

Автор: Жирнова Альбина Рашитовна

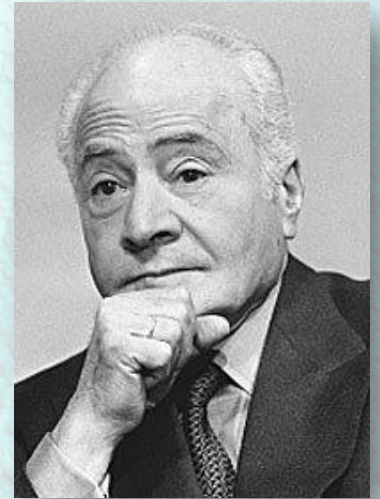
Учитель физики высшей  
квалификационной категории

МБОУ СОШ № 17 городского округа город  
Октябрьский Республики Башкортостан

# Квест-игра «Налоговый патруль»

Ты можешь и не заметить, что у тебя всё идет хорошо. Но налоговая служба напомнит.

*Пьер Данинос,  
французский писатель*



# Цель

В игровой форме систематизировать, обобщить и закрепить теоретические знания, практические умения и навыки учащихся по изученной теме «Налоги»

# ЗАДАЧИ

*Познавательные:* проверить и обобщить полученные знания по теме

*Развивающие:* развить стремление к анализу полученной информации;

*Учебные:* практически закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях;

*Воспитательные:* формировать умение коллективного обсуждения информации и принятия решений в условиях ограниченности времени; воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих.

*Предметные:* закрепление знаний учащихся о сущности, видах и структуре налогов, их функциях в современном обществе;

*Метапредметные:* активизация мыслительной деятельности; формирование основ налоговой культуры; развитие аналитического и логического мышления учащихся;

*Личностные:* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

# Ожидаемые результаты

## 1. Личностные

Сформированность у обучающихся устойчивой учебно-познавательной мотивации, готовности к самовоспитанию, ответственности за принятие решений в сфере личных финансов, готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;

## 2. Предметные

Обобщить и систематизировать знания по изученной теме.

## 3. Метапредметные

*Познавательные:* оценивать процессы и результаты деятельности; сравнивать и обобщать факты; строить логически обоснованные рассуждения;

*Регулятивные:* оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

*Коммуникативные:* уметь работать в группе; доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

**Форма проведения занятия:** квест-игра

**Форма организации деятельности обучающихся:** групповая

**Методы и приёмы:** эвристический, практический, репродуктивный, активный, объяснительно-иллюстративный

### **Основные понятия и термины**

налог, пошлина, прямые и косвенные налоги, пеня, налогообложение, налоговый агент, налоговая ставка, налоговое уведомление, налоговая декларация, налоговые санкции, налоговый период, резиденты, налоговая база, налоговая льгота, налоговые вычеты, профессиональные и социальные вычеты, штраф, налоговый кодекс РФ.

# План занятия

Этап занятия/ время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Технологические приемы и методы	Вариативные задания
Организационный момент (1 мин.)	Тема нашего квеста «Налоги -зло или благо?»	Учащиеся делятся на команды (патрули) по 6 человек. Определяют название команды.	Психологический настрой	
Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)	Сегодня в нашем квесте мы закрепим полученные знания по дисциплине «Налоги». Налоги - это экономическое понятие, которое у большинства людей вызывает отрицательную реакцию. Но в экономике нет однозначно отрицательных явлений. В каждом можно найти плюсы. В конце квеста мы попытаемся ответить на поставленный вопрос. Вашему вниманию будут представлены различные задания, посвященные теме нашего сегодняшнего занятия. Прослушайте инструкцию.	Учащиеся слушают правила проведения квеста		

1 локация (5 мин.)	Немного истории (Приложение 2)	Вставляют пропущенные слова в высказывания великих людей. Характеризуют хронологию развития налоговой системы	Познавательные Работа с текстом	
2 локация (5 мин.)	Народная мудрость (Приложение 3)	Соединяют части пословиц и объясняют их смысл	Работа в группах с раздаточным материалом	
3 локация (5 мин.)	Головоломка (Приложение 4)	Заполняют декларацию по расчёту налога на прибыль	Коммуникативные (решение практических задач)	
4 локация (5 мин.)	Энциклопедия (Приложение 5)	Сопоставляют понятия и определения	Общее обсуждение, дискуссия, формулировка понятий	
5 локация (5 мин.)	Налоговый калейдоскоп (Приложение 6)	Распределяют виды налогов, согласно предложенной классификации	Общее обсуждение, дискуссия Мозговой штурм	
6 локация (5 мин.)	Ты - мне, я – тебе (Приложение 7)	Дают ответы на вопросы викторины	Общее обсуждение	
7 локация (5 мин.)	Творческий синтез (Приложение 8)	Составляют коллаж. Защищают результат своей работы перед другими учащимися	Регулятивные	



# Рефлексия

Важнейшую роль в игровой модели обучения принадлежит заключительному этапу – ретроспективному обсуждению хода и результатов игры. Игра рассматривается в 2 планах – содержательном и социально-психологическом. Обучающиеся вместе с преподавателем обсуждают трудности, возникшие по ходу игры, эмоциональные переживания, идеи, которые приходили в голову, и полученный опыт.

Особое внимание уделяется обсуждению соотношений игровой ситуации с реальностью, возможности использования полученного игрового опыта в других ситуациях. Но не все участники, проходя через одну и ту же процедуру, оценят её одинаково и получат одинаковый опыт. Одним из результатов рефлексии игры может быть и внесение в неё поправок, изменений.

**«Налогообложение-это искусство  
ощипывать гуся так, чтобы получить  
максимум перьев с минимумом писка»**

**(Б. Кольбер)**