



# Профессионально-личностные деформации

---

# Профессиональные деформации

---

Профессиональные деформации - изменение качеств и свойств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием определённой профессиональной деятельности.

Причинами профессиональной деформации могут быть:

---

- неправильно понятое содержание роли ее носителем, влияние роли на личность,
- расхождение между субъективным пониманием (или принятием) роли

Феномен профессиональной деформации можно определить как проникновение «Я-профессионального» в «Я-человеческое», имея в виду, что при профессиональной деформации воздействие профессиональных рамок и установок не ограничивается исключительно профессиональной сферой.

---

Деформирующие факторы имеют свои аналогии в работе любого профессионала:

- Свойства материала
- Конфигурация пресса
- Сила пресса
- «Обжиг»

# Типология профессионально-педагогических деформаций

/ по Э.Ф. Зееру, Э.Э. Сыманюк/

---

- Авторитарность
- Демонстративность
- Педагогический догматизм
- Доминантность
- Педагогическая индифферентность
- Консерватизм
- Педагогическая агрессия
- Ролевой экспансионизм
- Социальное лицемерие
- Поведенческий трансфер
- Дидактичность

# Авторитарность

---

**Проявление деформации в профессиональной деятельности:** жесткая централизация процесса управления; преимущественное использование распоряжений, указаний, наказаний; нетерпимость к критике, переоценка собственных возможностей, потребность командовать другими, черты деспотизма.

**Психологические детерминанты:** психологическая защита — рационализация; завышенная самооценка своих профессиональных способностей; властность, агрессивность, схематизация мотивов подчиненных.

# Демонстративность

---

**Проявление деформации в профессиональной деятельности:**  
чрезмерная эмоциональность,  
самопрезентация; управленческая  
деятельность — средство самоутверждения на  
фоне профессионального коллектива;  
демонстрация своего превосходства.

**Психологические детерминанты:**  
психологическая защита — идентификация;  
завышенная самооценка «Я-образа»;  
акцентуация характера — эгоцентризм.



# Педагогический догматизм

---

**Проявление деформации в профессиональной деятельности:** стремление к упрощению педагогических задач и ситуаций, игнорирование социально-психологических знаний; склонность к мыслительным и речевым штампам; преувеличенная ориентация на свой опыт.

**Психологические детерминанты:** стереотипы мышления; возрастная интеллектуальная инертность.

# Доминантность

---

**Проявление деформации в профессиональной деятельности:** превышение властных функций, склонность к распоряжениям, приказам; требовательность и безапелляционность; нетерпимость к критике коллег.

**Психологические детерминанты:** низкая эмпатия; индивидуально-типологические особенности; акцентуации характера

# Педагогическая индифферентность

---

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности:** проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости; Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения.
- **Психологические детерминанты:** психологическая защита — отчуждение; синдром «эмоционального выгорания»; генерализация личностного отрицательного педагогического опыта.

# Консерватизм

---

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности:** предубеждение против инноваций; приверженность устоявшимся технологиям обучения; настороженное отношение к «другим».
- **Психологические детерминанты:** психологическая защита — рационализация; стереотипные способы выполнения деятельности; социальные барьеры; хроническая перегрузка профессиональной деятельностью.

# Педагогическая агрессия

---

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности:** пристрастное отношение к инициативным, творческим и независимым студентам и коллегам; выраженная склонность к оскорбительным замечаниям, занижению оценок, насмешкам и иронии.
- **Психологические детерминанты:** психологическая защита — проекция; индивидуально-типологические особенности; фрустрационная нетолерантность.

# Ролевой ЭКСПАНСИОНИЗМ

---

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности:** фиксация на собственных личностных и профессиональных проблемах и трудностях; преобладание обвинительных и назидательных суждений; преувеличение значения своей роли; ролевое поведение за пределами аудитории.
- **Психологические детерминанты:** стереотипы поведения; тотальная погруженность в профессиональную деятельность; ригидность.

# Социальное лицемерие

---

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности:**  
склонность к морализированию; вера в свою нравственную непогрешимость; вербальная нетерпимость к ненормативным формам поведения; неискренность чувств и отношений

**Психологические детерминанты:**  
психологическая защита — проекция;  
стереотипизация морального поведения;  
возрастная идеализация личного опыта.

# Поведенческий трансфер

---

- **Проявление деформации в профессиональной деятельности:**  
эмоциональные реакции и поведение, свойственные вышестоящим руководителям и обучающимся; асоциальные формы поведения.
- **Психологические детерминанты:**  
психологическая защита — проекция;  
эмпатическая тенденция присоединения;  
идентификация.



# Дидактичность

---

- Стремление всё назидательно объяснить, используя шаблонные способы передачи знаний и опыта.
- Проявление педагогических издержек объяснительно-иллюстративных методов обучения.
- Дидактичность педагога проявляется также за пределами учебного заведения: в семье, неформальном общении, часто приобретает характер профессионального занудства.

# Уровни профессионально-педагогических деформаций

---

- **Регулятивно-прагматический уровень**, характеризующийся прагматическими ситуационными аспектами самосознания.
- **Эгоцентрический уровень**, характеризующийся действиями, продиктованными личной выгодой, удобством, престижностью.
- **Стереотипно-зависимый уровень**, характеризующийся стремлением делить студентов на «своих», обладающих самооценностью, – это хорошо успевающих, «сильных» студенты, и «чужих», лишенных самооценности – «слабых» студентов со средним (низким) уровнем знаний и способностей.

# Профилактика профессиональной деформации

---

- Определение краткосрочных и долгосрочных целей
- Прохождение тренингов личностного и профессионального роста
- Диагностика профессиональных деформаций и разработка индивидуальных стратегий их преодоления
- Использование тайм-аутов
- Овладение навыками и умениями саморегуляции
- Избегание ненужной конкуренции
- Эмоциональное общение
- Профессиональное развитие и самосовершенствование



---

Спасибо за внимание!