

УПРАВЛЯЕМАЯ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«В наш век информации школьные библиотеки являются главным информационным центром школы и школьные библиотекари – главные действующие лица в преобразовании школы XXI века»

К.К.Култау

*(из книги Кэрол К. Култау, Лесли К. Маниотес, Энн К. Каспари
«Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI
века»)*

*Три фундаментальных сдвига,
которые должны произойти в
образовании в свободном обществе:*

- воспитание гражданина;**
- подготовка его к повседневной жизни;**
- трансформация школы для воспитания
гражданина и подготовки его к
повседневной жизни.**

Управление проектно-ориентированной деятельностью школьника

Задачи:

- приобрести исследовательские навыки и предметные знания;**
- мотивировать их;**
- способствовать приобретению и развитию универсальных навыков чтения, языковых навыков, навыков письменной речи и коллективного обучения, социальных навыков.**

Управляемая проектно-ориентированная деятельность требует:

- **тщательного планирования;**
- **пристального наблюдения;**
- **постоянной оценки;**
- **целевых вмешательств наставников из числа учителей и школьных библиотекарей в процесс исследования.**

Что нового несет идея управляемой проектно-исследовательской деятельности?

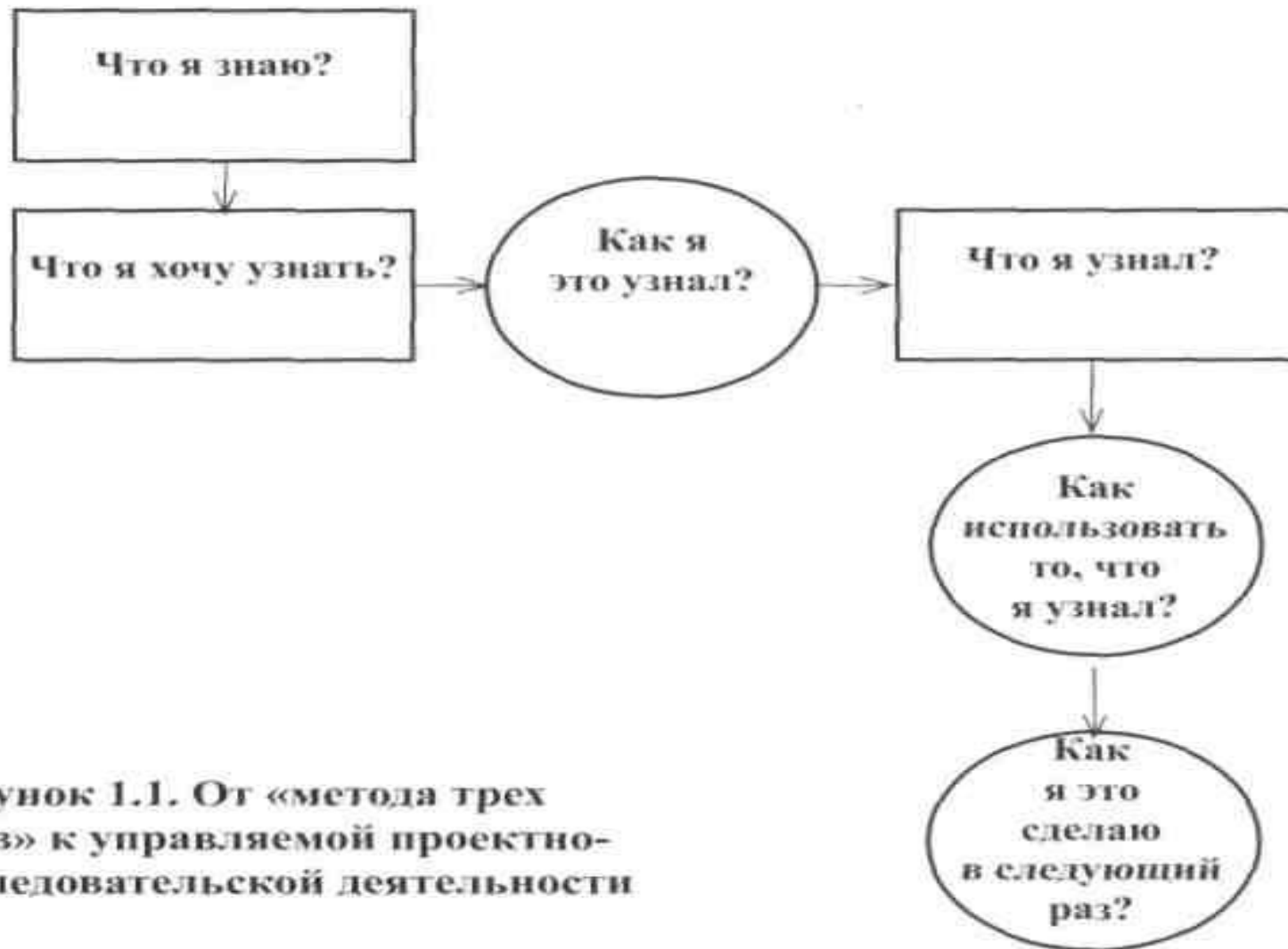


Рисунок 1.1. От «метода трех букв» к управляемой проектно-исследовательской деятельности

Отличительные характеристики методики управляемого запроса

Управляемая проектно-исследовательская деятельность не предполагает следующее	Управляемая проектно-исследовательская деятельность предполагает следующее
Подготовка исключительно к тестированию	Подготовка к непрерывному, в течение жизни, обучению
Не связанные между собой темы	Интеграция разных содержательных областей
Отдельные информационные навыки	Концепции перетекающей информации
Один учебник	Использование различных источников
Поиск ответов на регламентированные вопросы	Вовлечение школьников на каждом этапе обучения, от планирования до разработки конечного продукта
Учебные темы, ничего не значащие для школьников	Учебные темы, привязанные к миру учащихся
