

# ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Рекомендации для преподавателей

**Проектная деятельность** – это совместная учебно-познавательная, творческая, социально ориентированная или иная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

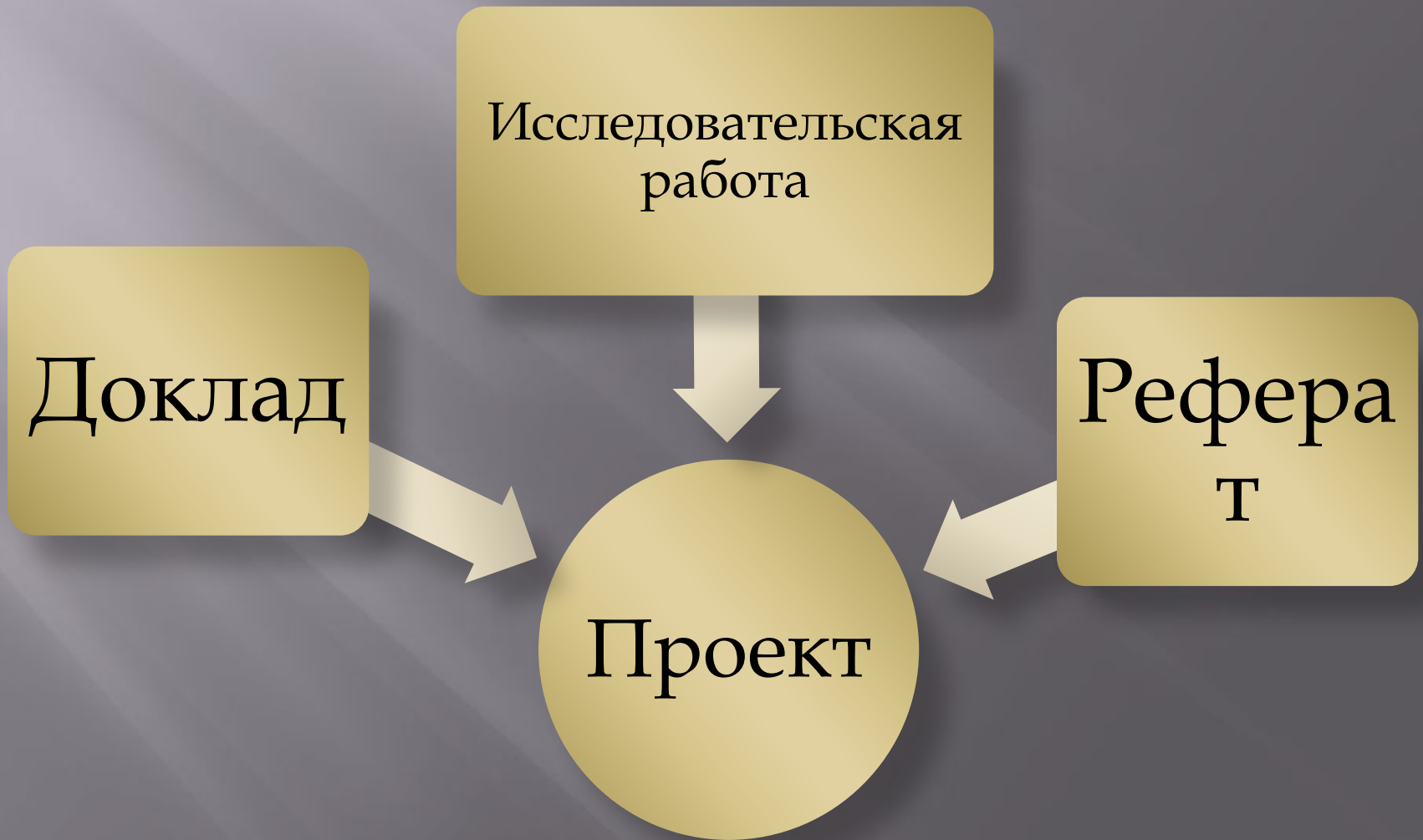
# Виды самостоятельной работы учащегося

Исследовательская  
работа

Доклад

Реферат

Проект



# Отличительные характеристики проекта

Наличие **проблемы**, которую предстоит решить в ходе работы

Наличие **ясной, реально достижимой цели**

Наличие **проектного продукта** как средства решения проблемы проекта

**Предварительное планирование** работы

Проект должен иметь письменную часть – **отчет** о ходе работы

