

**Неуспеваемость учащихся:
причины, предупреждение
и устранение**

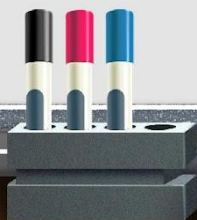


Каспрук Ульяна Евгеньевна
учитель информатики высшей категории

Задача школы - повышение качества образования

Эта задача определена следующими документами:

- **Закон ДНР «Об образовании» от 19.06.2015,**
- **«Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 г.» пр.№327 МОН ДНР от 17.07.15**
- **«Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 г.» пр.№325 МОН ДНР от 17.07.15,**
- **«Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой народной республики, на 2015-2016 учебный год»**



Понятие «неуспеваемость»

Русский философ, педагог и психолог *Блонский Павел Петрович* под неуспеваемостью понимает **ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.**

Психолого-педагогический словарь дает следующее определение этого понятия: «неуспеваемость учащихся - это негативное явление педагогической действительности, проявляющееся в наличии учащихся в образовательном учреждении, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум или более предметам».



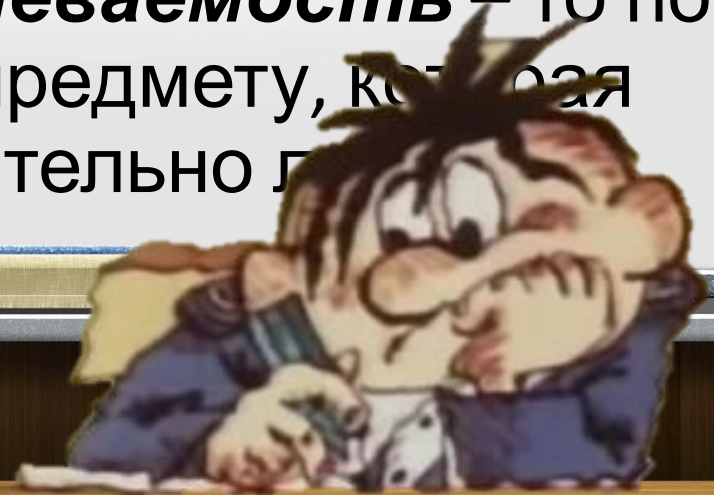
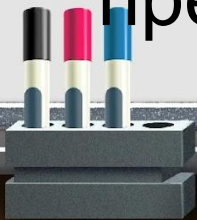
Основные признаки неуспеваемости учащихся:

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. *Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.*
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.



Виды неуспеваемости

1. **Общая и глубокая неуспеваемость** – по многим или всем учебным предметам длительное время.
2. **Частичная, но относительно устойчивая неуспеваемость** – по одному-трем наиболее сложным предметам.
3. **Эпизодическая неуспеваемость** – то по одному, то по другому предмету, которая преодолевается относительно легко.



Типы неуспевающих учащихся

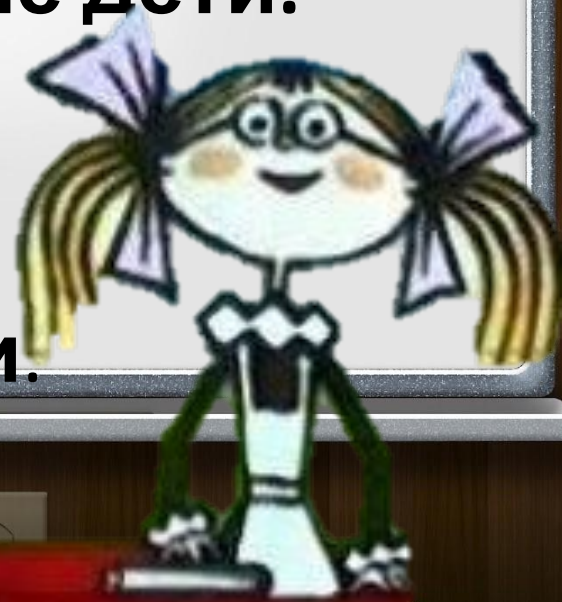
(психолог Лия Соломоновна Славина):

- **Первая группа** - учащиеся, у которых отсутствуют мотивы учения;
- **вторая группа** - учащиеся, которые проявляют слабые способности к обучению;
- **третья группа** - учащиеся с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться.



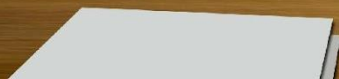
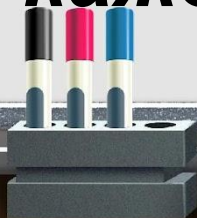
Полная типология неуспевающих детей.

1. Дети с задержкой психического развития,
2. Недостаточно развитые для школы дети.
3. Функционально не созревшие дети.
4. Ослабленные дети.
5. Системно отстающие дети.
6. Нестандартные дети.
7. Социально запущенные дети.



