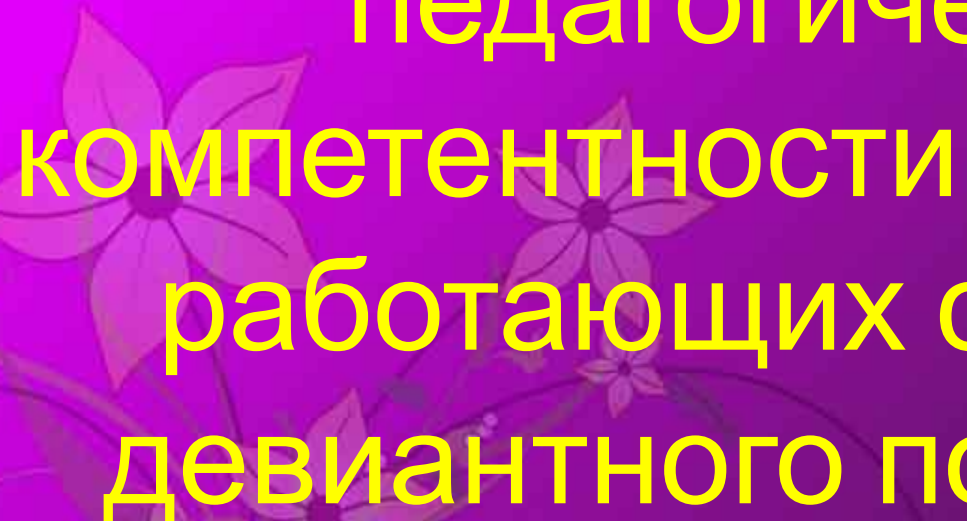


Кейс-*study*

Тема: Повышение педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми девиантного поведения



Цель:

- Изучить особенности подросткового этапа развития личности;
- Выявить трудности, встречающиеся в подростковом периоде развития личности.

Задачи:

- Совершенствование социальных и культурных навыков, нравственных и моральных норм;
- Развивать умение решать возникшую проблему на основе имеющихся знаний;
- Актуализация и оценивание накопленного опыта в практике принятия решений.

Ожидаемый результат:

- Развитие определенных личностных качеств педагога;
- Формирование системы ценностей;
- Формирование ключевых компетентностей педагога, работающего с детьми девиантного поведения.

Метод: кейс-*study*

Тип: демонстрационный

Данный кейс отражает типовую ситуацию, которая наиболее часто встречается в жизни педагога, то есть, ситуация, проблема и сюжет именно такие, какими они могут быть в реальной жизни.

Описание ситуации:

Учитель музыки Клеман Матье попадает в интернат для трудных подростков. В этом заведении прибегают к исключительно жестоким «мерам воспитания», особенно директор интерната Рошен. Основным принципом работы Рошена с детьми девиантного поведения является «акция - реакция», смысл которого заключается в жестоким обращении к обучающимся после любых их проступков и ошибок. Если виновный не выявлен, то наказание получали все без исключения. Для провинившихся был предусмотрен карцер и принудительный труд. Но поощряется донос. Одним словом, царит казарменная атмосфера и тюремные распорядки. Очевидно, чем больше издевается Рошен над подростками, тем агрессивнее они становятся. Клеман Матье был глубоко возмущен таким подходом и методами «воспитания». Директор интерната жестокий человек, поэтому Матье не

Возможные причины:

- Равнодушие по отношению к детям. Нет заинтересованности в том, что происходит в жизни подопечных;
- Наказание. Директор интерната прибегает к жестоким мерам наказания, не пытаясь разобраться в ситуации. Тем самым он мстит таким образом и сажает в карцер.

Пути решения в сложившейся ситуации следующие: не спускаться на тормоза все происходящее, но и не прибегать к столь жестоким и суровым методам воспитания, необходимо разобраться в причине поступка, узнать, чем живет подросток, о чем мечтает. Ведь именно путем заинтересованности к миру подростка можно получить



FOND DE LETANC.
INTERNAT

Создано в пробной версии программы "ВидеоМОНТАЖ"
В полной версии этой надписи не будет VIDEO EDITOR SU

Вопросы для обсуждения:

- Проблема воспитания. Основные методы воспитания, применяемые к подросткам в данной ситуации.
- Позиция директора Рошена и позиция учителя Клемана Матье как основной метод влияния на девиантное поведение подростков.
- Каким образом педагогу необходимо выстроить систему действий в работе с детьми девиантного поведения? (на примере данного видеосюжета).
- Приходилось ли вам сталкиваться с подобными проблемами в вашей практике? Какими

Заключение:

Разница подходов воспитания Рошена и Матье очевидна. Учитель включается в игру обучающихся, Рошен – мстит и сажает в карцер. То есть, Матье не разрушает систему сразу, а плавно ее преобразует. Абсолютно очевидна значимость воспитания, отношений окружающих людей, наличие достойного образа поведения для становления личности подростка

Спасибо за внимание!

