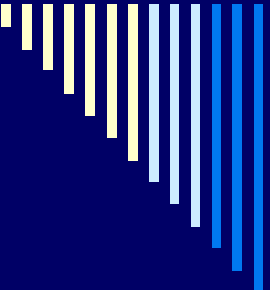




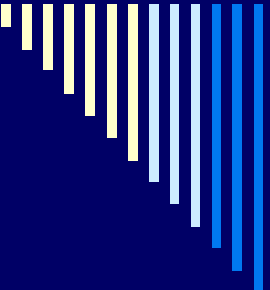
Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса

Китаева Татьяна Александровна
Учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №24 г. Йошкар-Олы»



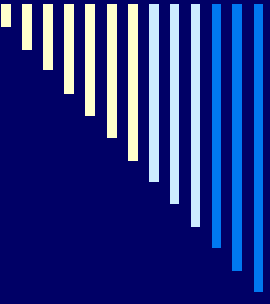
Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса.

- Цель: поиск путей активизации процесса учения и самостоятельности учащихся.
 - Актуальность проведения диагностического исследования:
 - -определение уровня сформированности мотивации учения рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса и играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия.
-



Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса.

- Диагностика мотивации учения представлена выделением 4 содержательных блоков, отражающих существенные компоненты в мотивации учения:
 - 1. Итоговый уровень мотивации;
 - 2. Личностный смысл учения;
 - 3. Целеполагание;
 - 4. Направленность мотивации .
-