Обязательное условие – **публичная защита** проекта

**Исследовательская деятельность** - деятельность обучающихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

# Виды проектов

**Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть в любой момент использован в реальной жизни.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

**Информационный проект**

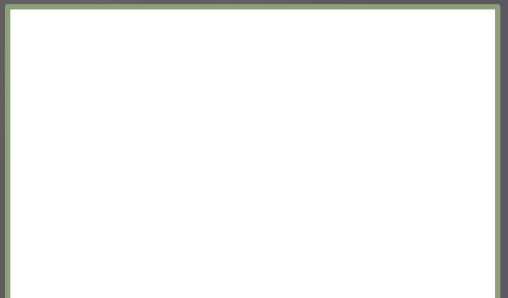
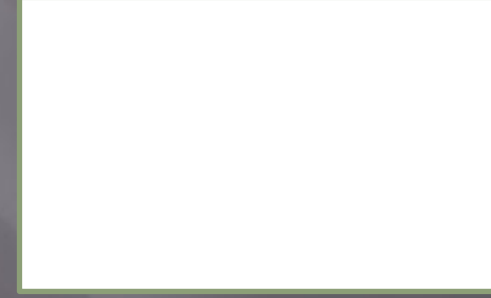
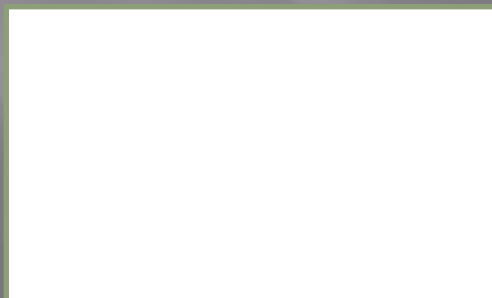
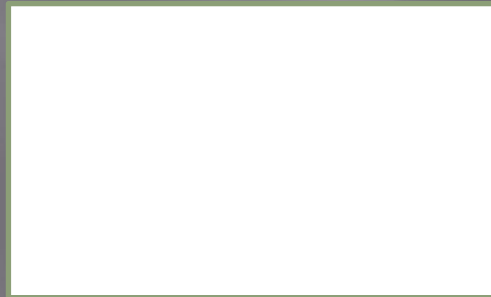
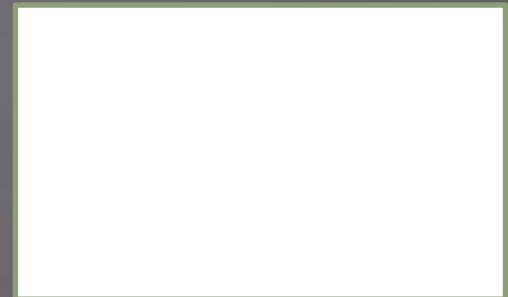
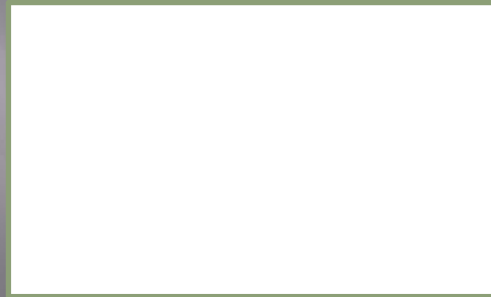
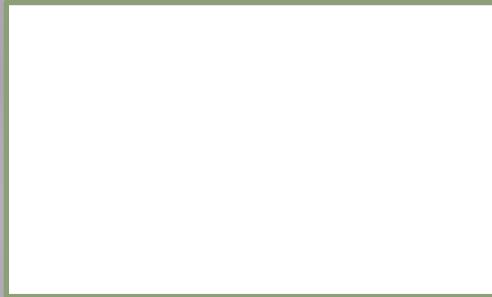
направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее

