

Задача школы - повышение качества образования

Эта задача определена следующими документами:

- Закон ДНР «Об образовании» от 19.06.2015,
- «Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 г.» пр.№327 МОН ДНР от 17.07.15
- «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 г.» пр.№325 МОН ДНР от 17.07.15,
- «Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой народной республики, на 2015-2016 учебный год»

Понятие «неуспеваемость»

Русский философ, педагог и психолог *Блонский Павел Петрович* под неуспеваемостью понимает ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим

требованиям школы.
Психолого-педагогический словарь дает следующее определение этого понятия: «неуспеваемость учащихся - это негативное явление педагогической действительности, проявляющееся в наличии учащихся в образовательном учреждении, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум или более предметам».

Основные признаки неуспеваемости учащихся:

- 1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.
- 2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.
- 3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного



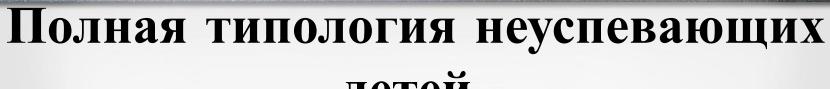
Виды неуспеваемости

- Общая и глубокая неуспеваемость по многим или всем учебным предметам длительное время.
- 2. Частичная, но относительно устойчивая неуспеваемость по одному-трем наиболее сложным предметам.
- 3. **Эпизодическая неуспеваемость** то по одному, то по другому предмету, которая преодолевается относительно готорая на преодолевается на преодолеваетс

Типы неуспевающих учащихся

(психолог Лия Соломоновна Славина):

- Первая группа учащиеся, у которых отсутствуют мотивы учения;
- вторая группа учащиеся, которые проявляют слабые способности к обучению;
- **третья группа** учащиеся с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться.



детей.

- 1. Дети с задержкой психического развития,
- 2. Недостаточно развитые для школы дети.
- 3. Функционально не созревшие дети.
- 4. Ослабленные дети.
- 5. Системно отстающие дети.
- 6. Нестандартные дети.
- 7. Социально запущен

Неуспеваемость: предупреждение и устранение

Предупреждением неуспеваемости служит такая *организация деятельности* учащихся, в которой учитываются их трудности в обучении и оказывается постоянная помощь в организации полноценной учебной деятем каждого школьника.

Пути предупреждения

неуспеваемости

Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.

Педагогическая диагностика - это систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление проблем, которые возникают в образовательно процессе.

Пути предупреждения неуспеваемости ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- Информационная функция включает постоянное информирование всех участников образовательного процесса об успеваемости учащихся.
- Оценочная функция это качественная и количественная оценка деятельности ученика и педагога.
- Коррекционная функция основывается на дидактической коррекция образовательного роцесса и учебной деятельности бунко егося.

Методики для диагностики причин школьной неуспеваемости

- тесты интеллекта,
- задачах на внимание,
- память,
- восприятие информации,
- мышление,
- методики исследования других псих ческ х процессов.

Диагностика должна осуществляться в самом процессе обучения и проводиться систематически.

Пути предупреждения неуспеваемости

3. Педагогическая терапия направлена на реализацию мер по устранению отставаний в учебе. К ним относятся либо дополнительные занятия, либо группы выравнивания. Их целью является ликвидация выявленного у отдельных учеников отставания в учебе. Выбор упражнений для каждого ученика должен быть продуман таким образом, чтобы ученик смог устранить пробелы и впоследствии активно участвовать в работе класса.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная воспитательная работительная работительн



Основные принципы помощи детям с

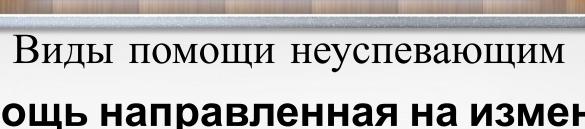
- трудностями в обучении**■** Первый принцип любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи.
- Второй принцип для успешного решения коррекции учебных трудностей необходимо учитывать, как внешние, так и внутренние факторы.
- Третий принцип помощь детям со школьными проблемами это помощь, при которой корректируются не трудности обучения, а причины, вызывающие их.
- **Четвертый принцип** системная помощь детям с трудностями в обучении, включающая такие меры как оптимизация процесса обучения, нормализация режима, ликвидация конфликтных сил семье и школе.
- **Пятый принцип** организация комплексной помощи детям с
- трудностями в обучении. Это системная работа и системное
- взаимодействие педагога, психолога, логопеда и родителей.