Неуспеваемость: предупреждение и устранение

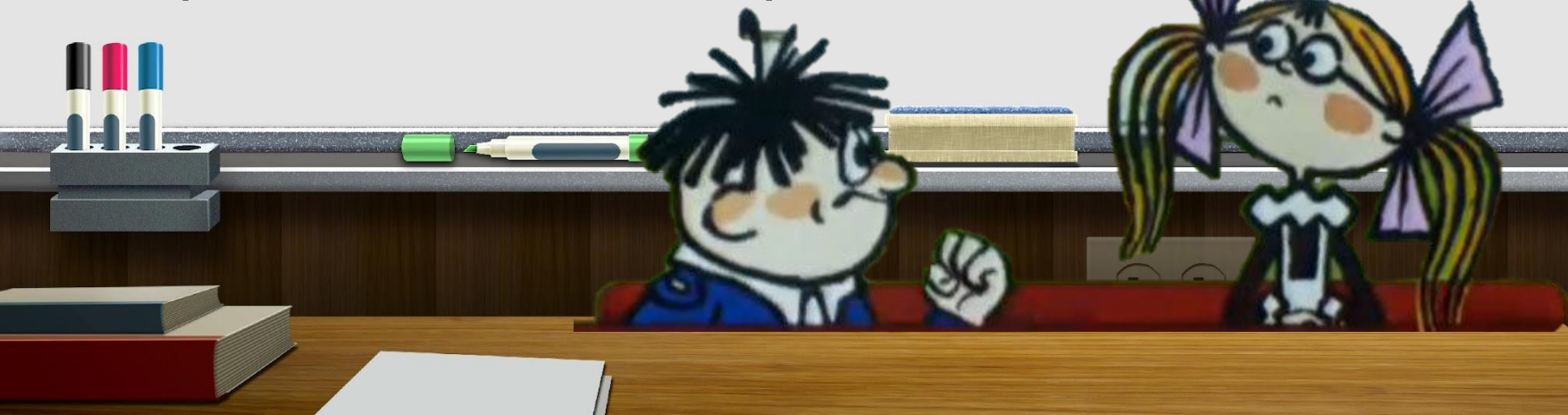
Предупреждением неуспеваемости служит такая **организация деятельности учащихся, в которой учитываются их трудности в обучении и оказывается постоянная помощь в организации полноценной учебной деятельности каждого школьника.**



Пути предупреждения неуспеваемости

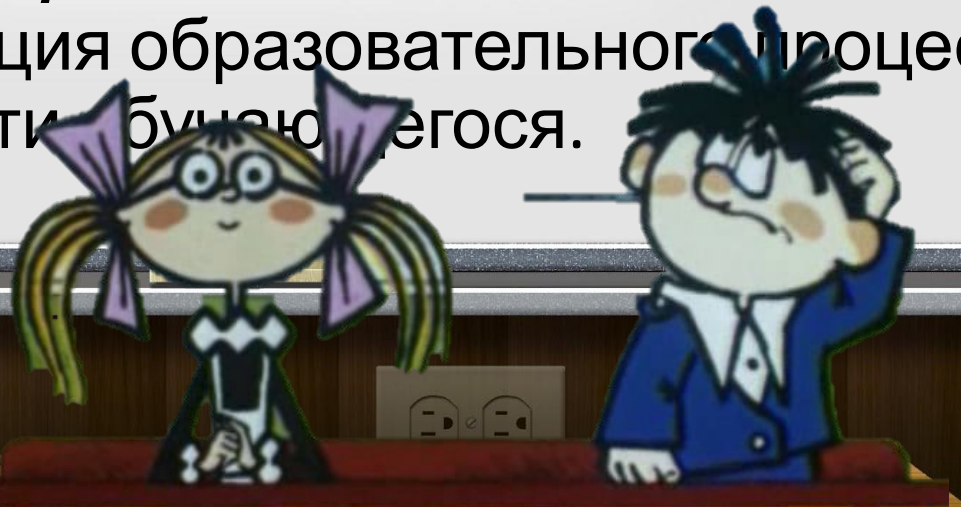
Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.

Педагогическая диагностика - это систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление проблем, которые возникают в образовательном процессе.



Пути предупреждения неуспеваемости ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- **Информационная функция** включает постоянное информирование всех участников образовательного процесса об успеваемости учащихся.
- **Оценочная функция** – это качественная и количественная оценка деятельности ученика и педагога.
- **Коррекционная функция** основывается на дидактической коррекции образовательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

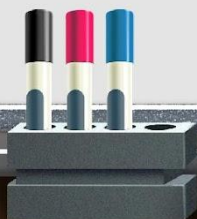


Методики для диагностики причин школьной неуспеваемости

- тесты интеллекта,
- задачах на внимание,
- память,
- восприятие информации,
- мышление,
- методики исследования других психических процессов.