анализа

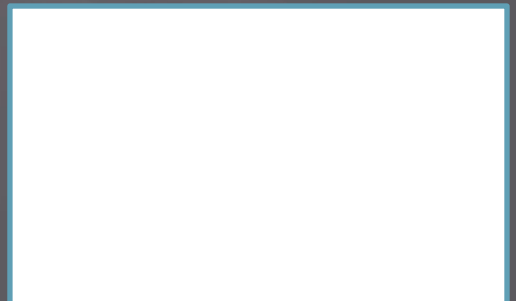
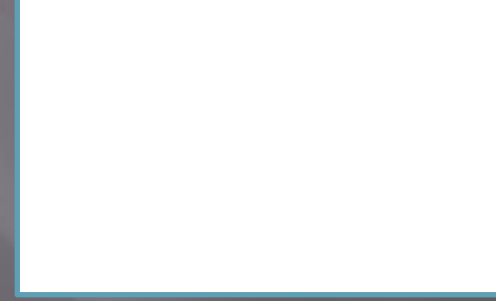
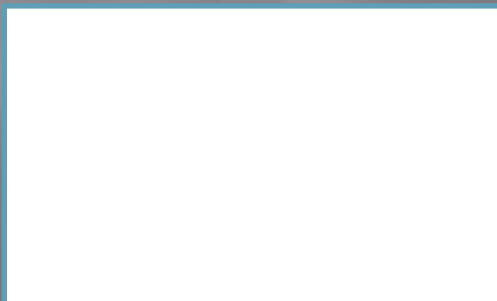
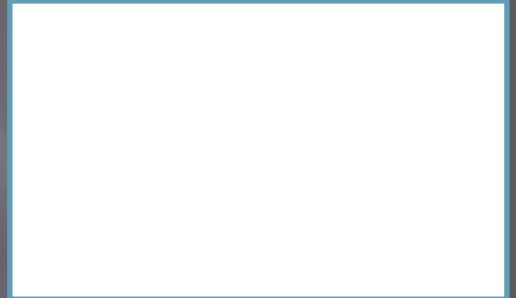
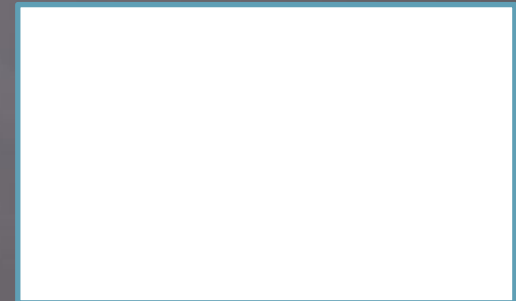
и представления ее в определенной форме

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

# Формы представления результатов исследовательской работы



# Формы представления результатов исследовательской работы





# Организация проектной деятельности

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Погружение в проблему	Формулирует: <ul style="list-style-type: none"><li>•проблему проекта</li><li>•цель и задачи</li></ul>	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"><li>•личностное присвоение проблемы</li><li>•принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи</li></ul>
Организация деятельности	Предлагает: <ul style="list-style-type: none"><li>•спланировать деятельность по решению задач проекта</li><li>•при организации групповой работы- распределить амплуа и обязанности в группах</li></ul>	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"><li>•планирование работы</li><li>•разбивку на группы и распределение ролей в группе</li></ul>

# Организация проектной деятельности

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Осуществление деятельности	Не участвует, но: <ul style="list-style-type: none"><li>•консультирует по необходимости учащихся</li><li>•ориентирует в поле необходимой информации</li></ul>	Работают активно и самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"><li>•по поиску, сбору и структурированию необходимой информации</li><li>•подготавливают презентацию результатов</li></ul>
Презентация результатов	Принимает итоговый отчет: Оценивает	Демонстрируют: <ul style="list-style-type: none"><li>•понимание проблемы, цели и задачи</li><li>•найденный способ решения проблемы</li></ul>

