



СОВРЕМЕННЫЕ  
ПОДХОДЫ К  
КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ  
ЗНАНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК  
СТРУКТУРНЫМ И  
ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ  
КОМПОНЕНТАМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ

ГАПЧЕНКО ИРИНА  
ВЛАДИМИРОВНА

## ПРОБЛЕМА

Существующая система оценки и контроля работы учащихся в школе не может, в полной мере, удовлетворять современным требованиям. Имеющиеся тенденции перехода к новым типам обучения, передовым технологиям требуют перехода к новым, более объективным и стимулирующим формам контроля и оценки.

## ЦЕЛИ:

- изучение теоретического уровня подготовки и имеющегося опыта работы педагогов;
- определение пути дальнейшей работы по созданию системы работы, технологий по формам контроля и оценке знаний обучающихся.

## ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

- Оценка – это процесс, действие (деятельность) оценивания, которое осуществляется человеком.
- Отметка выступает как результат этого процесса (результат действия), как его условно формальное выражение.

Отметка служит количественным выражением оценки. Отметка фиксируется в документах, отражая уровень достижений учащегося.

**Оценивание** – это процесс измерения обученности, **отметка** – это результат обученности.

### Функции отметки:

- контролирующая;
- стимулирующая
- констатирующая;
- уведомляющая;
- карательная;

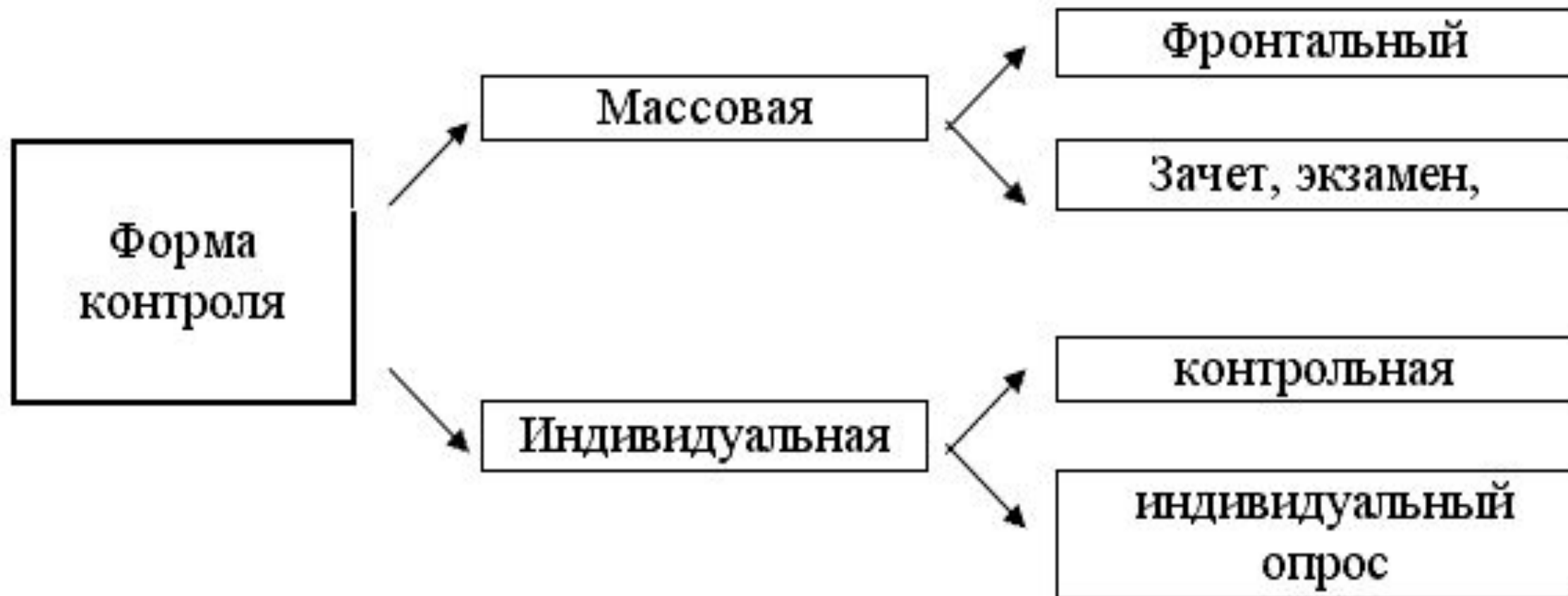
# ВИДЫ КОНТРОЛЯ.

