

ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЫКАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. С.В. РАХМАНИНОВА»

---

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАРОДНОЙ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
КАФЕДРА НАРОДНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

**ПЛОТНИКОВА КСЕНИЯ ПАВЛОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

МАГИСТРАНТКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ:  
51.04.02 «НАРОДНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»,  
ПРОФИЛЬ: «РУКОВОДСТВО ЛЮБИТЕЛЬСКИМ ТЕАТРОМ»

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,  
ДОЦЕНТ НОВОЧУК ПАВЕЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

ТАМБОВ 2016

- 
- ▣ *Педагогическая технология* - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
  - ▣ она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

---

## Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

### *научным*

- педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

### *процессуально-описательным*

- описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

### *процессуально-действенным*

- осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.



Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:



---

## Структура *педагогической технологии*:

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения;
- процессуальная часть - технологический процесс;

# Классификация педагогических технологий





# ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Педагогическая технология	Методика обучения (воспитания)
ПТ всегда может быть описана как некоторый алгоритм (цепочка сопряженных действий педагога и учащихся, совокупность этапов и стадий).	В методике не всегда можно выделить четкий алгоритм деятельности.
ПТ требует диагностической постановки целей. Цели обучения (воспитания) формулируются диагностически – через конкретный результат («сформировать понятие...», «сформировать умение...», «выработать навык...» и т.д.).	В методике педагог чаще всего формулирует цели обучения (воспитания) через собственную деятельность или через изучаемое содержание («научить учащихся...», «изучить материал...»).
ПТ всегда концептуальна, т.е. разрабатывается на основе определенной философской, психологической, педагогической, нейрофизиологической, этической концепции.	Методика редко опирается на определенную научную концепцию. Чаще всего она выводится из практического опыта.
Педагогическая технология универсальна, т.е. может быть использована в обучении всем или, по крайней мере, многим предметам.	Методика по определению предметна, т.е. ее использование ограничено одним учебным предметом или небольшим числом близкородственных предметов.

# ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

<b>Педагогическая технология</b>	<b>Методика обучения (воспитания)</b>
<p>Признак педагогической технологии – наличие систематической оперативной обратной связи. Это значит, что учитель регулярно контролирует промежуточные результаты деятельности всех учащихся на основании четких показателей (для этого часто применяются тесты).</p>	<p>В методике используется чаще всего эпизодический контроль, т.е. учащиеся опрашиваются по разным вопросам в разные дни.</p>
<p>Использование педагогической технологии требует, как правило, определенной переработки содержания образования. Это значит, что учебный материал перерабатывается (переструктурируется) учителем в соответствии с данной технологией.</p>	<p>Методика обучения, как правило, не затрагивает содержания материала.</p>
<p>Педагогическая технология обладает свойством воспроизводимости, т.е. может быть успешно воспроизведена любым учителем по ее описанию.</p>	<p>Методика обучения (воспитания) тесно связана с личностными особенностями ее автора и с трудом подается воспроизведению другими учителями (хотя отдельные элементы методики могут быть технологизированы).</p>