

ОГБПОУ УТЖТ

**ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКЕ
МАТЕМАТИКИ**

Рябухина С.В.

преподаватель математики,
высшая категория

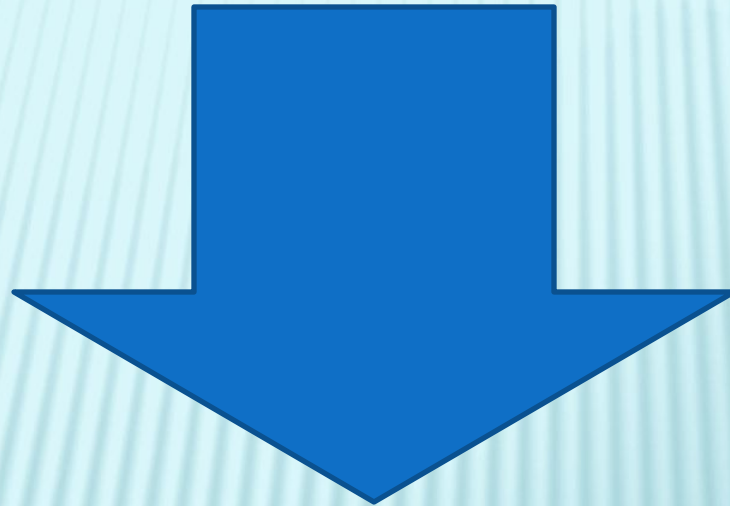
Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные:

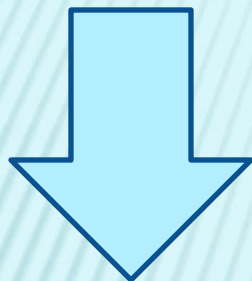
- способность использования в познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**Для эффективного формирования
новых образовательных
результатов**

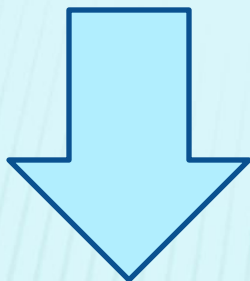


МЕТОД ПРОЕКТОВ

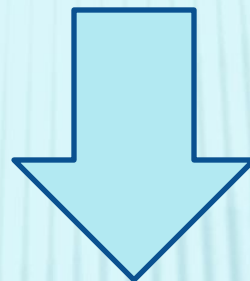
В ходе выполнения проекта студент учится:



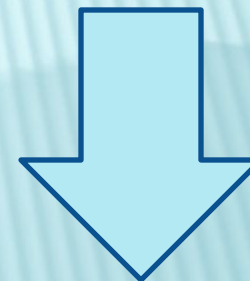
самостоятельно
мыслить



находить и
решать
проблемы



прогнозировать
результаты



устанавливать
причинно-
следственные
связи

ДВА НАПРАВЛЕНИЯ:

```
graph TD; A[ДВА НАПРАВЛЕНИЯ:] --> B[применение метода учебного проекта на уроках]; A --> C[применение метода проекта в процессе внеурочной деятельности];
```

применение метода
учебного проекта на
уроках

применение метода
проекта в процессе
внеурочной деятельности

Этапы	Содержание работы	Примечания	Образовательные результаты
<p>И</p> <p>Эта</p> <p>П-</p> <p>по</p> <p>дго</p> <p>то</p> <p>ви</p> <p>те</p>	<p>Поиск проблемы, определение темы, формирование задач, выдвижение гипотезы, обсуждение методов исследования, обоснование проекта, планирование предстоящей деятельности, анализ и создание необходимых условий для исследования</p>	<p>Задается направление исследования, что позволяет точно представить, что студент собирается сделать, чего достичь при выполнении работы.</p> <p>Цель работы соотносится с реальными возможностями и обосновывается с точки зрения возможности получения достоверных результатов</p> <p>Сформулированные задачи жестко связаны с поставленной целью работы.</p> <p>Определяют этапы выполнения работы.</p> <p>Позволяют студенту последовательно, а не хаотично продвигаться к достижению цели.</p>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>

<p>2</p> <p>ЭТ</p> <p>ап</p> <p>-</p> <p>те</p> <p>хн</p> <p>ол</p>	<p>Сбор и анализ информации, выработка идей, их обсуждение, моделирование, оформление документов и т.д.</p>	<p>Данный этап позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понять студенту, что уже известно в рамках выбранной научной тематики, -уяснить основные термины, понятия, -сравнить взгляды разных авторов на проблему. -определить количество экспериментов, -обосновать с точки зрения получения достоверных результатов. -провести эксперимент или другие элементы анализа, -построить необходимые графики, таблицы и т.д. 	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность использования в познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>
--	---	--	--

3
Эта
п -
зак
лю
чи
тел
ьн
ый

-Рефлексия,
-проведение анализа
-оценка деятельности
(Что Вам дал этот
проект?) Рецензенты
и оппоненты дают
предварительную
оценку проделанной
работе,
выявляют слабые
стороны
исследования,
оказывают помощь в
решении возникших
вопросов.

Данный этап позволяет:
- **сравнить** полученные
результаты с литературными
данными.
- **определить** достоверность
полученных результатов.
- **определить** направления
дальнейшей работы

готовность и способность
обучающихся к саморазвитию
и личностному
самоопределению,
сформированность их
мотивации к обучению и
целенаправленной
познавательной деятельности,
сформированность системы
значимых социальных и
межличностных отношений,
сформированность ценностно-
смысловых установок,
способность ставить цели и
строить жизненные планы,
способность к построению
индивидуальной
образовательной траектории,
владение навыками учебно-
исследовательской, проектной
и социальной деятельности



Темы проектов:

- «Практическое применение навыков счета в профессиональной деятельности»
- «Применение интегрального исчисления при решении профессиональных задач»
- «Виды уравнений, их систем и способы их решений»
- «Красота симметрии в жизни»
- «Что дает мне синус»
- «Тригонометрия и в науке и в жизни»
- «Пересекаются ли параллельные прямые в пространстве?»
- «Задачи, решаемые с помощью производной»
- «Нахождение объемов тел вращения» и т.д..



Таким образом,
включение проектной деятельности в
учебный процесс преподавания математики
способствует развитию
новых образовательных результатов
студентов, **личностных и метапредметных,**
и повышает
эффективность преподавания
«Математики».

Спасибо за
внимание

