

Школа будущего – школа
проектов?

Что такое проект?

- Проект – это особый вид **целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством учителя и направленной на решение творческой, исследовательской, лично и социально значимой проблемы и получение конкретного результата в виде материального или идеального продукта.**

Психологические «эффекты» реализации проектной деятельности

- Проектная деятельность удовлетворяет **желание подростка почувствовать себя взрослым**, потребность в равноправии, уважении, самостоятельности, доверительном отношении со стороны взрослых.

Психологические «эффекты» реализации проектной деятельности

- Проектная деятельность удовлетворяет **склонность подростка к фантазированию, творчеству** в различных областях, таким образом результат становится второстепенным по сравнению с авторским замыслом.

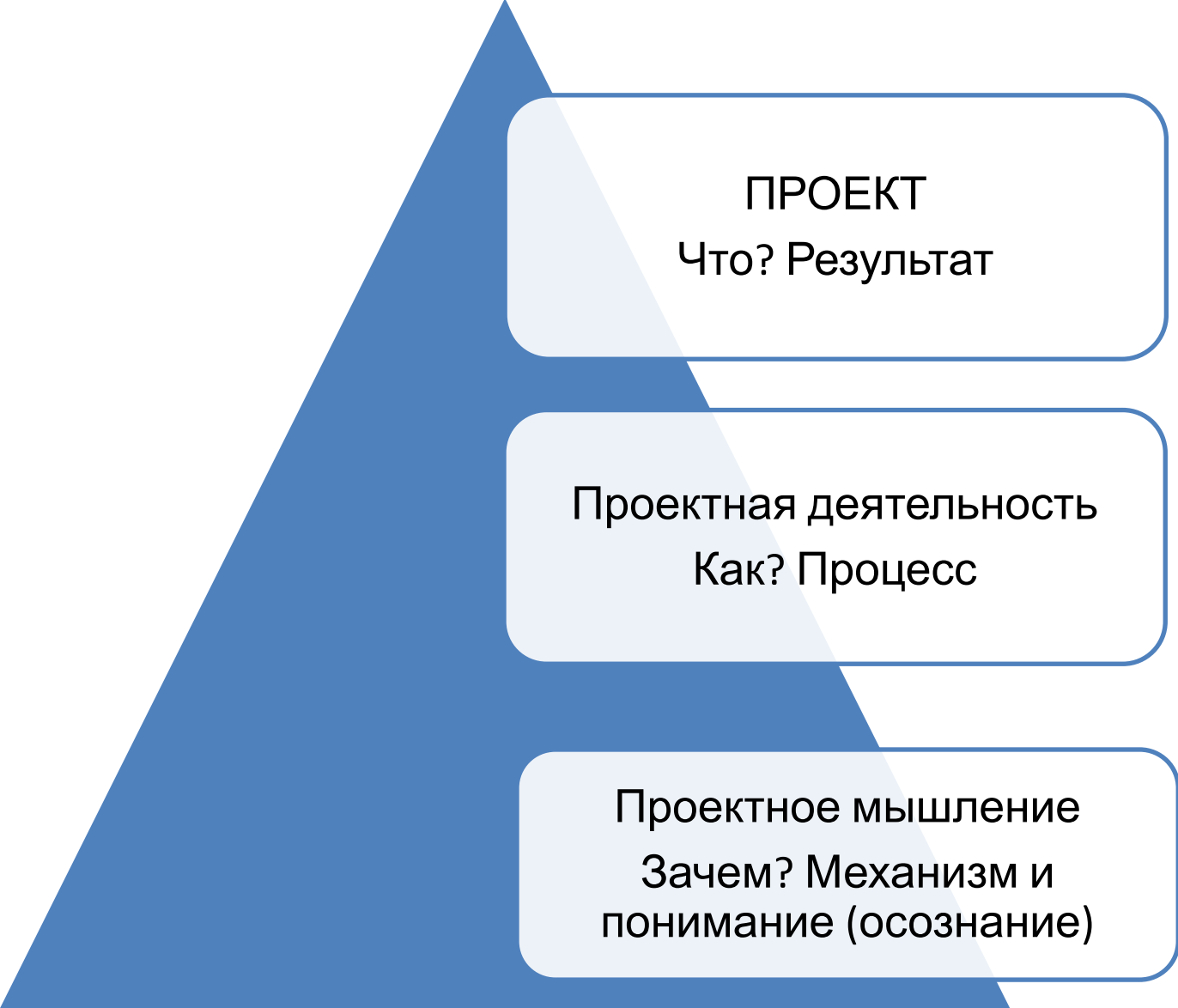
Психологические «эффекты» реализации проектной деятельности