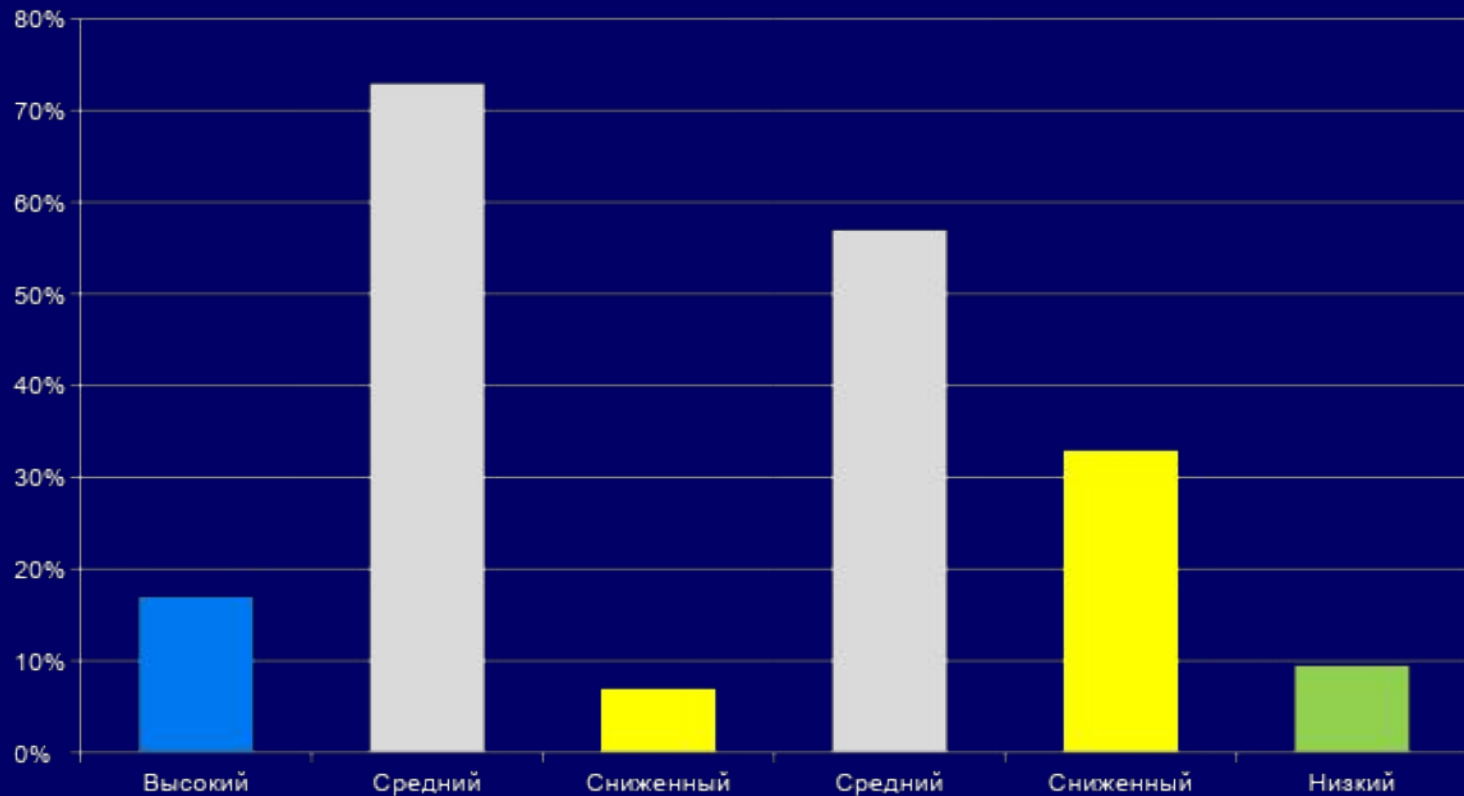


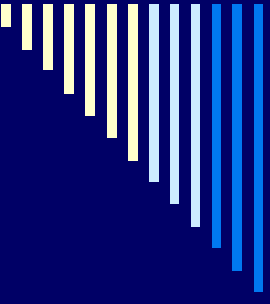
Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса.

- Итоговый уровень мотивации отражает:
 - I –очень высокий уровень мотивации учения;
 - II –высокий уровень ;
 - III- нормальный (средний);
 - IV- сниженный уровень;
 - V- низкий уровень.
 - Диагностика проводится в 8-А классе.
 - Количество диагностируемых-21 человек.
-

Результаты сравнительного анализа изучения мотивации учения подростков в 8-А классе МБОУ «СОШ №24».

□ Итоговый уровень мотивации школьников.



