



**Эффективные методы
работы мо
слабоуспевающими**

Подготовила:
Баграмова Ж.К.

Методы и приемы при обучении химии

Изучение нового материала

Цель: овладение учащимися нового материала. Учащиеся должны подключаться к решению таких дидактических задач, как усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формированию системы ценностных ориентации

Подача материала блоками – нацеливание учащихся на достижение конкретных результатов

Проблемное обучение: 1. элементарные проблемные вопросы, например «Почему хлеб, если его долго жевать приобретает сладковатый вкус?»;
2. эвристическая беседа – на тему «Вода»,
3. примитивные опыты в начале занятия – это детей интригует и заинтересовывает

Виды помощи: Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Результат: повышается интерес к предмету, между учителем и учащимися устанавливаются партнерские отношения, снижается психологическое напряжение учащихся на уроках. Хочу отметить, что повысилось качество знаний и активность слабоуспевающих учащихся, да и у остальных знания стали более системными. Адекватной стала самооценка учащихся, исчез страх перед проверкой знаний.

Методы и приемы при обучении химии

Контроль знаний

Цель: определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе

Тестирование – тесты по каждой теме

Разноуровневые дидактические материалы – 3 уровня

Систематическое повторение, опрос

Виды помощи: создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

Результат: ответственное отношение к учению, дисциплине, аккуратности, честности, стимулировании познавательной активности учащихся, в развитие их творческих сил и способностей, получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и порождающих их причинах

Методы и приемы при обучении химии

Задачи: стандартные и с различным уровнем сложности

Цель: закрепление теоретических знаний, творческое применение их в проблемной ситуации, логическое мышление

Проблема: не могут решать в течение длительного времени

Выход: за 30 минут до окончания пары смотрим фильм, видео, играем и т.д при условии выполнения всех поставленных перед детьми задач

Проектный метод: для слабоуспевающих даются элементарные темы

Цель: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника, развивать у учащихся командный дух, коммуникабельность и умение сотрудничать, обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умения искать пути решения поставленной задачи, развивать у учащихся исследовательские умения

Результат: дети увлекаются темами, с воодушевлением обсуждают ее со мной и между собой, предлагают свои подходы к ее решению

Письменный отчет; Доклад; Статья; Фильм; Презентация; Выставка и т.д.

Игровые технологии

Цель: облегчение решения учебной задачи, вовлечение всех учащихся в учебный процесс, ощущение значимости результата для каждого учащегося в отдельности, практическое закрепление полученных знаний, формирование мотивационной сферы учащихся, расширение кругозора детей; формирование навыков совместной деятельности

Результат: слабоуспевающие очень охотно принимают участие в играх, игры доставляют удовольствие, пробуждают, в процессе игры дети познают себя, открывают для других свои скрытые черты

Эксперимент:

Цель: знакомит учащихся не только с самими явлениями, но и методами химической науки, помогает вызвать интерес к предмету, научить наблюдать процессы, освоить приемы работы, сформировать практические навыки и умения

Результат: ученики узнают о природе вещества, устанавливают взаимосвязи между его строением и свойствами



Другие методы

- синквейн
- ребус
- Кроссворд



Домашние задания

- презентации
- задачи
- работы в творческой форме
- рефераты
- доклады
- упражнения
- творческие работы
- задания
- сообщения



Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением

А. Дистервег