

# Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС

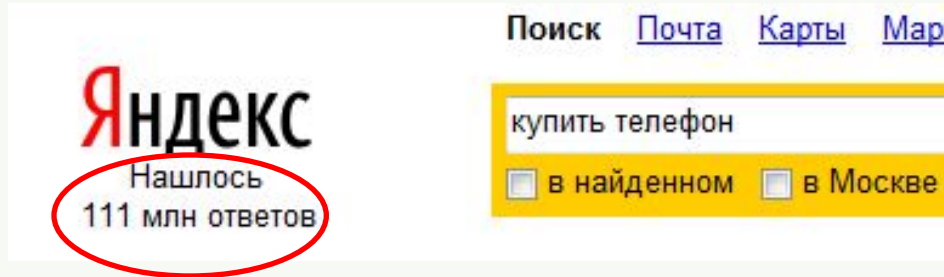


# Главная цель образования: формирование личности

- способной принимать самостоятельные решения,
- мобильной,
- умеющей жить среди людей,
- готовой к сотрудничеству для достижения совместного результата



# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!



Как найти нужную информацию?



Как помириться с подругой?



Как починить сломавшийся компьютер?



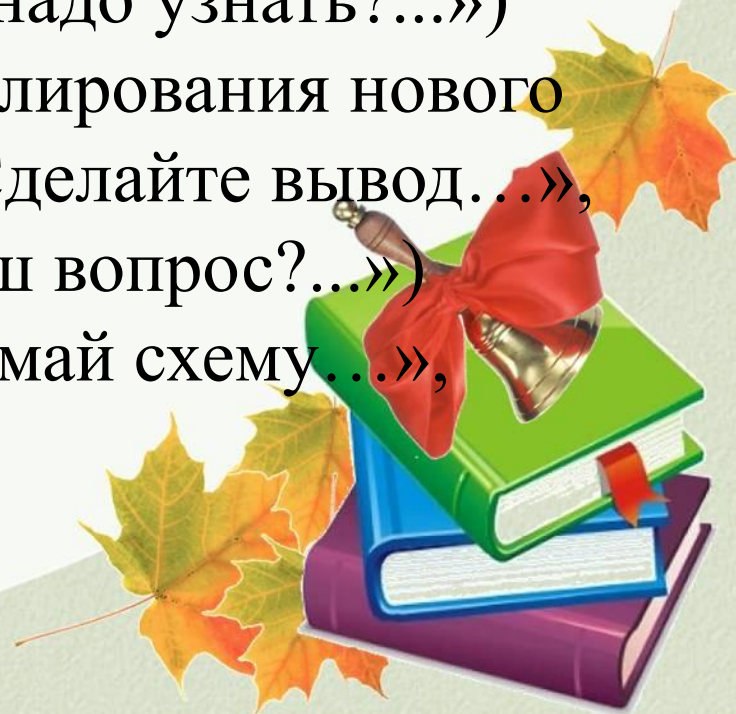
# Проблемно-диалогический урок:

- Актуализация учениками своих знаний.
- Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы учениками.
- Поиск решения проблемы учениками.
- Выражение решения.
- Применение знаний учениками.



# Технология проблемного диалога включает в себя следующие этапы:

- **Постановка учебной проблемы** - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования («С одной стороны, а с другой стороны...»), «Что удивляет? В чём затруднение?...», «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?...»)
- **Поиск решения** – этап формулирования нового знания («Определите сами..., Сделайте вывод...»), «Как мы можем ответить на наш вопрос?...»)
- **Создание продукта** – «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»



## Различают два вида диалога:

- **Побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески.
- **Подводящий диалог** представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников.



# Методы постановки учебной проблемы

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом

## Методы поиска решения учебной проблемы

- побуждающий к гипотезам диалог;
- подводящий к знанию диалог



# Побуждающий от проблемной ситуации диалог включает в себя:

- создание проблемной ситуации;
- побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- побуждение к формулированию учебной проблемы;
- принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

## Подводящий к теме диалог

- представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками;
- последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока.





# Сообщение темы с мотивирующим приемом

Учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом, либо характеристикой значимости темы для самих учащихся.

Для этого существуют специальные **мотивирующие приемы**:

- «**Яркое пятно**» - суть приема в сообщении темы урока через интересный интригующий материал: притчи, сказки, легенды, отрывки из художественной литературы и т.д.

- «**Актуальность**» - обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.



