

МОУ ДМИТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

Педагог Лещенко Надежда Александровна



ПОСРЕДСТВЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ИЗЛАГАЕТ ,
ХОРОШИЙ УЧИТЕЛЬ ОБЪЯСНЯЕТ.
ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧИТЕЛЬ ПОКАЗЫВАЕТ.
ВЕЛИКИЙ УЧИТЕЛЬ ВДОХНОВЛЯЕТ.
УИЛЬЯМ УОРД

Плохой учитель преподносит
истину,
Хороший учит ее находить.
Адольф Дистервег



Личностно-ориентированное обучение

- ▣ В настоящее время школа ведёт поиск условий, обеспечивающих широкие возможности для формирования высокообразованной, интеллектуальной, деятельной личности, способной к саморазвитию, к реализации творческих, индивидуальных способностей.
- ▣ Особое место в этой работе занимают начальные классы, где закладываются основы развития личности. Этому способствует апробация различных вариантов обучения и воспитания младших школьников, выявление наиболее оптимальных условий развития детей, желание и стремление педагогов работать творчески, вносить элементы новизны в традиционную систему.
- ▣ В соответствии с этой установкой рассмотрим сущность личностно-ориентированного обучения, существенные характеристики педагогических технологий в рамках такого обучения.

Обучение в команде

Обучение в команде. Ставится групповая цель. Успех может быть достигнут только при постоянном взаимодействии всех членов группы (команды) при работе над темой, проблемой или вопросом. Задача состоит в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, причем чтобы вся команда знала, чего достиг каждый.



Обучение в малых группах.



Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успех и успехи товарищей.

Существует несколько вариантов организации обучения в

Основные действия учителя

1. Ему необходимо продумать размещение рабочих мест детей, чтобы они могли видеть лица друг друга (столы поставить либо углом один к другому (для работы в тройках), либо по два вместе, расположив стулья по два напротив друг друга).
2. При подготовке к занятию выделить одно-два задания, требующих после обычного объяснения определённых действий в группах по усвоению нового материала.
3. Разбить класс на группы по 2-3 чел. и предоставить возможность ученикам самим определить роль каждого при выполнении задания.
4. При работе в группах над новым материалом необходимо сформулировать по два-три вопроса каждому ученику группы. Когда отвечает первый ученик, одному из двух оставшихся необходимо найти подтверждение или опровержение его ответам, а третий ученик фиксирует, например, эти ответы или придумывает примеры, подтверждающие высказанную мысль. Далее по кругу ученики меняются ролями.
5. Давать ученикам возможность обсудить материал в парах, прежде чем даются индивидуальные задания. Представлять возможность потренироваться в парах или тройках раньше, чем проводится контрольная работа или тест.
6. Ученики должны иметь возможность (прежде чем отдавать свои тетради с контрольной (самостоятельной) работой учителю) проверить работы друг друга в группе и обязательно добиться правильного осознанного выполнения задания каждым учеником.
- 7.. Чётко сообщать цель в начале урока и перед работой в группах.
8. На протяжении всей работы следить за активностью учащихся и помогать любой группе, если это потребуется.

Деятельность учителя как участника и основного организатора работы на уроке

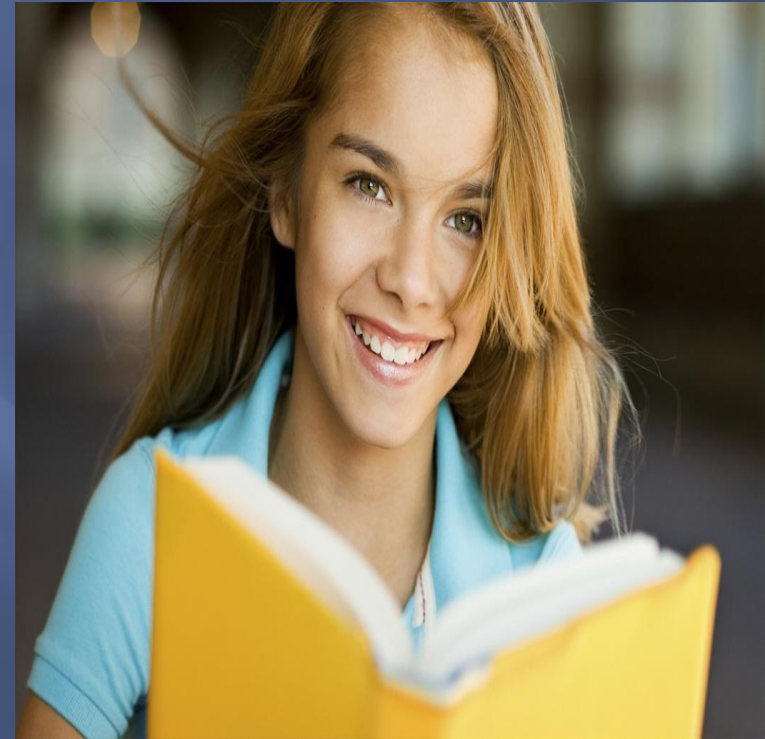
Деятельность учителя как участника и основного организатора работы на уроке состоит в отборе учебного материала, форм, соответствующих реальным целям и задачам учебно-воспитательного процесса, распределении и содержании единиц усвоения, разработке целевых заданий. При этом каждый учитель оказывается перед необходимостью решать несколько принципиальных вопросов.