- Проектная деятельность удовлетворяет **стремление к эксперименту**, которое проявляется в попытках определить границы своих возможностей, физических и интеллектуальных.

Возможности проектной деятельности

- -проект направлен на повышение компетенции подростков в предметных областях определённых учебных дисциплин;
- -помогает реализовать потребность в общении;
- -обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности учащихся.

Ступени проектирования



ПРОЕКТ
Что? Результат

Проектная деятельность
Как? Процесс

Проектное мышление
Зачем? Механизм и
понимание (осознание)

Составляющие компоненты проектной деятельности

- Целеполагание
- Исследование (диагностика)
- Проблема
- Моделирование
- Планирование
- Реализация
- Оценивание (мониторинг)
- Рефлексия
- Презентация (оформление)

Особенности проекта

- - Продуманный и организованный (не спонтанный и не эмоциональный, понимание ожидаемых результатов)
- - Последовательный и логичный (планирование - последовательность шагов, алгоритм)
- - Результативный (новый продукт – учебный, исследовательский, социальный, творческий)
- - Приводит к изменению ситуации (решению проблемы)
- - Уникальный в данных конкретных обстоятельствах (не может быть сделан по шаблону)
- - Ограниченный во времени (конечный результат)
- - Акцент на понимание своих действий (осознанность и рефлексия)
- - Мониторинг и оценивание (выводы, обобщение)
- - Особое внимание на исследовательскую работу (анализ и систематизация информации)
- - Представление (презентация) проекта в определенной форме (формализованный результат – описание).

Важные отличия проектной деятельности



Отличие проектной деятельности от исследовательской

Проект	Исследование
Конкретный запланированный результат - продукт	Поиск в какой-либо области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже показатель
Замысел проекта- планирование процесса создания продукта – реализация плана	Формулировка проблемы – выдвижение гипотезы – проверка предположений

Виды проектов по доминирующей деятельности учащихся

- 1. По направленности:
 - Предметные или учебные (в рамках школьного предмета или нескольких предметов).
 - Исследовательские (научное или социологическое исследование)
 - Внешкольные или социальные (экологические, благоустроительные, нормотворческие и т.п.)
 - Художественные (спектакль, фестиваль и т.п.).
 - Конструкторские (изделие, материальный объект)
- 2. По взаимодействию
 - Коллективные (команда и группы специализации)
 - Индивидуальные (самостоятельная работа)

Виды проектов по комплексности и характеру контактов

- -предметные (монопроекты) в рамках одного предмета или предметной области, проводятся обычно в рамках классно-урочной системы;
- -межпредметные проводятся во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знания;
- -надпредметные не относятся напрямую к какой-либо одной отрасли знания, носят универсальный характер.

Персональные или групповые проекты?

Персональные	Групповые
План работы выстроен и отслежен с максимальной точностью	Формируются навыки сотрудничества
Формируется чувство ответственности	Более глубокое и разностороннее выполнение проекта
Приобретение опыта на всех без исключения этапах выполнения проекта	На разных этапах разные ситуационные лидеры, каждый может попробовать себя в этой роли
Процесс формирования общеучебных навыков у учащегося вполне управляем	Элемент соревновательности между группами повышает мотивацию

Проекты создания и развития

- **1 уровень проектов** - направленность на создание и открытие направлений (музей, клуб, сайт, журнал и т.п.).
- **2 уровень проектов** – направленность на развитие и действие в имеющихся направлениях (выставка или экспонаты в музее, статья в газете или журнале, страница сайта и т.п.)