	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
<b>Вводный</b>	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
<b>Текущий</b>	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
<b>Коррек ция</b>	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
<b>Итого вый</b>	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

# МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ



# ФОРМЫ КОНТРОЛЯ





## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (по деятельности)

### Урочные - традиционные

Контрольные работы, в том числе индивидуально-дифференцированные (трехуровневые);  
Практические работы и лабораторные работы;  
Тесты;  
Самостоятельные задания;  
Зачеты;  
Самостоятельные работы (обучающие и контролирующие);  
Рефераты.

### Внеурочные

Конкурсные проекты;  
Защита рефератов.

### Урочные нетрадиционные

Круглые столы;  
Дидактические многофункциональные игры;

## ПРОЦЕСС ОЦЕНИВАНИЯ

Выставляя отметку не надо думать, как я буду выглядеть в глазах коллег, администрации, а думать о том, что ребенок будет делать сегодня, завтра после этой отметки: возьмется ли за книгу, станет трудолюбивее или эта отметка не будет стимулировать его к работе, оставит равнодушным.

Сегодня, наверное, именно в этом заключается объективность и справедливость отметки.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Нет однозначности, конкретности и четкости в их перечне и их использовании.

Оценивание не может оценить способности учащихся. Поэтому рассогласование между отметкой в школе и успешностью карьеры человека обусловлено не совершенством оценивания, а тем, что успешность жизнедеятельности зависит еще от многих других факторов.

# ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Тенденциозность. Отметки зависят от отношения учителя к ученику.
- Жесткость оценки. Учителя занижают оценки учащихся, у них трудно получить высокие оценки и отметки.
- Ошибки великодушия. Педагоги завышают оценки.
- Ошибки центральной тенденции. Педагог не решается ставить крайних отметок, особенно учащимся, которых не совсем хорошо знает.

- «Счетоводный подход». Отметка выставляется в зависимости от того, сколько заданий из заданного количества выполнил ученик.
- Среднеарифметический подход. Вызывает возражение среднеарифметический подход к выставлению четвертной и годовой отметки. Двойка в начале четверти может существенно повлиять на итоговую отметку за четверть.
- Взаимоотношения родителей и учащихся. Плохие отметки ухудшают отношения родителей с детьми. Дети не сообщают своих отметок, стараясь избежать наказаний.

- Логические ошибки. Преподаватель оценивает ответ в соответствии со своей логикой. Если логика ответа учащегося правильная, но расходится с логикой преподавателя, то оценивается ниже.
- Отсроченность отметки. Отметки выставляются в дневник отсрочено. Это может быть в конце недели или даже через месяц.
- Объявление оценок. Объявление отрицательных отметок перед всем классом унижает достоинство детей, формирует отрицательное отношение как учащихся к отвечающему, так и самого отвечающего к классу.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Объем
- Понимание
- Старательность
- Оформление работы.

# Критерии оценивания

1. Полнота

2. Глубина

3. Систематичность

4. Системность

5. Оперативность

6. Гибкость

7. Конкретность

8. Обобщённость


9. Развёрнутость

10. Свёрнутость

11. Осознанность

12. Прочность



- 
- **Контроль** – соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения.
  - **Основная цель контроля знаний и умений** состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний и умений, с тем чтобы учащийся включался в активную творческую деятельность.

## ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ:

- 1) **Контролирующая** — выявление степени освоения материала, умений и навыков и их соответствия образовательному стандарту, определение общего уровня умственного развития;
- 2) **обучающая** — совершенствование системы освоения материала, обобщение, систематизация, применение в новой ситуации;
- 3) **развивающая** — стимулирование познавательной потребности школьника;
- 4) **социальная** — ориентирует на достижение определенной цели;
- 5) **аксиологическая** — служит воспитанию ответственности, формированию сознательного выбора;
- 6) **диагностическая** — необходимость владеть информацией не только о пробелах в знаниях школьника, но и о порождающих их причинах;
- 7) **прогностическая** — предоставляет опережающую информацию с целью создания модели дальнейшего развития.

## КОНТРОЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ:

- планомерным и систематическим;
- объективным;
- всесторонним;
- индивидуальным.;
- экономичным;
- педагогически тактичным.

## ВЫВОД. ЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Контроль знаний и умений обучающихся - один из важнейших элементов учебного процесса. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается обучающимися материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Причем, контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.