- 1) Выбор задания для групповой работы. От типа и характера учебного задания в большей мере зависит возможность и успешность совместной учебной работы на уроке.
- 2) Организация групп. В этом вопросе среди исследователей нет единства мнений. Перечисляется большое количество факторов, которые необходимо учитывать: взаимоотношения, уровень знаний, индивидуально-психологические особенности (темпы продвижения в учебном материале, темперамент, сформированность у учеников навыков общения, контактность и др.); наличие лидера в создаваемой группе; цель урока; специфика учебного предмета и т. д.
- 3) Критерии результативности групповой работы. Этот вопрос до сих пор остаётся наименее разработанным. Исследователи отмечают сложность оценки результативности и подчёркивают необходимость сопоставления результатов с результатами традиционных форм учебной работы

Достоинства взаимообучения

для ребенка-учителя

- академический прогресс: в позиции учителя ребёнок часто усваивает те знания и умения, которые не мог или не стал осваивать в позиции ученика;
- усвоенные знания, после того, как они были преподаны другим, становятся значительно более глубокопонятными и систематизированными;
- освоение социальных навыков помощи, поддержки, положительного оценивания;
- изменение поведения благодаря социальной фиксации доверия взрослых;
- рост самоуважения и самодисциплины за счёт освоения позиции лидера, влияющего на реальное благополучие других людей;





для ребёнка-ученика

- ребёнок получает больше индивидуального внимания и эмоциональной поддержки;
- растёт мотивация учения;
- школа доставляет ребёнку большее удовольствие;
- усвоение учебного материала в целом не хуже, а нередко и лучше, чем в классе, который ведёт взрослый учитель;
- обогащается репертуар навыков общения с другими

для взрослого учителя
взрослый учитель может
более рационально
распределять своё время
и внимание, помогая
гораздо активнее детям
со специальными
проблемами -
личностными и
интеллектуальными;

- взрослые учителя
меньше времени
вынуждены тратить на
преодоление
дисциплинарных
трудностей;
- ученики, имеющие
собственный опыт
учительства, относятся к
взрослым учителям
более сострадательно и



Недостатки взаимообучения

- ребёнок-учитель имеет меньше времени на изучение нового учебного материала, возможно сокращение объёма знаний, которые ребёнок в состоянии был бы освоить за то же время;
 - возможно грубое, оскорбительное поведение ребёнка-учителя;
 - возможна неквалифицированная, неадекватная помощь;
 - недостаток внимания взрослого для некоторых детей нежелателен, болезнен;
 - трудно наладить взаимообучение как постоянно действующий механизм;
 - взрослым учителям трудно контролировать процесс взаимообучения, а контроль по результату не всегда эффективен;
 - в случае неудачи ребёнка-учителя процесс переучивания его ученика более сложен и должен включать элементы коррекционной работы с эмоционально травмированным ребёнком.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир необходимы определенные навыки мышления и качества личности.

Умением анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблемы, умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, умение сотрудничать- вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. Поэтому необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. А этому и способствуют активные формы обучения.

Для того, чтобы обучить
другого
требуется больше ума, чем
научиться самому.

**Учителя открывают
дверь в мир знаний, а
входишь в него ты сам**

Китайская пословица