

Как проанализировать урок с учетом требований ФГОС?



ЗАВЕРШЕНО ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ;
РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 7 СЕНТЯБРЯ 2010 Г. №1507-Р)

ПРИКАЗ

6 октября 2009г № 373
Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

С 1 сентября 2011 года все первоклассники обучаются в соответствии с ФГОС НОО

ПРИКАЗ

17 декабря 2010 г № 1897
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

С первого сентября 2012 года возможен переход на ФГОС основного общего образования «по мере готовности» образовательных учреждений

ПРИКАЗ

12 МАЯ 2012 ГОДА №413
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

С первого сентября 2013 года возможен переход на ФГОС среднего общего образования «по мере готовности» образовательных учреждений

Введение федерального государственного стандарта общего образования

1 - обязательное введение ФГОС

1 - введение ФГОС по мере готовности

1 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

2010-11 уч.год	1											
2011-12 уч.год	1	2										
2012-13 уч.год	1	2	3	5								
2013-14 уч.год	1	2	3	4	5	6	10					
2014-15 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	10	11			
2015-16 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11		
2016-17 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2017-18 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2018-19 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2019-20 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2020-21 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2021-22 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
О
Т
И

ФГОС – инструмент обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании.

Чем продиктовано?

- глобализация
- гиперконкуренция
- сверхбыстрая смена технологий
- интернет
- социальная самоорганизация



Задача современного образования

Школ

а

2020

воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь.

Быстро меняющийся мир

Цели

- ✓ развитие ученика как субъекта познавательной деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся предметных, *метапредметных* и *личностных* результатов;
- ✓ освоение обучающимися реальных видов деятельности.

ФГОС – стандарты выбора

Чем выше уровень, тем больше возможность выбора



Ученик -
выбор
индивидуальн
ой
траектории
развития

Учитель – выбор
путей,
средств, способов
достижения
результатов



Школа –
самостоятельна в
разработке ООП,
учебных планов,
формировании своей
структуры, штатного
расписания, выборе
оборудования



Требования к уроку

1. Четкая формулировка образовательных задач;
2. Оптимизация процесса обучения;
3. Дифференцированное применение технологий развивающего обучения
4. Стимулирование и формирование познавательных интересов учащихся через применение активизирующих методов и средств обучения;
5. Работа учителя по формированию метапредметных способов учебной деятельности;
6. Обоснованное и целесообразное использование тех или иных средств обучения;
7. Плотность урока;
8. Регулярный анализ полученных результатов обучения, воспитания, развития школьников.

- ✓ Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в учебной программе.

- ✓ Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, подобрать систему упражнений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- ✓ Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- ✓ Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- ✓ Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- ✓ Продумать форму подведения итогов урока.
- ✓ Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей,-
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется!!!

(Николай Рыленков)