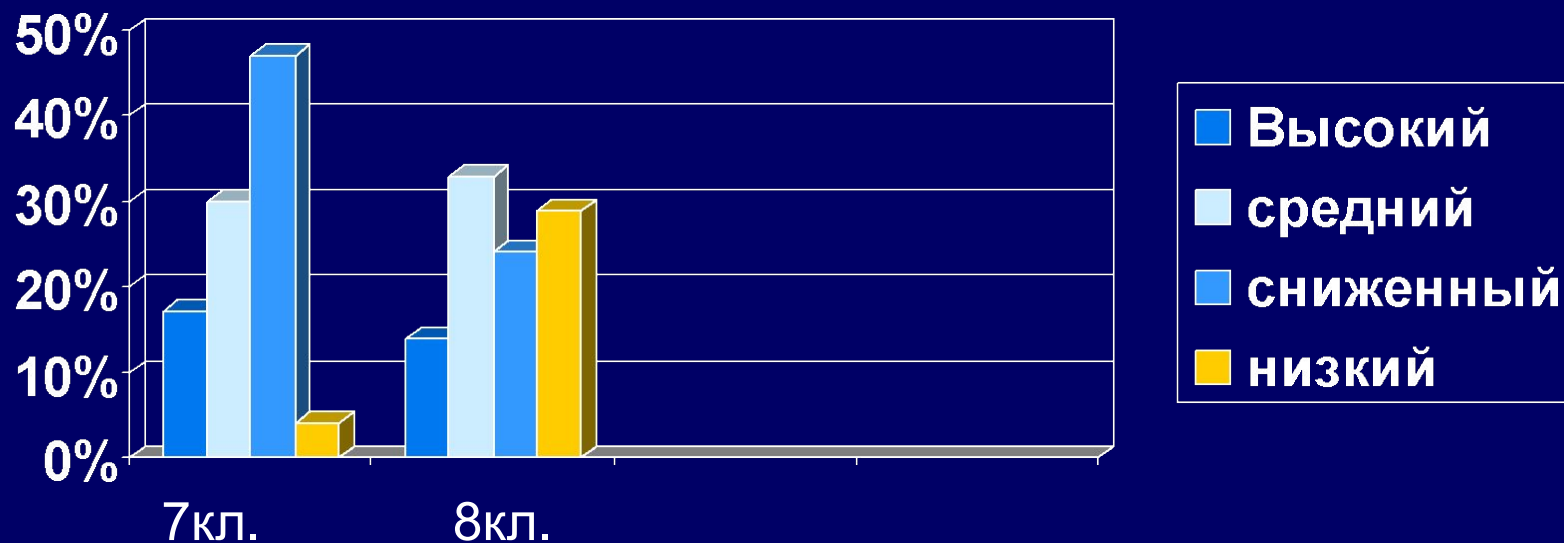


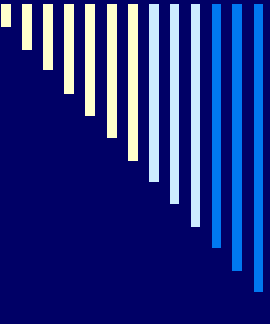
Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса.

- Личностный смысл учения отражает активное внутреннее стремление к знаниям, к способам их приобретения.
 - Смысл учения, его значимость для школьника являются основой мотивационной сферы.
-

Результаты изучения мотивации учения подростков в 8-А классе МБОУ «СОШ №24».

- Личностный смысл учения -определяется системой идеалов, ценностей учащегося.



