

«Дидактические игры с прищепками как средство развития мелкой моторики рук и речи детей дошкольного возраста»

Воспитатель детского сада № 14 «Медвежонок»
АН ДОО «Алмазик» г. Мирный РС (Я)

Ольхинова Елена Альбертовна

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев».



ПРОБЛЕМА

На современном этапе в детских садах прослеживается тенденция к увеличению числа детей с речевыми нарушениями. Учеными выявлена тесная связь речевой функции и функции пальцев рук.

На протяжении раннего детства четко выступает зависимость- по мере совершенствования моторики идет развитие речевой функции. Функции руки и речи развиваются параллельно, что должно использоваться в работе с детьми- и с теми, у которых развитие речи происходит своевременно, и особенно с теми, у которых есть нарушения развития речи. Совершенствование мелкой моторики- это совершенствование речи.

Поэтому проблема остается актуальной и по сей день.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. Именно поэтому можно смело сказать: чем больше ребёнок умеет делать руками, тем он умнее.

Гармонизация движений мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать ее темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.

Диагностика показала, что:

- у детей ограниченный словарный запас;
- слабо развито фонематическое восприятие;
- при ответах, дети используют односложные ответы;
- недостаточно сформированы грамматические нормы языка;
- у многих слабо развита мелкая моторика рук;
- навыки различения звука на фоне слова не соответствуют возрастной норме;
- дети испытывают трудности при составлении сюжета по картинкам;
- на задания по подбору определений к предмету, дети подбирают определения по цвету и величине;
- испытывают затруднения при подборе антонимов и синонимов;
- при подборе действий к картинкам дети затрудняются при подборе уточненных действий к предмету;
- возникают ошибки в употреблении предлогов пространственного значения;
- допускают ошибки в употреблении предложно – падежных конструкций существительных;

Цели:

- Развитие мелкой моторики рук и речи у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр с прищепками.
- Формирование положительных эмоций.



Задачи:

1. Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду группы для развития мелкой моторики и развитию речи.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук и речь посредством дидактических игр из прищепок.
3. Способствовать развитию внимания, пространственного мышления дошкольников
4. Развивать тактильную чувствительность рук детей.
5. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.



Принцип

- ❑ Принципы доступности и индивидуальности.
- ❑ Принципы последовательности и систематичности.
- ❑ Принцип связи с жизненным опытом.
- ❑ Принцип наглядности.
- ❑ Принцип целенаправленности.



Определены этапы

1. Организационно-подготовительный (организовали соответствующую предметно-развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики у детей)



ий (воспитание у дошкольников интереса и
оты со стихотворным сопровождением).

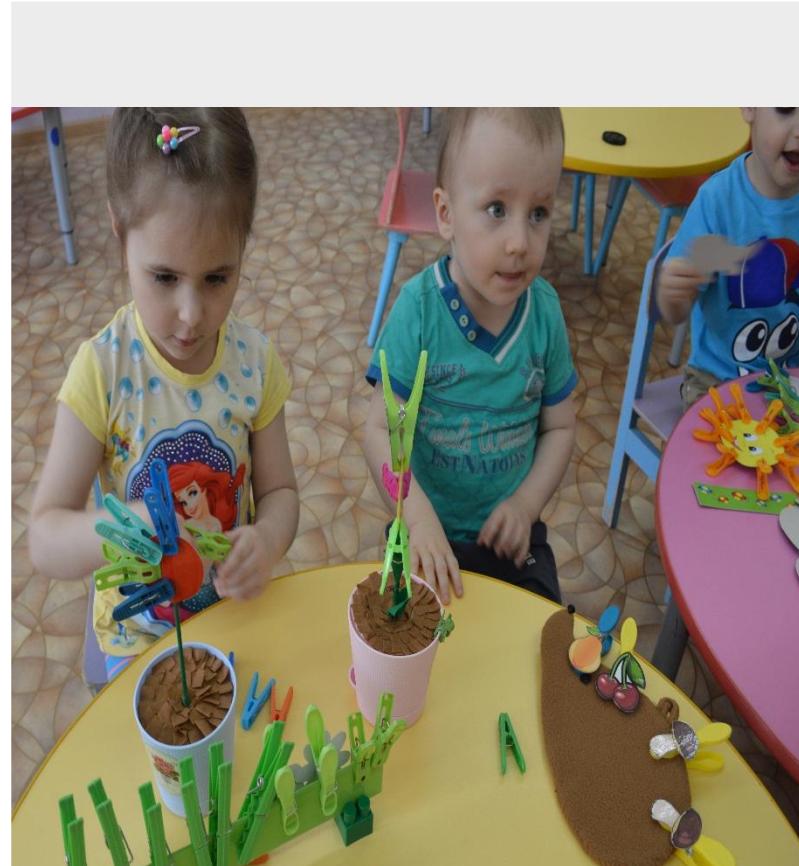
ЕСТ





Методы:

- Наглядный;
- Словесный;
- Практический;
- Игровой.



Перспективные планы:

***Перспективный план с детьми младшего возраста
(3-4 лет) «Наши руки, не для скуки».***

***Перспективный план с детьми среднего возраста
(4-5 лет) «Волшебный мир прищепок».***

***Перспективный план с детьми среднего возраста
(5-6 лет) «Удивительные прищепки».***



Фольклор

- Сказки (игры – драматизации)
- Потешки
- Загадки
- Стихотворения



Центр творчества «Веселые прищепки»



Совместная деятельность педагогов с детьми



Совместная работа детей и родителей

Цель: довести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными. Не забывать хвалить ребенка.



Мини-музей:



Достижения:

- у детей словарный запас соответствует возрастной норме;
- улучшилось фонематическое восприятие;
- при ответах дети строят развёрнутые предложения
- значительно улучшилась мелкая моторика рук;
- дети легко составляют рассказы по картинкам;
- на задания по подбору определений к предмету, дети подбирают различные определения;
- подбирают несколько антонимов и синонимов к словам;
- значительно уменьшилось количество ошибок в употреблении предлогов пространственного значения;
- при пересказе возникает меньше трудностей, дети не испытывают страха говорить, вступают в диалоги.

