

Метод проектов на уроках в начальной школе

**Брыкова Мария Игоревна
Студентка группы 2 Г**

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь»
(китайская пословица)

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ЭТО:

- Современная личностно-ориентированная технология обучения;
- Способ организации самостоятельной познавательно-трудовой деятельности обучающихся;
- Совместная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы.

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

- формирует активную самостоятельную позицию;
- способствует закреплению знаний по разным предметам;
- формирует общие компетенции на основе осознанного восприятия окружающего мира;
- нацелен на развитие внутренней учебной мотивации;
- вырабатывает активную гражданскую позицию.

Основные требования к проекту

Проект – это пять «П»

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (**проблемы**) –исследовательской, информационной, практической.

2.Выполнение проекта начинается с **планирования** действий по разрешению проблемы.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – **поиск информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4.Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является **продукт**.

5.Подготовленный продукт должен быть представлен

Классификация проектов

**Практико –
ориентированн
ый проект**

**Информационн
ый проект**

**Исследовательски
й проект**

**Творческий
проект**

Ролевой проект



Практико – ориентированный проект

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.



Исследовательский проект
по структуре напоминает подлинно
научное исследование.

Он включает обоснование актуальности
избранной темы, обозначение задач
исследования, обязательное
выдвижение гипотезы с последующей ее
проверкой, обсуждение полученных
результатов.



Информационный проект

направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории



Творческий проект

предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.



Ролевой проект

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.



**По характеру контактов
между участниками**

внутриклассным

внутришкольным

региональным

межрегиональны
м

международным

Классификация по продолжительности

Мини-проекты (1 урок)

Краткосрочные проекты (4 - 6 уроков)

Недельные проекты (выполняются в группах в ходе проектной недели)

Годичные проекты (могут выполняться как в группах, так и индивидуально)

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- наличие значимой проблемы, требующей исследовательского поиска для её решения;
- деятельность обучающихся должна быть самостоятельной, осмысленной и активной;
- уметь анализировать новую информацию;
- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания;
- конечный вид проекта представляется в любой форме с указанием результатов.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ:

- актуальность и значимость темы;
- самостоятельность работы над проектом;
- оригинальность решения проблемы;
- презентация содержания проекта;
- использование средств наглядности;
- эстетика оформления результатов;
- ответы на вопросы оппонентов, экспертов.