Действие исключительно по указанию учителя	Сообщество учащихся, работающих совместно
Фокус на конечный продукт	Акцент на процесс и на продукт

В чем выигрывают учащиеся, учителя и библиотекари?

Преимущества для учащихся

- Развитие социальных, языковых и читательских навыков
- Построение собственных смыслов
- Приобретение самостоятельности в исследованиях и учебе
- Опыт мотивации и вовлеченности высокого уровня
- Приобретение стратегических знаний и навыков, переносимых в любые другие поисковые проекты

Преимущества для учителей

- Коллективная ответственность команды наставников
- Коллективное использование профессиональных знаний членов команды
- Творческий подход к поиску решений и планированию
- Обогащение содержательной части учебной программы

Преимущества для библиотекарей

- Вовлеченность в осмысленную учебную работу школьников
- Коллективная ответственность команды наставников
- Библиотека - динамичная образовательная среда
- Обучение навыкам информационной грамотности в контексте
- Более выраженное профессиональное участие

Преимущества для руководителей

- Систематические изменения, направленные на совершенствование учебного процесса
- Конструктивистский подход к обучению
- Достижение множественных образовательных целей
- Поддержание духа сотрудничества в команде наставников
- Изменения в школе, направленные на удовлетворение профессиональных потребностей XXI века

Преимущества для родителей

- **Ответственность возвращается к педагогам**
- **Честнее в отношении каждого школьника**
- **Избавляет от необходимости учить исследовательской работе**
- **Позволяет наблюдать превращение детей в ответственных учащихся**
- **Делает школу более интересной и релевантной**

Пять направлений обучения в рамках исследовательской деятельности

1. Учебный контент	Поиск фактов, интерпретация, синтез
2. Информационная грамотность	Концепции обнаружения, оценки и использования
3. Умение учиться	Инициативность, выбор, исследование, выделение главного, сбор, презентация
4. Компетенции	Чтение, письменная и устная речь, умение слушать
5. Социальные навыки	Взаимодействие, сотрудничество, коллективная работа

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!