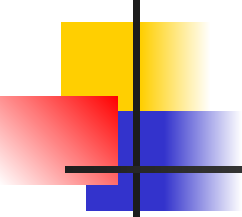


Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета как механизма реализации требований ФГОС ООО к образовательным результатам

Толокольникова И.А., учитель МБОУ «Логовская СОШ»

На основании методических рекомендаций КГБОУ ДПО «Алтайский краевой институт
повышения квалификации работников образования»

Что такое ФГОС нового поколения?

- 
- Федеральные государственные образовательные стандарты – рассчитаны на образовательные учреждения государственной аккредитации. Они представляют собой набор обязательных требований, необходимых для осуществления программ общего образования.

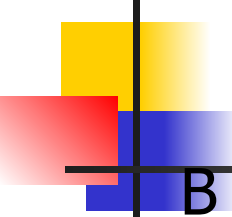
Можно выделить три группы таких требований:

- к результату обучения
- к способу построения образовательной деятельности
- к условиям осуществления стандартов

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Согласно требованиям ФГОС ООО к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования (ООП ООО) рабочие программы учебных предметов, курсов являются составной частью последней, включаются в ее содержательный компонент и, следовательно, разработка и их утверждение относится к компетенции образовательного учреждения (п.п.6, п.3, ст. 28 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

- Рабочая программа учебного предмета, курса как компонент ООП ООО образовательного учреждения показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей, возрастных и других особенностей обучающихся конкретного класса учитель планирует осуществлять образовательный процесс по предмету на основе ФГОС.
- По сути, рабочая программа – это индивидуальная педагогическая модель реализации образовательного процесса обучения предмету.



Рабочие программы должны быть направлены на достижение образовательных результатов Основной Общеобразовательной Программы Основного Общего Образования. (ООП ООО)

В связи с этим рабочие программы учебных предметов, курсов должны разрабатываться учителем на основе требований к *планируемым образовательным результатам* освоения ООП ООО (см. целевой раздел ООП)

- Программы развития универсальных учебных действий (см. содержательный раздел ООП).
- При разработке рабочей программы учителю рекомендуется использовать также и примерную и авторскую программы по учебному предмету.



структура *рабочей программы* *учебного предмета*

- - титульный лист;
- - пояснительная записка;
- - тематический поурочный план;
- - планируемые образовательные результаты на конец обучения в данном классе;
- - способы оценивания образовательных результатов обучающихся;
- - учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету;
- - материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету (учебное и лабораторное оборудование);
- - лист внесения изменений в рабочую программу.
- отражает:
- - полное наименование образовательного учреждения в соот-



Титульный лист

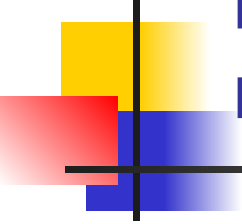
- - полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- - процедуру утверждения рабочей программы в соответствии с Положением о рабочей программе; - наименование учебного предмета;
- - класс, для которого разработана;
- - срок реализации рабочей программы (учебный год);
- - Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу;
- - год составления рабочей программы.

(см. вариант оформления титульного листа рабочей программы в приложении 2.

Пояснительная записка

должна отражать сведения:

- - о перечне нормативных документов и материалов, на основе которых составлена, в том числе сведения об авторской программе с указанием ее библиографических данных;
- - об общем количестве часов на учебный год, в неделю, на которые рассчитано преподавание предмета в данном классе (определяется на основе учебного плана);
- о целях и задачах преподавания предмета в данном классе (не в целом на ступени основного общего образования!) Определяются на основе примерной программы, авторской программы для данного класса с учетом специфики образовательного учреждения;
- об отличительных особенностях рабочей программы по сравнению с авторской относительно содержания, количества часов на изучение отдельных тем, количества лабораторных работ и др. (если таковые присутствуют) и **причинах** внесения изменений;
- о ведущих формах, методах и средствах обучения, технологиях и т.д., которые будут использоваться учителем для реализации рабочей программы.

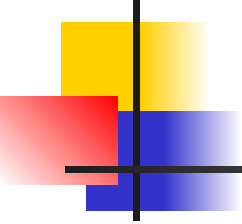


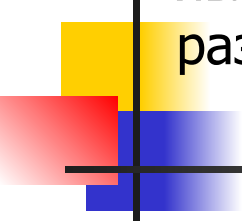
Этот компонент пояснительной записки иллюстрирует результаты профессионального развития педагога

- При переходе на новый стандарт актуальными с точки зрения достижения новых образовательных результатов становятся способы обучения, реализующие системно-деятельностный подход.