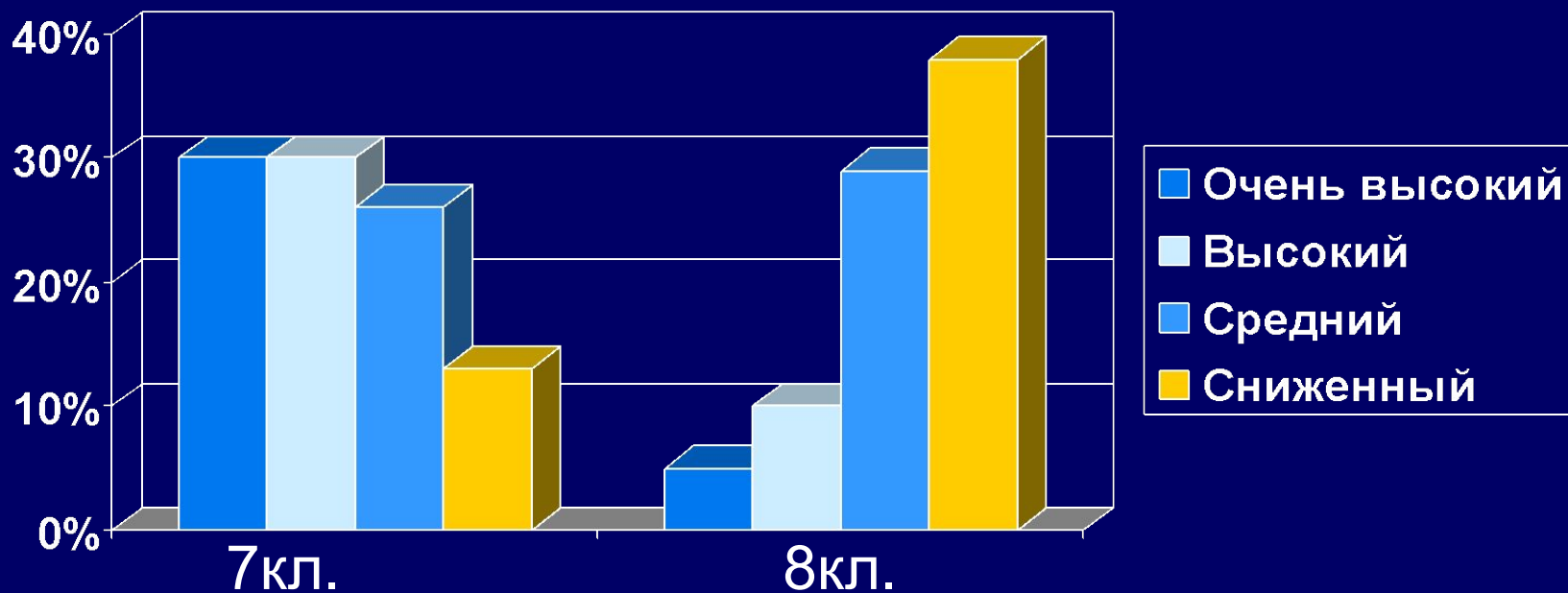


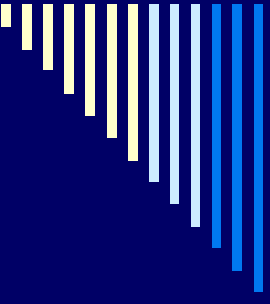
Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса.

- Реализация мотивов зависит от умения школьников ставить цели, обосновывать их и умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей.
 - Наличие целеполагания является показателем зрелости мотивационной сферы школьника.
-

Результаты изучения мотивации учения подростков в 8-А классе МБОУ «СОШ №24».

- Степень сформированности у учащихся способности к целеполаганию.



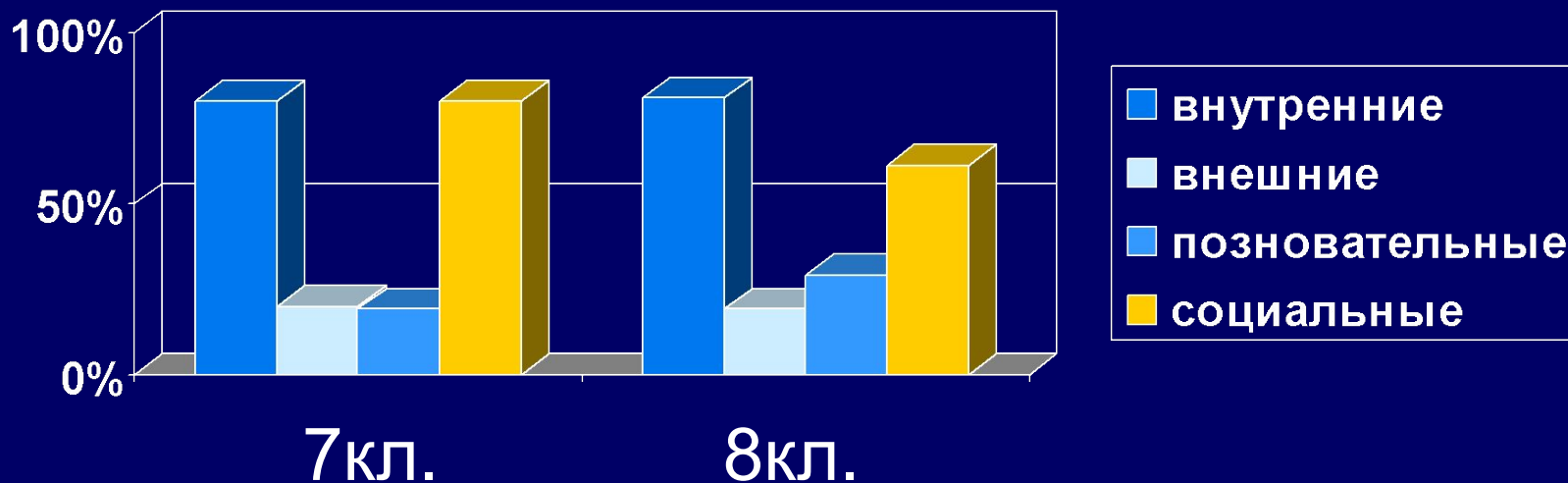


Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса.