# Приёмы создания проблемной ситуации

**Прием 1.** Проблемная ситуация с противоречивыми положениями создается одновременным предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений.

Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какое противоречие налицо?».

Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одной из двух возможных реплик по выбору «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?».



# Урок окружающего мира во 2 классе по теме «Движение Земли вокруг Солнца» (используя прием 1):

Анализ	Учитель	Ученик
Предъявление противоречивых мнений	–Внимательно рассмотрите два рисунка. Прочитайте подписи к ним.	Рассматривают иллюстрации: «Мир по Птолемею», «Мир по Копернику». (Проблемная ситуация)
Побуждение к осознанию	– Что вас удивило? Что интересного заметили?	–Птолемей думает, что Солнце вращается вокруг Земли, а Коперник думает, что Земля вращается вокруг Солнца. (Осознание противоречия)
Побуждение к проблеме вопроса	– Какой возникает вопрос? Фиксируется вопрос на доске.	– Кто из ученых прав? (Вопрос)



# Приёмы создания проблемной ситуации

**Прием 2.** Проблемная ситуация со столкновением мнений учеников класса создается вопросом или практическим заданием на новый материал.

Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений сколько?» или «Задание было одно? А выполнили вы его как?». И далее общий текст: «Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?».

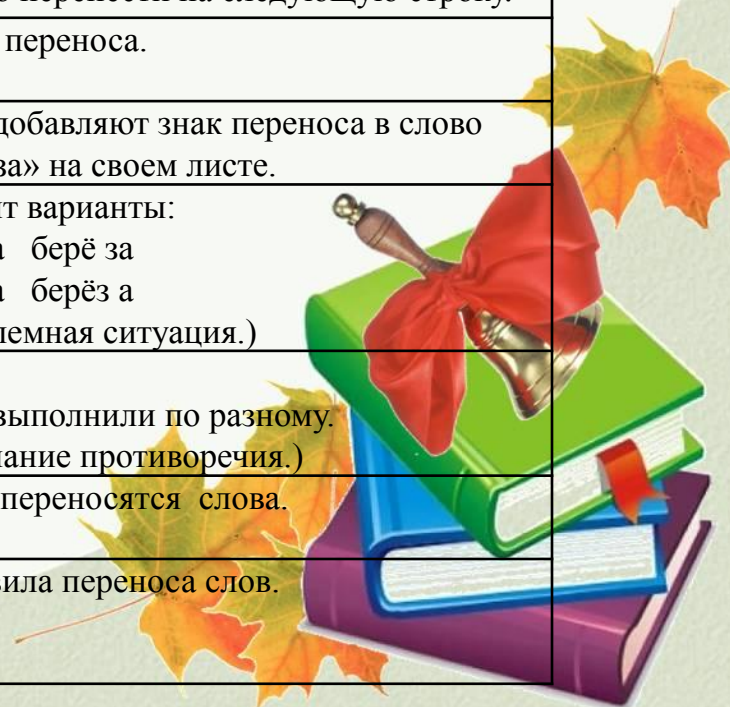
Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одной из реплик по выбору «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?».



# Урок русского языка в 1 классе

## по теме «Правила переноса» (используя прием 2):

Анализ	Учитель	Ученик
	Отгадайте загадку: – Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит, А в один из тёплых дней Май серёжки дарит ей.	– Это береза!
	– Напишу слово «береза» на строке. (Делается запись.)	Наблюдают, что <b>новое слово на строке не помещается</b>
	– Что же мне делать, ребята?	– Надо перенести.
	– А что значит перенести?	– Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.
Задание на новый материал	– Какой знак нужен?	– Знак переноса.
	– Помогите мне перенести слово «береза». Работайте в парах.	Пары добавляют знак переноса в слово «береза» на своем листе.
Проверка задания	– Посмотрим, что вы предлагаете. (Фиксирует работу пар на заготовленном шаблоне.)	– Видят варианты: бер ёза берё за бе рёза берёз а (Проблемная ситуация.)
Побуждение к осознанию	– Задание было одно? – А выполнили вы его как?	– Да. – Мы выполнили по разному. (Осознание противоречия.)
Побуждение к проблеме	– Почему так получилось? Чего мы пока не знаем?	– Как переносятся слова.
Тема	– Верно. Так какая тема нашего урока сегодня. Фиксирует тему на доске.	– Правила переноса слов.



# Приёмы создания проблемной ситуации

**Прием 3.** Проблемная ситуация с противоречием между житейским (т.е. ограниченным или ошибочным) представлением учеников и научным фактом создается в два шага:

Сначала учитель выявляет житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку».