Система комплексной помощи неуспевающему учащемуся:

- наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей;
- четкое определение целей и конкретных задач помощи;
- составление индивидуального плана организации работы комплексной помощи с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья;
- постепенность освоения учебного материала;
- индивидуальный темп обучения переход к новому этапу обучения лишь после полного освоения предыдущего;

позиданное

о материала.



- 1. Помощь направленная на изменение особенностей мыслительной деятельности
- 2. Помощь ученику на уроке.
- 3. Помощь учащимся со слабой нервной системой.
- 4. Мотивация учени

Помощь направленная на изменение особенностей мыслительной деятельности

Классификация приемов мыслительной деятельности (Л.М. Фридман):

- - сравнение сопоставление объектов познания с целью нахождения сходства и различия между ними;
- - анализ мысленное расчленение предметов на части;
- - **синтез** мысленное соединение отдельных элементов или частей в единое целое. В реальном мыслительном процессе анализ и синтез всегда выполняются совместно.
- - абстракция мысленное выделение каких-либо существенных свойств и признаков объекта при одновременном отвлечении от других их свойств и признаков. В результате абстракции выделенное свойство или признак сами становятся предметом мышления.

Активизация мыслительной деятельности

Вопросы педагога - один из самых распространенных приемов активизации мыслительной деятельности обучающихся.

<u>Путем задавания вопросов можно организовать активную</u> познавательную и поисковую деятельность учащихся.

Учитель, в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, может использовать две основные группы вопросов:

- вопросы, направленные на восстановление и воспроизведение ранее усвоенных знаний,
- проблемные вопросы, направленные на поиск новых знаний.



Помощь ученику на уроке

- рациональное распределение учебного материала. Необходимо планировать сначала трудный материал, затем легкий.
- частая смена видов деятельности на уроке,
- дифференцированный подход в обучении



Помощь учащимся со слабой нервной системой.

- нельзя ставить неуспевающего ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него, нужно дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- чередовать ответ в устной и в письменной форме;

• нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, необходимо разбить его на отдельные информационные блоки и са ать их постейенно разбить в своих силах, в своих уверенность в своих силах, в своих

уверенность в своих силах, в своих знаниях, и эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях на контрольных работах или экзаменах.



Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу,



Отметка как стимул

- Успеваемость ученика во многом определяется различными психологическими ситуациями: мнением педагога об ученике, случайными представлениями учителя об учащемся, настроением педагога в момент оценивания знаний учащегося.
- Отметка учителя для ученика должна иметь содержательный и стимулирующий смысл. Для этого необходим эталон, которым оперирует учитель в своей оценочной деятельности в отношении ученика.
- **Эталон** должен быть понятен самому школьнику важно, чтобы представления учителя и ученика при этом совпадали.

Основниренно и на поощрения — это учебной деятельности.

одобрение, похвала, награждение Бустная и

письменная благодарность, награда, присвоение различных почетных званий, присуждение почетного места в соревновании, ответственное поручение, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, и даже прощение может считаться поощрением.

НАКАЗАНИЕ

Самой распространенной формой наказания является замечание учителя. Замечание должно быть обращено к конкретной проблеме в учебной деятельности. Оно должно делаться в вежливой, но в официальной категорической форме и осуществляться обычно с помощью прямого непосредственного требования и разъяснения. Кроме замечания педагоги используют порицание, неодобрение, в самых сложных случаях исключение из

школы или перевод в другой класс.
Помочь учащемуся выбрать правильную линию успешного обучения — вот основное назначение поощрения и наказания как средства педагогического стимулирования

учебной деятельности

Ситуация успеха

Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается значительных результатов в учебной *деятельности.*

Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха, и вселить уверенность в свои силы.

СОЧЕТАНИЕ УСЛОВИЙ, ПРИ КОТОРЫХ СОЗДАЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТИТЬ ЗНАЧИТЕЛЬНЫХПОЗВОЛЯЕТ КАЖДОМУ УЧЕНИКУ РАБОТАТЬ В СВОЕМ ТЕМПЕ, ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ СПРАВИТЬСЯ С ЗАДАНИЕМ, СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРУЕТ ПОЛОЖИТЕ. ЪНЬ МОТИВЬ УЧЕНИЯ