- Направленность мотивации отражает 2 аспекта мотивации учения:
 - - влияние мотива на ход учебной деятельности;
 - - реализация мотива в поведении.
-

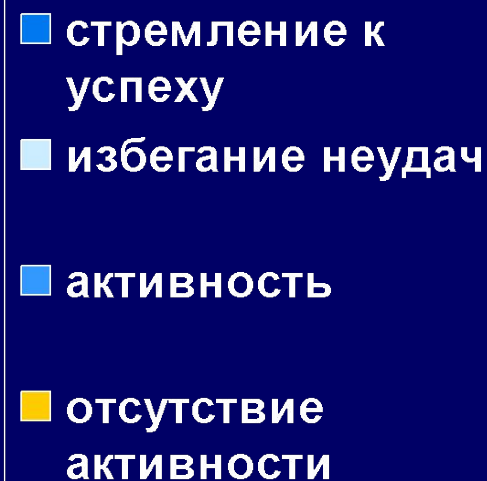
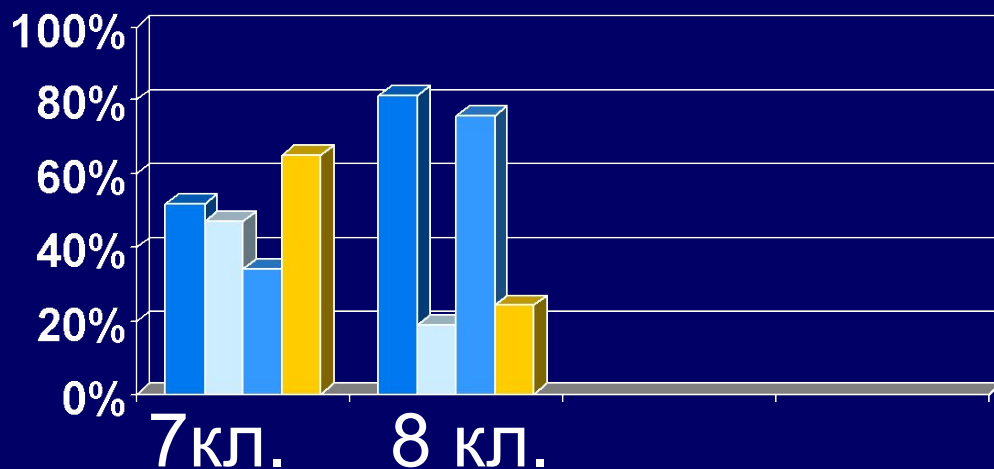
Результаты изучения мотивации учения подростков в 8-А классе МБОУ «СОШ №24».

- Направленность обучения: преобладание мотивов
- -внутренних
- -внешних
- -познавательных
- -социальных(позиционных)



Результаты изучения мотивации учения подростков в 8-А классе МБОУ «СОШ №24».

