

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ УЧИТЕЛЕМ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Сенаторова Нелли Михайловна,
Горбулина Людмила Викторовна,
МБОУ СОШ №189,
Новосибирск, 2018

Здоровье ребенка,
его социально-психологическая адаптация,
нормальный рост и развитие
во многом определяются средой, в которой он живет.

Для ребенка от 6 до 17 лет
этой средой является система образования, т.к. более 70
% времени его бодрствования
связаны с пребыванием в учреждениях образования.

ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- стрессовая педагогическая тактика;

- несоответствие методик и технологий обучения
возрастным и функциональным возможностям школьников;

- несоблюдение элементарных
физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;

- интенсификация учебного процесса;

- функциональная неграмотность педагога
в вопросах охраны и укрепления здоровья;

- отсутствие системной работы
по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов).

ТРИ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;

- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.



ПОСТРОЕНИЕ УРОКА С ПОЗИЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



Правильная организация урока



Использование каналов восприятия



Распределение интенсивности умственной деятельности



Снятие эмоционального напряжения



Создание благоприятного психологического климата



Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни



Самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения



САМОАНАЛИЗ УРОКА УЧИТЕЛЕМ С ПОЗИЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Гигиенические условия в классе

- Чистота
- Температура и свежесть воздуха
- Рациональность освещения
- Наличие или отсутствие раздражителей

Число видов учебной деятельности

- опрос учащихся,
 - письмо,
 - чтение,
 - слушание,
 - рассказ,
 - рассматривание наглядных пособий,
 - ответы на вопросы,
 - практические занятия.
- Норма: 4-7 видов за урок.
• Средняя продолжительность: 7–10 минут.

Число видов преподавания

- словесный,
 - наглядный,
 - аудиовизуальный,
 - самостоятельная работа и др.
- Норма: не менее 3 за урок.
• Чередование : через 10–15 минут.

Активизация инициативы

- методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся:
- методы свободного выбора;
- активные методы
- методы, направленные на самопознание и развитие



Спасибо за внимание!

