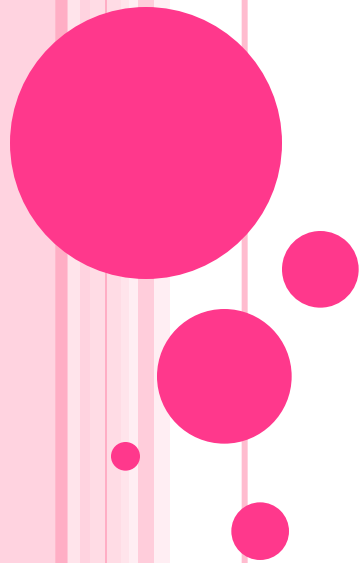


**Особенности оценки планируемых
результатов обучающихся в
условиях реализации ФГОС ООО**



ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ

Что контролировать и оценивать?



Кто оценивает?



Как оценивать?



Где фиксировать результаты?



По какой шкале оценивать?

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- критериальность,
- уровневый характер оценки,
- суммарность оценки,
- приоритетность самооценки обучающегося,
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов,
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки



ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Речь и речевое общение	<ul style="list-style-type: none">• Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;• Использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;• Соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;• Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;• Выступать перед аудиторией с небольшим докладом	<ul style="list-style-type: none">• Публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;• Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;• Понимать основные причины



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ УУД УЧЕНИКА 5-6 КЛАССА



АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ НА УРОКЕ (ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЕТ УЧЕНИК):

1. Что нужно было сделать в задании? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.



ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.



МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 5 КЛАССА



ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (-й) в процентах
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, отработанная задача	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение	50-65%
	«4» - хорошо Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	66-70%
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые знания по изучаемой в данный момент теме или уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4+» - близко к отлично Частично успешное решение	71-79%.
	«5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	80-100%