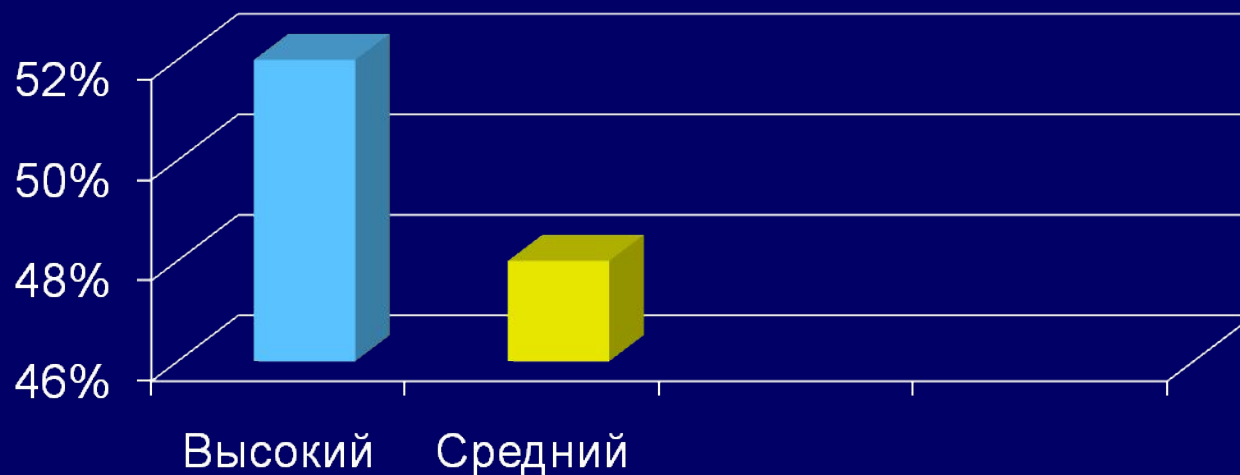
- Реализация мотива в поведении отражает :
- -стремление подростка к достижению успеха в учёбе или избегание неудач;
- -проявление активности .

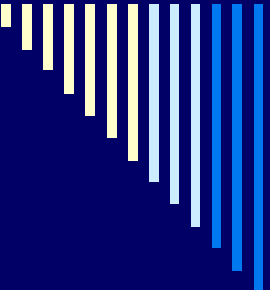


Интеллектуальная лабильность

- Методика «Интеллектуальная лабильность», позволяющая определить способности к обучению, с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности.
- Методика составления и применения тестовых заданий ориентирована на развитие как логических, так и специфических умственных действий.


уровень лабильности





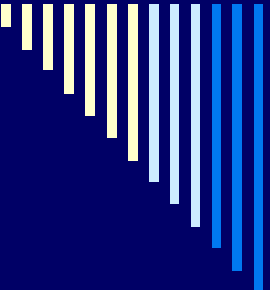
Сравнительный анализ интеллектуальной лабильности в 8-а классе.

- Уровень интеллектуальной лабильности стабилен и в начале и конце года:
 - - 52% учащихся класса имеют высокий уровень интеллектуальной лабильности. Дети способны быстро переключаться с одного задания на другое, не допуская при этом ошибок. Способны продуктивно работать на уроке при высоком темпе подачи материала, могут быть успешны при выполнении любой деятельности на уроке.
 - - 48% учащихся имеют средний уровень. Успешность выполнения заданий зависит от вида предыдущей деятельности, степени утомления, уровня работоспособности.
-



Анализ проведения диагностики в 7-А классе МБОУ «СОШ №24»

- Качественная картина развития мотивов в целом отражает:
- - незначительное снижение интереса к учению, связанное с психологическими особенностями подростка ;
- -достаточно высоким уровнем целеполагания;
- -преобладанием внутренних мотивов учения, отражающих личную заинтересованность в учебной деятельности; стремлении занять значимое место в отношении с окружающими, получить их одобрение;
- -достаточно низкая реализация активности, которая в данном возрасте чаще всего связана с отсутствием возможности «блеснуть дополнительными знаниями»и как следствие падение интереса или опасения получения негативной оценки .



Сравнительный анализ проведения диагностики в 8-А классе МБОУ «СОШ №24

- Качественная картина развития мотивов в целом отражает:
 - - в конце учебного года снижается мотивация учения;
 - - низкий уровень целеполагания и личностного смысла учения;
 - -преобладанием внутренних мотивов учения, отражающих личную заинтересованность в учебной деятельности; стремлении занять значимое место в отношении с окружающими, получить их одобрение;
 - -рост познавательных мотивов и незначительное снижение социальных, что свидетельствует о подготовке детей к профильному обучению .
 - -высоко стремление к достижению успехов в учении, снижение избегания неудач в учении;
 - - повышение активности в реализации мотива поведения, отражает возрастающие возможности обучающихся их результативность в различных видах деятельности и как следствие рост интереса.
-