Результаты проектной деятельности на основе Примерной рабочей программы

- **Письменная работа**

- - эссе, реферат, аналитические или обзорные материалы, отчет об исследовании, стендовый доклад и др.

- **Художественная творческая работа**

- - литературное, музыкальное, изобразительное или экранное произведение в форме прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыки, компьютерной анимации и др.

- **Материальный объект**

- - макет, какое-либо изделие.

- **Социальный проект**

- - отчет: тексты и мультимедийные продукты.

Продукт в проектной деятельности

- Связь проекта и его реализации (проект статьи и ее написание).
- **Учебный продукт** – подготовленная презентация, доклад, заполненная таблица, созданная схема, построение графика, реконструкция события и т.п.
- **Исследовательский продукт** – диссертация, реферат, сравнение, рецензия, социологический опрос, интервью и т.п.
- **Социальный продукт** – изменение правовых норм, создание центра, открытие музея, формирование новых органов, проведение конкурса, конференция и т.п.
- **Творческий продукт** – эссе, статья, сочинение, коллаж, рисунок, концерт, фестиваль, выставка, спектакль и т.п.

Таблица. Основные элементы проектной деятельности

	ОБЛАСТЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ	ОБЛАСТЬ ПРОБЛЕМЫ	ОБЛАСТЬ ОЦЕНКИ
ЦЕННОСТ- НЫЙ УРОВЕНЬ	ЦЕЛЬ	ПРОБЛЕМА	ОЦЕНКА СИТУАЦИИ Анализ, исследование, статистика, анкеты.
ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ	ЗАДАЧИ, ПОДЗАДАЧИ	СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ Ресурсы и риски	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ПРАКТИЧЕС- КИЙ УРОВЕНЬ	ПЛАНИРОВА- НИЕ, ЗАДАНИЙ (ШАГИ)	ОСУЩЕСТВЛЕ- НИЕ ПЛАНА (ВРЕМЯ, ОТВЕСТВЕН- НЫЕ, ОТЧЕТ)	ОЦЕНКА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ОКОНЧАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. РЕФЛЕКСИЯ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Основные этапы работы над проектом

- подготовительный (организационный),
- основной (проекционный),
- заключительный (итоговый).

Пошаговая подготовка проекта (по Примерной рабочей программе)

- *Разрабатывается образовательным учреждением для каждого учащегося.*
- 1. Организация проектной деятельности (тема, руководитель, утверждение темы, выявление проблемы, формулировка целей).
- 2. Содержание и направленность проекта (практическая направленность, типы работ, форма представления, состав материалов к защите – продукт, пояснительная записка, целеполагание, отзыв руководителя, эффекты реализации и др.).
- 3. Защита проекта (комиссия или конференция).
- 4. Критерии оценки проектной деятельности.

Этапы организации проектной деятельности в школе

- Подготовительный (включение проектной деятельности в предметную и внеурочную деятельность, обучение педагогов, выбор общешкольной темы, составление плана работы)
- Основной (организуется выполнение, освещается ход работы над проектами, «Неделя проектов», рефлексия и самоанализ деятельности)
- Заключительный («Фестиваль проектов», номинации, награждение, итоги).

Организационные вопросы проекта

- В какой среде будет реализован проект?
- На кого рассчитан проект (целевая группа, партнеры, участники, роли)?
- Где и когда планируется организовать проект?
- Каковы основные правила и нормы?
- Как будет организована коммуникация и распространяться информация? Нужна ли поддержка СМИ?
- Какова мотивация и интересы участников?
- Как будет выбираться тема проекта?
- Как будут сочетаться исполнительность и инициативность?

Понимание цели проекта

1. Цель является максимальным выражением желаемого.
2. Цель должна быть достижима и реалистична.
3. Формулировка может конкретизироваться: «Сохранение здоровья школьников через развитие двигательной активности» или «Ответственность школьников при выборе будущей профессии».
4. Формулируется обычно через отглагольное существительное (воспитание, развитие, сохранение, поддержка, расширение и т.п.)
5. Направления целеполагания: здоровье, самостоятельность (самореализация), раскрытие творческих способностей, реализация интересов, защита достоинства, гражданское воспитание, сотрудничество (взаимодействие) в коллективе, повышение мотивации и активности, повышение качества образования, создание безопасных условий, повышение правовой грамотности, получение опыта нравственных поступков, понимание различий в обществе, уважение к другим людям и т.п.

