


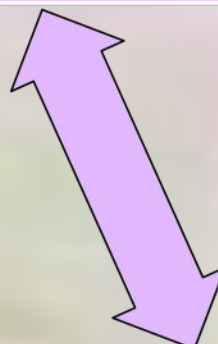
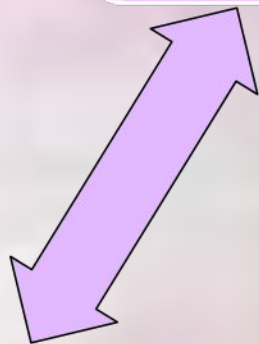
**Особенности требований,
предъявляемых стандартами
второго поколения
к учителю**



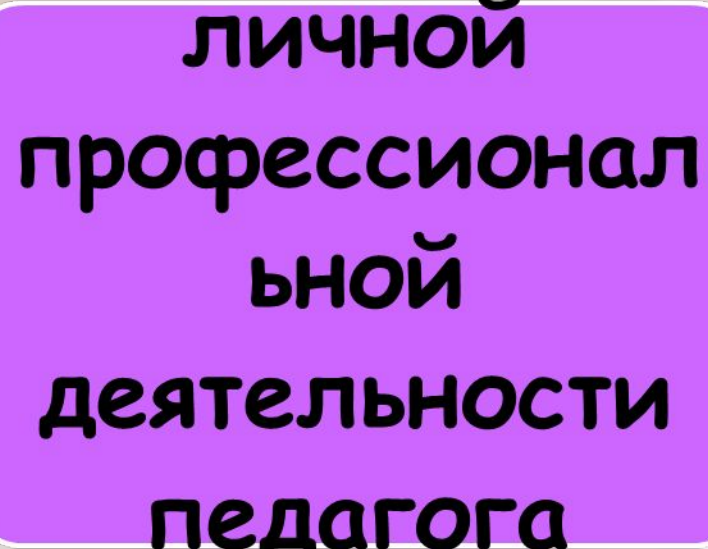
Крылова О.В.



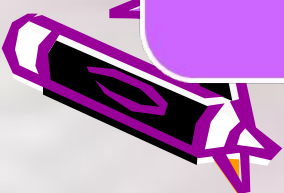
ФГОС



**Содержание
образования**



**личной
профессионал
ьной
деятельности
педагога**



Необходимым условием
успешного введения
ФГОС является

проблемно-ориентированный анализ
учителем
собственной профессиональной
готовности к реализации ФГОС.



Общая схема анализа:

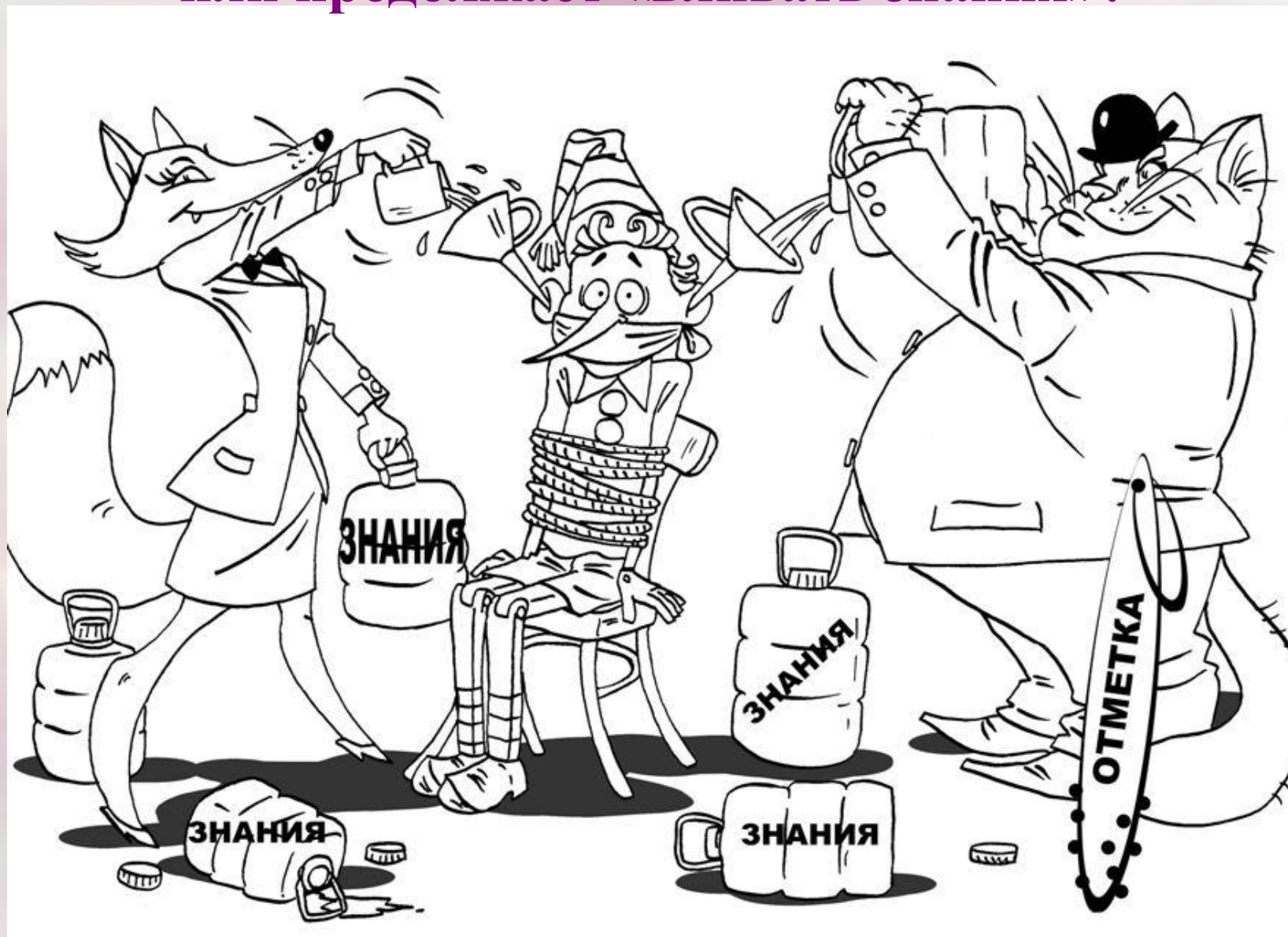


4) Какие проблемные моменты
5) Как это можно организовать
на какие уже существующие
(профессиональные навыки)
элементы, особенности соответствующего
и в своей профессиональной
практической деятельности учитывая
подготовку в области педагогической
коллегии, какие методические
связанные с содержанием и
наработки можно использовать в
условиях образовательной
процессе подготовки к решению
деятельности?
задачи должны выполняться



требования?

Готов ли учитель к новому результату
или продолжает «вливать знания»?



Критериями практической готовности учителя к реализации требований ФГОС

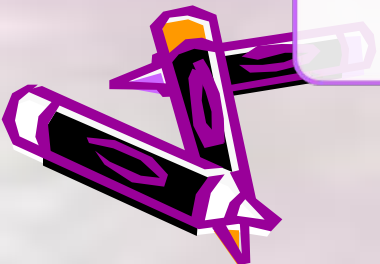
отсутствия потребности в дополнительной подготовке учителя к реализации требований ФГОС;
высокого уровня профессионального мастерства учителя, позволяющего ему эффективно реализовать требования ФГОС;
повышения уровня квалификации с целью реализации требований ФГОС;
применения инновационных методов, приемов, технологий, форм и средств обучения, позволяющих реализовать требования ФГОС;
формы методов, форм и средств обучения, позволяющих реализовать требования ФГОС;
условия реализации требований ФГОС;
урочных форм организации метапредметной учебной деятельности



Какие проблемные
моменты видит учитель
в своей подготовке

психологические

дидактические

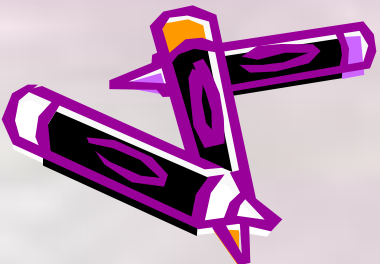


На какие элементы имеющегося
опыта педагог может опереться
при подготовке к занятиям в

условиях ФГОС.

обеспеченность учебного
достаточный уровень
опыт работы с различными
теоретико-методическими
и рабочими материалами
подготовки к занятиям
основаниями ФГОС;
оборудованием;

исследовательской
деятельности



В жизни постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

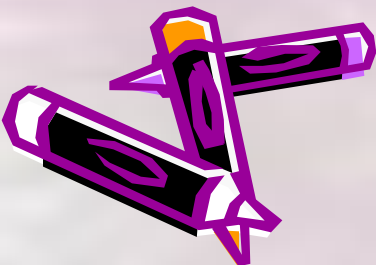
Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**



Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми



Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников**
учителем

2. Объявление темы **учителем**

3. Объяснение темы **учителем**

4. Закрепление знаний
учениками

Проблемно-диалогический урок

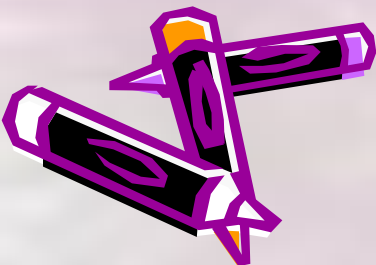
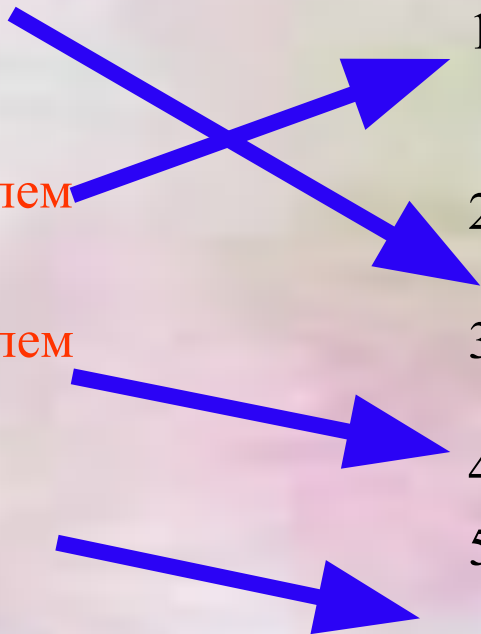
1. Создание проблемной ситуации
учителем и формулирование
проблемы **учениками**

2. Актуализация **учениками** своих
знаний

3. Поиск решения проблемы
учениками

4. Выражение решения

5. Применение знаний
учениками



Каждый учитель должен
стать новатором, найти
свою методику,
отвечающую его
личностным качествам,
поскольку без этого, всё
остальное может остаться
лишь формальным и
дорогостоящим





**Спасибо за
внимание**