Тематический поурочный план

- составляется с учетом учебного плана образовательного учреждения для данной ступени общего образования.
- раскрывает последовательность изучения содержания программы.
- распределение количества учебных часов по разделам и темам.
- конкретизирует все дидактические единицы содержания в рамках каждого урока.
- определяет проведение контрольных, лабораторных, практических и других видов работ, планируемые результаты изучения разделов.
- содержания текущего контроля и форм его проведения.

- 
-
- Тематический поурочный план составляется на учебный год и оформляется в виде таблицы и является обязательной частью рабочей программы.
 - (В приложении 3 представлен вариант тематического поурочного плана, используемый в некоторых пилотных школах.)

- 
- разработка рабочих программ является компетенцией образовательного учреждения,

при определении формата тематического поурочного плана следует иметь в виду, что он должен обязательно отражать следующие сведения:

- формат представления тематического плана определяется в школе
- и должен быть зафиксирован в «Положении о рабочей программе».

- **название раздела (темы) и продолжительность ее изучения,**
- **номер урока,**
- **тема урока,**
- **темы уроков-контрольных работ, уроков-практических (лабораторных) работ и др. видов деятельности обучающихся,**

- разработка рабочих программ является компетенцией образовательного учреждения,

- **планируемые результаты изучения раздела.**

- формат представления тематического плана определяется в школе

- **В дальнейшем запись названия темы урока в учебном журнале должна полностью совпадать с формулировкой тем уроков в тематическом поурочном плане.**

- и должен быть зафиксирован в «Положении о рабочей программе».

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Этот обязательный структурный компонент рабочей программы отражает перечень требований к

- личностным,
 - метапредметным,
 - предметным
- результатам, на достижение которых она направлена.

- Планируемые результаты представляются с учетом уровневого подхода

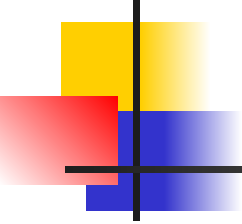
(см. п.1.2 Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения для основной школы)




Планируемые результаты реализации рабочей программы

- в данном классе составляются с учетом
- требований ФГОС ООО,
 - программы развития универсальных учебных действий,
 - авторской программы.

Метапредметные и личностные образовательные результаты

- 
-
- конкретизированы в виде перечня соответствующих универсальных учебных действий
 - метапредметные – в виде коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий;
 - личностные – в виде личностных универсальных учебных действий.
 - Предметные результаты описываются в виде перечня предметных учебных



Требования к описанию планируемых образовательных результатов:

- они должны быть реально опознаваемы с помощью диагностических инструментов.
- **Разработка этого компонента рабочей программы связана**
- с конкретизацией учителем планируемых результатов программы развития универсальных учебных действий школы,
- примерной и авторской программ с учетом специфики предмета,
- содержания учебного материала, которое будет осваиваться обучающимися в данном классе,
- подходов к его преподаванию.

- Требования к образовательным результатам обучающихся, прописанные в рабочей программе не должны быть ниже, сформулированных в стандарте.

Способы и формы оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся

требуется фиксирования сведений

- о количестве контрольных мероприятий,
- форме промежуточной аттестации,
- формах, методах, средствах контроля и оценки не только предметных, но и **метапредметных** образовательных результатов обучающихся при реализации данной рабочей программы.



Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- **отражает основную и дополнительную учебную литературу для обучающихся:**
 - учебники, учебные пособия, рабочие тетради,
 - сборники задач и упражнений, тестов, контрольных и практических работ, практикумов, хрестоматии;
 - справочные пособия (словари, справочники);
 - наглядный материал (атласы, альбомы, карты, таблицы) и другие информационные источники.

- **перечень можно классифицировать по группам:**
 - «Литература (основная, дополнительная)»,
 - «Дидактические материалы»,
 - «Электронные образовательные ресурсы» и др.
 - Литература оформляется в соответствии с требованиями библиографического описания.



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

отражает перечень

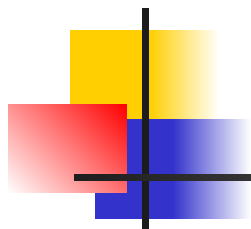
- учебного оборудования и оборудования для лабораторных, практических работ, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и т.д., которые учитель планирует использовать при реализации рабочей программы.



Лист внесения изменений

предусматривает фиксацию

- возможных изменений в рабочей программе, необходимость в которых может возникнуть в течение учебного года.
- Учитель имеет право вносить изменения в рабочую программу только на основании приказа руководителя образовательного учреждения или при условии согласования изменений с заместителем руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.



Спасибо за внимание!