# Этапы работы над исследовательским проектом

Аналитический

и методический

осуществляется

поиск и

анализ

литературы и

источников,

выдвигаются

и

аргументиру-

ются

собственные

задачи

и

решаются

задачи

и

решаются

задачи

и

решаются

**Организационный**, на котором обобщаются полученные результаты и конечный продукт получает окончательное оформление.

**Презентационный**, когда полученные результаты представляются общественности, проходят защиту или практическую апробацию.

о характера.

# Проблема исследования

Проблема – это вопрос, который стоит на стыке известного и неизвестного

Задача учителя – сформулировать этот вопрос!

Как общество относится к рыжим?

Как автоматизировать составление школьного расписания?

Выгодно ли использовать энергию ветра?

Как социальные сети влияют на молодежь?

Формулировка проблемы исследования задает ход решения и определяет способы решения проблемы

# Формулировка темы проекта

Выбрать направление исследования

Сформулировать проблему (Поставить вопрос: что будет исследоваться?)

Сформулировать цель: что хотим получить в результате исследования?

Сформулировать тему через процессный подход

# Процессный подход к формулировке темы

<p><b>Процесс</b> (Совершенствование Модернизация Разработка Организация Оценка Исследование Мониторинг Создание Анализ Получение Развитие Изучение)</p>	<p><b>Предмет</b> исследования (Аспект объекта исследования)</p>	<p><b>Объект</b> исследования (Что исследуется?)</p>
--	--	--

Процессный подход к формулировке темы позволяет отразить проблему исследования в теме

# Тема должна отражать проблему исследования

Проблема	Тема исследования
Как общество относится к рыжим?	Рыжий, рыжий!
Как автоматизировать составление школьного расписания?	Разработка алгоритма планирования расписания школьных занятий
Выгодно ли использовать энергию ветра?	Оценка экономической эффективности энергии ветра
Как социальные сети влияют на молодежь?	Изучение особенностей влияния социальных сетей на процесс социализации молодежи

# Тема должна содержать объект и предмет исследования

Моделирование оптических явлений

Разработка алгоритма планирования расписания школьных занятий

Анализ рынка детского питания Московской области

Оценка экономической эффективности энергии ветра

Изучение особенностей влияния социальных сетей на процесс социализации молодежи

Что изучается?	Какой аспект объекта исследования изучается
Оптические явления	Процесс моделирования
Расписание школьных занятий	Алгоритм планирования расписания
Рынок детского питания	Рынок детского питания Московской области
Энергия ветра	Экономическая эффективность
Социальные сети	Особенности влияния
<b>ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	<b>ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>



# Практическая значимость

Практическая значимость исследования –  
это ответ на проблемный вопрос

Проблема	Практическая значимость
Как общество относится к рыжим?	Исследование позволит решить проблемы толерантности отношений в обществе
Как автоматизировать составление школьного расписания?	Разработанный алгоритм планирования расписания школьных занятий позволит экономить время завуча
Выгодно ли использовать энергию ветра?	Оценка экономической эффективности энергии ветра позволит понять, стоит ли приобретать ветрогенератор
Как социальные сети влияют на молодежь?	Изучение особенностей влияния социальных сетей на процесс социализации молодежи позволит разработать защитные механизмы ослабления этого влияния

# Методы научных исследований

Методы научных исследований

Общенаучные

Анализ

Синтез

Индукция

Дедукция

Аналогия

Моделирование

Частные (специальные, дисциплинарные)

Экономический анализ

Социологический анализ

Математический анализ

Сравнительный анализ

Графический анализ

Функциональный анализ

# Методы научных исследований

Методы научных исследований

Теоретические

Формализация

Аксиоматизация

Гипотезно-  
дедуктивный  
метод

Эмпирические  
(практические)

Измерение

Описание

Сравнение

Наблюдение

Эксперимент

Опрос