Как проанализировать урок с учетом требований ФГОС?

ЗАВЕРШЕНО ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 - 2015 ГОДЫ;
РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 7 СЕНТЯБРЯ 2010 Г. №1507-Р)

П Р И К А З

6 октября 2009г № 373
Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

С 1 сентября 2011 года все первоклассники обучаются в соответствии с ФГОС НОО

П Р И К А З

17 декабря 2010 г № 1897
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- **С первого сентября 2012 года возможен переход на ФГОС основного общего образования «по мере готовности» образовательных учреждений**

ПРИКАЗ

12 МАЯ 2012 ГОДА №413

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

- **С первого сентября 2013 года возможен переход на ФГОС среднего общего образования «по мере готовности» образовательных учреждений**

Введение федерального государственного стандарта общего образования

- обязательное введение ФГОС

- введение ФГОС по мере готовности

- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

МОНИТОРИНГ ОТ

ФГОС – инструмент обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании.

Чем продиктовано?

- **глобализация**
- **гиперконкуренция**
- **сверхбыстрая смена технологий**
- **интернет**
- **социальная самоорганизация**

Школа 2020

Быстро меняющийся мир

Задача современного образования

воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь.

Цели

- ✔ развитие ученика как субъекта познавательной деятельности;
- ✔формирование у обучающихся предметных, *метапредметных* и *личностных* результатов;
- ✔освоение обучающимися реальных видов деятельности.

Школа 2020

ФГОС – стандарты выбора

Чем выше уровень, тем больше возможность выбора

Учитель – выбор путей, средств, способов достижения результатов

Ученик - выбор индивидуальной траектории развития

Школа – самостоятельна в разработке ООП, учебных планов, формировании своей структуры, штатного расписания, выборе оборудования

Требования к уроку

1.Четкая формулировка образовательных задач;

2.Оптимизация процесса обучения;

3.Дифференцированное применение **технологий развивающего обучения**

4.**Стимулирование и формирование познавательных интересов** учащихся через применение **активизирующих методов и средств обучения;**

5.Работа учителя по формированию метапредметных способов учебной деятельности;

6.Обоснованное и целесообразное использование тех или иных средств обучения;

7.Плотность урока;

8.Регулярный анализ полученных результатов обучения, воспитания, развития школьников.

- ✔ Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в учебной программе.
- ✔ Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, подобрать систему упражнений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- ✔ Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- ✔ Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- ✔ Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- ✔ Продумать форму подведения итогов урока.
- ✔ Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей,-
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется!!!

(Николай Рыленков)