Исследование при анализе ситуации

- Формы проведения исследования

- Анализ документов (нормативных, научно-популярной литературы и других), интервью, наблюдение и описание, социологический опрос, изучение СМИ (в том числе электронных), общее и открытое обсуждение ситуации.
- Создание карты местности с обозначенными проблемами.

- Итоги исследования

- Объективные данные (количественные – числа, проценты, части от целого и т.п.; тенденции, список документов).
- Субъективные мнения (оценки, гипотезы, позиции, предположения).

Формулирование выводов при анализе ситуации

- **Итогом анализа ситуации является ее оценка – в начале проекта она показывает, что беспокоит и требует изменений, является общим выводом, основанным на конкретных фактах.**
- **Изучение документов и любых других данных должно сопровождаться общими выводами, выделением основного.**
 - **Примеры оценки ситуации:**
- «Агрессивная (недоброжелательная) среда в коллективе», «Высокий травматизм...», «Недостаточная информированность...», «Низкая активность...», «Преобладание пассивных подходов в преподавании», «Недостаточное (слабое) взаимодействие (сотрудничество) ...»

Проблема в проекте

- Проблемы – личные, семейные, школьные, социальные, региональные, национальные, глобальные, вечные.
- Проблема и проблемный вопрос (ценностное восприятие проблемы участниками проекта).
- Формулировка проблемы показывает стремление к изменениям (недовольство существующим положением дел).
- Проблема может формулироваться как противоречие между желаемым и существующим, целью и оценкой ситуации, как недостаток чего-то, как существующие трудности и препятствия.
- Каждая проблема может иметь несколько вариантов решения (выбор варианта производится участниками проекта на основе рассмотрения условий, факторов и ресурсов).

КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТА



Выбор способа решения

- Способ (вариант) решения в проекте является конкретным делом.
- Названия проекта часто совпадают со способом решения проблемы.
- В проекте должен быть один конкретный способ (он выбирается при рассмотрении различных других способов решения данной проблемы).
- Выбор способа решения ориентирован на цели, оценку ситуации, имеющиеся ресурсы и возможные риски.
- Несколько способов решения превращают проект в программу действий, мешают концентрации и глубокой проработки в конкретном направлении.
- Способ решения должен изменять ситуацию, а не просто быть «добрым делом» или добровольческой акцией (требования системности и комплексности).

Определение задач в проекте

Возможные виды задач:

- материально-технические (финансовые),
- нормативно-правовые,
- организационные,
- кадровые,
- информационные,
- исследовательские,
- дизайнерско-оформительские,
- коммуникационные,
- оценочно-рефлексивные.

Требования к ожидаемым результатам проекта

- конкретные;
- уточняют формулировку задачи, а не просто повторяют ее;
- проверяемые;
- связанные с целями и задачами;
- реалистичные (связь с ресурсами и рисками).

Рекомендации к практическому уровню

- Планирование является важной частью, но только план не определяет проектную деятельность.
- Задания в плане должны быть связаны с задачами (раскрывать те направления деятельности, которые намечены в задачах), целью и ожидаемыми результатами.
- Задания в плане – это действия, которые выполняются без дополнительной подготовки или особых инструкций и тренировки.
- Каждое задание должно быть соотносено в временными рамками, иметь ответственных и указанный способ отчетности о его выполнении.
- План должен быть посильным и не перегруженным действиями.

Оценивание и рефлексия

- Механизмы мониторинга (Как будут отслеживаться результаты?)
- Механизмы коррекции (На основании чего будут вноситься изменения? Каков механизм их внесения?)
- Показатели и индикаторы достижений (Как соотносятся качественные и количественные изменения с ожидаемыми результатами и целью?)
- Презентация проекта (Как общественность познакомится с проектом?)

Что оценивается в учебном проекте?