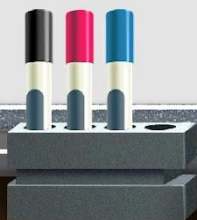
**Диагностика должна осуществляться в самом
процессе обучения и проводиться
систематически.**



Пути предупреждения неуспеваемости

3. Педагогическая терапия направлена на реализацию мер по устранению отставаний в учебе. К ним относятся либо дополнительные занятия, либо группы выравнивания. Их целью является ликвидация выявленного у отдельных учеников отставания в учебе. Выбор упражнений для каждого ученика должен быть продуман таким образом, чтобы ученик смог устранить пробелы и впоследствии активно участвовать в работе класса.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.



Основные принципы помощи детям с трудностями в обучении.

- **Первый принцип** – любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи.
- **Второй принцип** – для успешного решения коррекции учебных трудностей необходимо учитывать, как внешние, так и внутренние факторы.
- **Третий принцип** – помощь детям со школьными проблемами - это помощь, при которой корректируются не трудности обучения, а причины, вызывающие их.
- **Четвертый принцип** – системная помощь детям с трудностями в обучении, включающая такие меры как оптимизация процесса обучения, нормализация режима, ликвидация конфликтных ситуаций в семье и школе.
- **Пятый принцип** – организация комплексной помощи детям с трудностями в обучении. Это системная работа и системное взаимодействие педагога, психолога, логопеда и родителей.



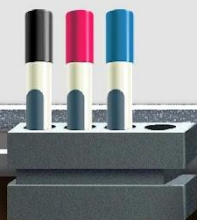
Система комплексной помощи неуспевающему учащемуся:

- наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей;
- **четкое определение целей и конкретных задач помощи;**
- составление индивидуального плана организации работы комплексной помощи с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья;
- **постепенность освоения учебного материала;**
- индивидуальный темп обучения - переход к новому этапу обучения лишь после полного освоения предыдущего;
- **регулярное повторение и закрепление материала.**



Виды помощи неуспевающим

1. **Помощь направленная на изменение особенностей мыслительной деятельности**
2. **Помощь ученику на уроке.**
3. **Помощь учащимся со слабой нервной системой.**
4. **Мотивация ученика**



Помощь направленная на изменение особенностей мыслительной деятельности

Классификация приемов мыслительной деятельности (Л.М. Фридман):

- - **сравнение** - сопоставление объектов познания с целью нахождения сходства и различия между ними;
- - **анализ** - мысленное расчленение предметов на части;
- - **синтез** - мысленное соединение отдельных элементов или частей в единое целое. В реальном мыслительном процессе анализ и синтез всегда выполняются совместно.
- - **абстракция** - мысленное выделение каких-либо существенных свойств и признаков объекта при одновременном отвлечении от других их свойств и признаков. В результате абстракции выделенное свойство или признак сами становятся предметом мышления.



Активизация мыслительной деятельности

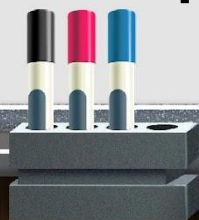
Вопросы педагога - один из самых распространенных приемов активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Путем задавания вопросов можно организовать активную познавательную и поисковую деятельность учащихся.

Учитель, в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, может использовать две основные группы вопросов:

- вопросы, направленные на восстановление и воспроизведение ранее усвоенных знаний,
- проблемные вопросы, направленные на поиск новых знаний.

При применении вопросов в сочетании обеих групп достигается их максимальная эффективность.



Помощь ученику на уроке

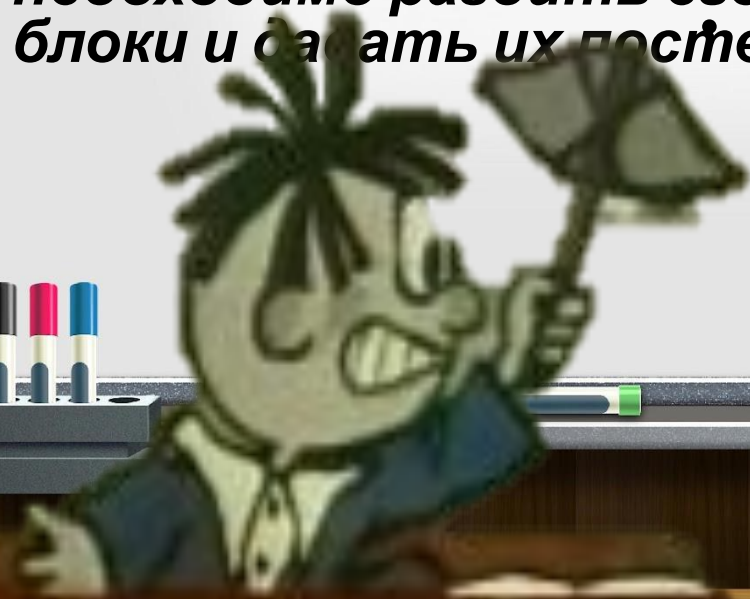
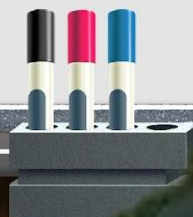
- **рациональное распределение учебного материала.** Необходимо планировать сначала трудный материал, затем легкий.
- **частая смена видов деятельности на уроке,**
- **дифференцированный подход в обучении**
- **Помощь неуспевающим учащимся в ходе изучения материала**



