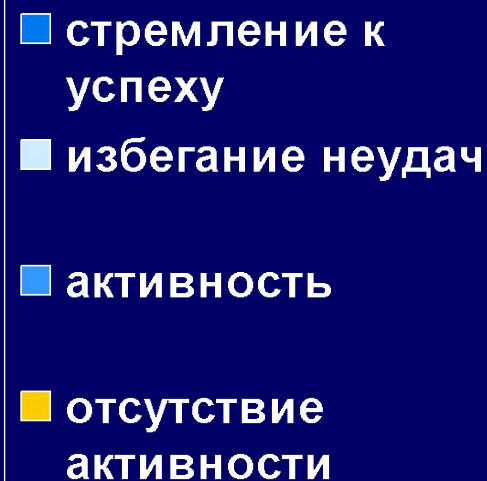
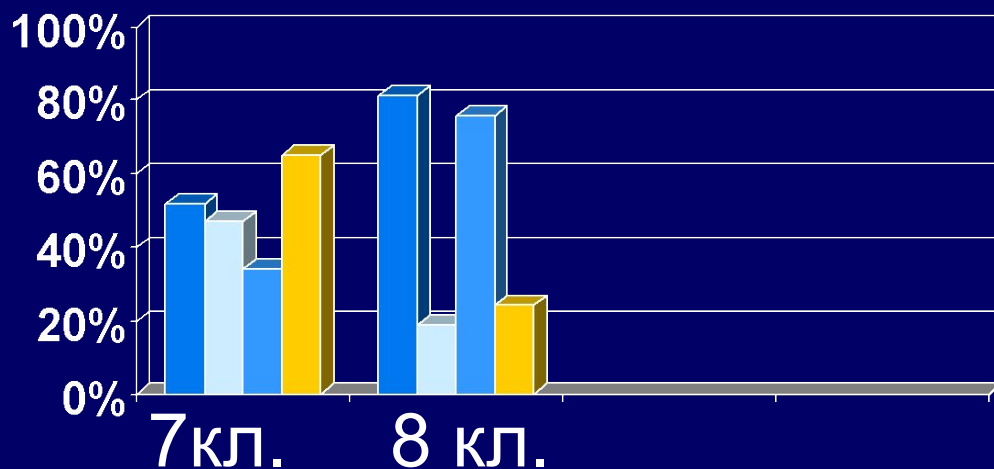
# Результаты изучения мотивации учения подростков в 8-А классе МБОУ «СОШ №24».

- Направленность обучения: преобладание мотивов
- -внутренних
- -внешних
- -познавательных
- -социальных(позиционных)



# Результаты изучения мотивации учения подростков в 8-А классе МБОУ «СОШ №24».

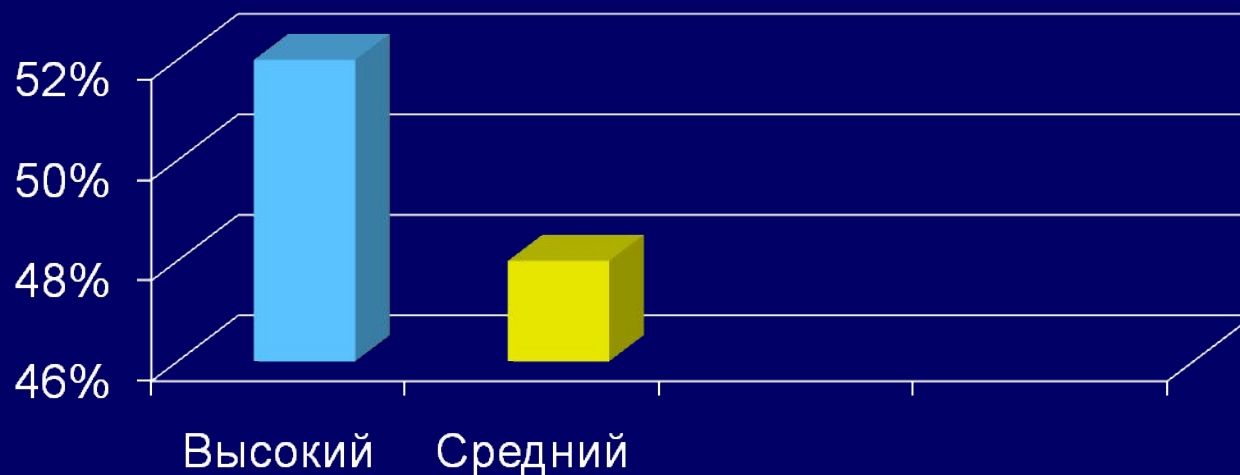
- Реализация мотива в поведении отражает :
- -стремление подростка к достижению успеха в учёбе или избегание неудач;
- -проявление активности .

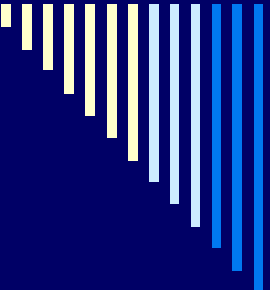


# Интеллектуальная лабильность

- Методика «Интеллектуальная лабильность», позволяющая определить способности к обучению, с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности.
- Методика составления и применения тестовых заданий ориентирована на развитие как логических, так и специфических умственных действий.


## уровень лабильности





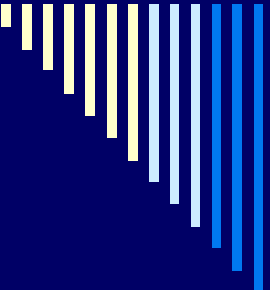
# Сравнительный анализ интеллектуальной лабильности в 8-а классе.

- Уровень интеллектуальной лабильности стабилен и в начале и конце года:
- - 52% учащихся класса имеют высокий уровень интеллектуальной лабильности. Дети способны быстро переключаться с одного задания на другое, не допуская при этом ошибок. Способны продуктивно работать на уроке при высоком темпе подачи материала, могут быть успешны при выполнении любой деятельности на уроке.
- - 48% учащихся имеют средний уровень. Успешность выполнения заданий зависит от вида предыдущей деятельности, степени утомления, уровня работоспособности.



## Анализ проведения диагностики в 7-А классе МБОУ «СОШ №24»

- Качественная картина развития мотивов в целом отражает:
- - незначительное снижение интереса к учению, связанное с психологическими особенностями подростка ;
- -достаточно высоким уровнем целеполагания;
- -преобладанием внутренних мотивов учения, отражающих личную заинтересованность в учебной деятельности; стремлении занять значимое место в отношении с окружающими, получить их одобрение;
- -достаточно низкая реализация активности, которая в данном возрасте чаще всего связана с отсутствием возможности «блеснуть дополнительными знаниями»и как следствие падение интереса или опасения получения негативной оценки .



# Сравнительный анализ проведения диагностики в 8-А классе МБОУ «СОШ №24

- Качественная картина развития мотивов в целом отражает:
  - - в конце учебного года снижается мотивация учения;
  - - низкий уровень целеполагания и личностного смысла учения;
  - -преобладанием внутренних мотивов учения, отражающих личную заинтересованность в учебной деятельности; стремлении занять значимое место в отношении с окружающими, получить их одобрение;
  - -рост познавательных мотивов и незначительное снижение социальных, что свидетельствует о подготовке детей к профильному обучению .
  - -высоко стремление к достижению успехов в учении, снижение избегания неудач в учении;
  - - повышение активности в реализации мотива поведения, отражает возрастающие возможности обучающихся их результативность в различных видах деятельности и как следствие рост интереса.
-