- - Процесс работы (активность участников, наличие обсуждений и т.п.)
- - Результаты работы (портфолио, видео материалы, документы, программы)
- - Отношение к проекту (экспертные заключения, мнения, реакции)
- - Представление проекта (презентация)

Система оценивания

- Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения
- Полнота использованной информации, разнообразие её источников
- Творческий и аналитический подход к работе
- Соответствие требованиям оформления
- Анализ процесса и результата работы
- Личная заинтересованность автора, вовлеченность в работу
- Качество проведения презентации

Критерии оценки индивидуальной проектной работы (по Примерной рабочей программе)- 1, 2

- **1. Самостоятельность в приобретении знаний и решении проблем (познавательные учебные действия):**
 - - постановка проблемы, выбор способа решения, поиск и обработка информации, выводы, обоснования, прогнозирование, моделирование, апробация.
- **2. Сформированность предметных знаний и способов действий:**
 - раскрытие содержания работы, использование знаний.

Критерии оценки индивидуальной проектной работы (по Примерной рабочей программе)- 3, 4

- **3. Сформированность регулятивных действий:**
 - - планирование познавательной деятельностью во времени, использование ресурсов, выбор конструктивных решений.
- **4. Сформированность коммуникативных действий :**
 - - ясное изложение и оформление проекта, представление результатов, аргументированные ответы на вопросы.

Формы презентации проекта

- Каким образом могут быть представлены проекты?
- Игра (деловая, ролевая, инсценирование события).
- Спектакль (диалог героев).
- Демонстрация видеосюжета (фильма).
- Конференция (пресс-конференция, круглый стол).
- Экскурсия (путешествие).
- Реклама.
- Доклад (выступление, реферат).
- Праздник (фестиваль, творческий вечер).
- Выставка (реальная или виртуальная).

Вариант оформления работы по учебному проекту

- 1. Обоснование (новизна, проблема, актуальность, оценка ситуации, цели, задачи, ожидаемые результаты). *Ответ на вопросы: Зачем (почему) разработан проект? Что хочется получить?*
- 2. Планирование (этапы работы, время выполнения, последовательность шагов). *Ответ на вопрос: Когда и как будет проводиться работа по проекту?*
- 3. Выполнение (материалы проекта, исследование, оформление, действия по решению задач). *Ответ на вопрос: Что сделано по проекту?*
- 4. Результаты (выводы, рекомендации, достижения, оценка и самооценка, рефлексия по работе). *Ответ на вопрос: Каких результатов удалось достигнуть?*
- 5. Используемые источники (литература, электронные ресурсы и т.д.).

Особенности ведения проектной деятельности в 5 -6 классах

Для переходного этапа из начальной школы в основную (раннего подросткового возраста) основной формой проектной работы должна стать **проектная задача.**

Проектная задача

- 1. Групповая форма работы.
- 2. Для решения предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий, через которую целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение никогда не существующего в практике ребёнка результата.
- 3. Процесс более контролируем со стороны педагога, с целью выработки стратегии ведения и организации дальнейшей проектной деятельности в основной и старшей школе.

Проект для 7-8 классов

- Предметный. Обучающиеся выбирают тот предмет, который им наиболее близок. Самостоятельно или с помощью учителя определяют тему, цель, задачи данного проекта.
Что дает? Новые интересные полезные знания, закрепление умения самостоятельной работы, самооценивания, самокритики, повышает интерес к предмету.

Проектные задачи формируют способности

- **рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);**
- **целеполагать (ставить и удерживать цели);**
- **планировать (составлять план своей деятельности);**
- **моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);**
- **проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;**
- **вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).**

Проект как метод

- 1. Может применяться на уроке и во внеурочное время, поэтому он универсален
- 2. Ориентирован на достижение целей обучения самими учащимися, и поэтому он уникален
- 3. Проект формирует большое количество умений и навыков, поэтому он эффективен
- 4. Проект даёт ученикам опыт деятельности, поэтому он незаменим

Проектирование как содержание обучения

- Может быть самостоятельным предметом, лечь в основу профильных спецкурсов, быть частью отдельных предметов
- Проект как форма организации учебного процесса может стать альтернативой классно-урочному обучению

Проект как особая философия

- Философия цели и деятельности
- Философия результатов и достижений