Помощь учащимся со слабой нервной системой.

- **нельзя ставить неуспевающего ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него, нужно дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;**
- чередовать ответ в устной и в письменной форме;
- **нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, необходимо разбить его на отдельные информационные блоки и давать их постепенно, по мере усвоения.**

формировать у учащегося уверенность в своих силах, в своих знаниях, и эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях на контрольных работах или экзаменах.



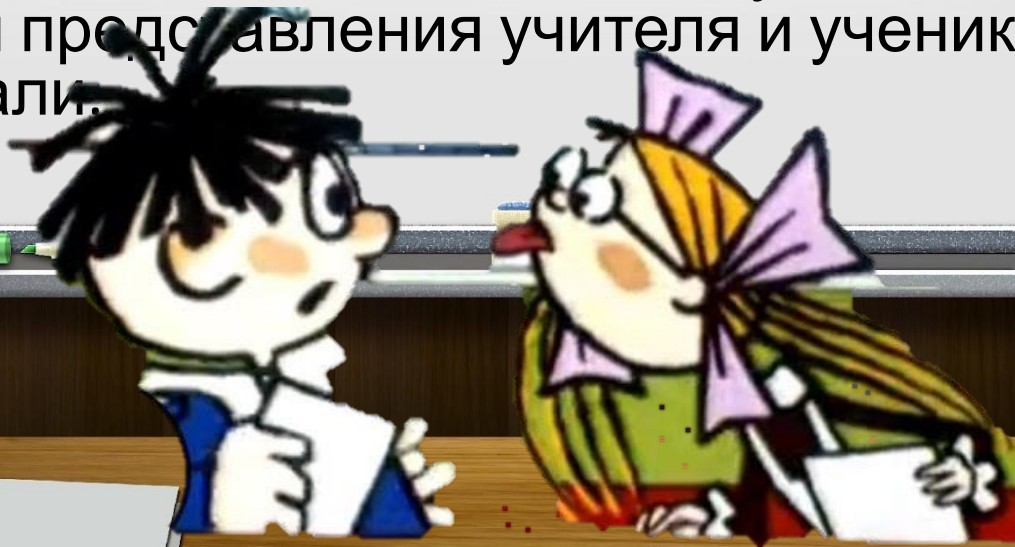
Сформировать мотивацию учения — значит помочь преодолеть неуспеваемость.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками.



Отметка как стимул

- Успеваемость ученика во многом определяется различными психологическими ситуациями: **мнением педагога об ученике, случайными представлениями учителя об учащемся, настроением педагога в момент оценивания знаний учащегося.**
- **Отметка** учителя для ученика должна иметь **содержательный и стимулирующий смысл.** Для этого необходим эталон, которым оперирует учитель в своей оценочной деятельности в отношении ученика.
- **Эталон** должен быть понятен самому школьнику важно, чтобы представления учителя и ученика при этом совпадали.



Основными формами поощрения и наказания как методы стимулирования учебной деятельности.

одобрение, похвала, награждение. устная и

**письменная
благодарность, награда,
присвоение различных
почетных званий,
присуждение почетного
места в соревновании,
ответственное поручение,
проявление доверия и
восхищения, заботы и
внимания, и даже
прощение может считаться поощрением.**

НАКАЗАНИЕ

Самой распространенной формой наказания является замечание учителя. *Замечание должно быть обращено к конкретной проблеме в учебной деятельности. Оно должно делаться в вежливой, но в официальной категорической форме и осуществляться обычно с помощью прямого непосредственного требования и разъяснения.* Кроме замечания педагоги используют порицание, неодобрение, в самых сложных случаях исключение из

школы или перевод в другой класс.
Помочь учащемуся выбрать правильную линию успешного обучения — вот основное назначение поощрения и наказания как средства педагогического стимулирования учебной деятельности.



Ситуация успеха

Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в учебной деятельности.

Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха, и вселить уверенность в свои силы.

Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.



Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Бард.