Затем сообщением, экспериментом, расчетами или наглядностью предъявляет научный факт.

Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы что думали сначала? А что оказывается на самом деле?».

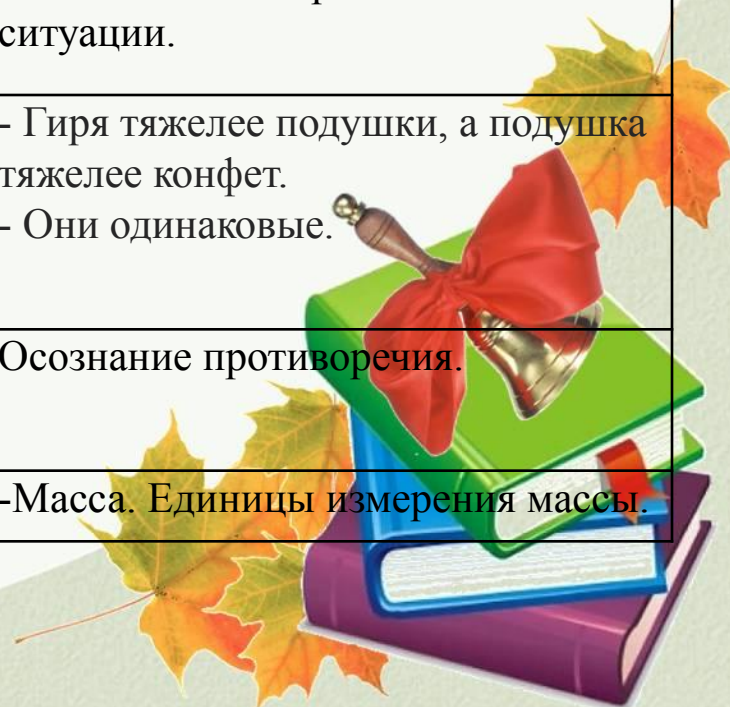
Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одной из реплик по выбору «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?».



# Урок математики в 4 классе по теме «Масса. Единицы измерения массы»

(используя прием 3):

Анализ	Учитель	Ученик
Вопрос «на ошибку»	-Перед вами 1 кг конфет, гиря весом в 1 кг, пуховая подушка весом 1 кг. -Что тяжелее?	-Подушка больше, значит она тяжелее конфет. Гиря тяжелее подушки, так как она металлическая.
Предъявление научного факта	-Давайте взвесим на весах.	Возникновение проблемной ситуации.
Сообщением побуждение к осознанию противоречия	-Что вы сказали сначала? -Как оказалось на самом деле?	- Гиря тяжелее подушки, а подушка тяжелее конфет. - Они одинаковые.
Побуждение к проблеме	-Какой же будет тема урока?	Осознание противоречия.
Вопрос	Фиксирует вопрос на доске.	-Масса. Единицы измерения массы.



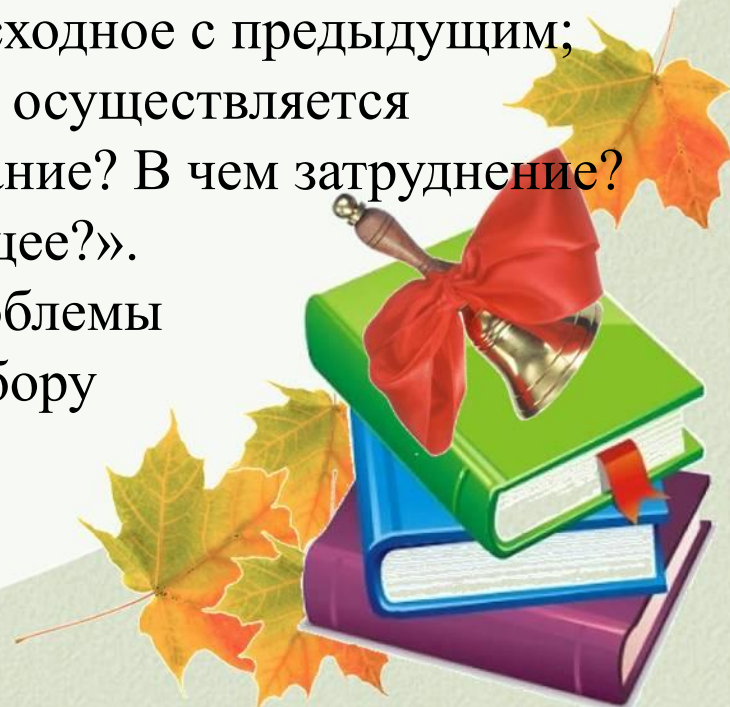
# Приёмы создания проблемной ситуации

**Приемы 4-6.** Предполагают создание проблемной ситуации с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя через практическое задание:

- не выполнимое вообще,
- не сходное с предыдущим,
- невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим;

Побуждение к осознанию проблемы осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?».

Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одной из реплик по выбору «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?».



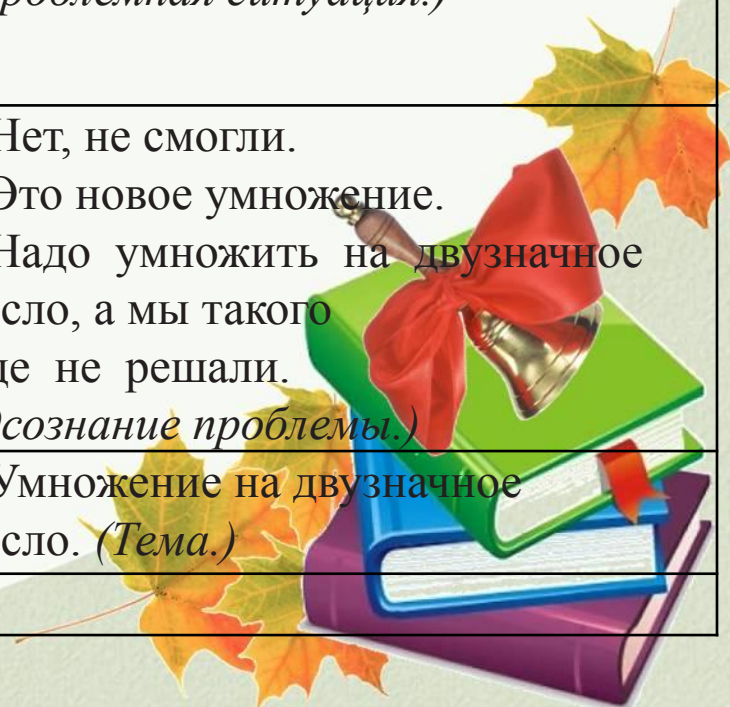


# Урок математики в 3 классе

## по теме «Умножение на двузначное число»

(используя прием 4):

Анализ	Учитель	Ученик
Задание на известный материал	– Найдите площадь прямоугольника со сторонами 15 и 3 см. Работайте в тетради.	Легко выполняют задание.
Задание на новый материал	– На листочках найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 и 21 см.	Испытывают затруднение. <i>(Проблемная ситуация.)</i>
Побуждение к осознанию проблемы	– Смогли выполнить задание? – В чем затруднение? – Чем это задание не похоже на предыдущее?	– Нет, не смогли. – Это новое умножение. – Надо умножить на двузначное число, а мы такого еще не решали. <i>(Осознание проблемы.)</i>
Побуждение к проблеме	– Какова сегодня тема урока?	– Умножение на двузначное число. <i>(Тема.)</i>
Тема	Фиксирует тему на доске.	



# Методы поиска решения учебной проблемы

## Побуждающий к гипотезам диалог

включает следующие этапы:

- побуждения к выдвижению гипотез;
- принятия выдвигаемых учениками гипотез;
- побуждения к проверке гипотез;
- принятия предлагаемых учениками проверок.

## Подводящий к знанию диалог

Данный метод поиска решения учебной проблемы не требует выдвижения и проверки гипотез. Подводящий диалог представляет собой систему (логическую цепочку) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию нового знания.



# Технология проблемного диалога направлена на формирование УУД:

- **Предметных** - качественные знания, которые развиваются через познавательную мотивацию, методы поиска решения, осознанное воспроизведение;

- **Метапредметных:**

познавательных - формирование творческих умений осознавать противоречие и формулировать проблему, сравнивать, анализировать, обобщать;

коммуникативных - учатся слушать другого, договариваться, распределять роли;

регулятивные - методы поиска решения учат планированию и контролю;

- **Личностных** - становление характера, мотивов, ценностей, творческой деятельности, доброжелательности и уважения к людям.



**«Дети – сама жизнь, которая никогда,  
ни на секунду не застывает!..  
Ребёнок будет тянуться к урокам,  
если он найдёт в них условия для  
более интересного и стремительного  
движения своей жизни»**

*Ш.А.Амонашвили*

