

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

**Готовность педагога к реализации
Федерального государственного
образовательного стандарта
образования для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).**

Выполнила:
учитель начальных классов
В.М.Черниченко

г.Алексеевка, 2018
г.



В деле обучения и воспитания, во всем
школьном деле ничего нельзя
улучшить, минуя голову учителя

К.Д. Ушинский

Если мы будем учить сегодня так, как мы
учили вчера, мы украдём у детей завтра.

Джон Дьюи



Основные этапы подготовки педагога к реализации и внедрению новых образовательных программ

- ◆ изучение нормативно-правовой базы внедрения ФГОС, методических материалов по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;
- ◆ разработка необходимой документации;
- ◆ -прохождение курсов повышения квалификации; личностный, профессиональный рост педагога;
- ◆ создание, обновление, пополнение УМК;
- ◆ использование современных образовательных технологий, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС;
- ◆ знание и соблюдение структуры урока по ФГОС;
- ◆ четкая ориентация на результат.



Ключевые
особенности
ФГОС СОО

ФГОС СОО п.22 Требования к кадровым условиям реализации ООП среднего общего образования

Квалификация педагогических работников образовательных организаций должна отражать:	У педагогического работника, должны быть сформированы <u>основные компетенции</u> , в том числе умения:
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации , а также самотивирования обучающихся
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность	осуществлять поиск и анализ информации с помощью ИКТ
общую культуру , определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения	разрабатывать программы, методические материалы, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации
самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
ФЗ ст.5 п. 2) Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года	реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта
	использовать стандартизированные и нестандартизированные работы; проводить интерпретацию результатов достижений обучающихся



Какие нормативные документы должны стать настольной книгой учителя обучающего детей с ОВЗ ?

1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»	От 29.12.2012 г	№ 273 –ФЗ
2. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	От 19.12.2014 г	№ 1598
3. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	От 19.12.2014 г	№ 1599



Изучение методических материалов по ФГОС обучающихся с ОВЗ:

1. федеральный государственный образовательный стандарт, цели его внедрения;
2. структура ФГОС ОВЗ обучающихся с УО;
3. требования к содержанию образования;
4. требования к структуре и условиям реализации АООП.



Какую документацию необходимо разработать?

1. рабочую программу по учебным предметам;
2. коррекционно-развивающую программу;
3. программу внеурочной деятельности;
4. карту оценивания предметных достижений, позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ОВЗ.



Структура профессионально важных педагогических качеств

Способности

Профессиональн
ая
компетентность

Личностные
качества

Профессиональное сам
осознание



Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

**Использование современных образовательных технологий,
которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС**

ИКТ;

личностноориентированные технологии;

здоровьесберегающие и игровые технологии;

коррекционно-развивающие

проектные технологии;

исследовательские технологии;



Требования к уроку по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Опорный конструктор урока

Организационный этап

Контроль за усвоением пройденного материала

Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Этап усвоения новых знаний и способов действий

Первичная проверка понимания изученного

Этап закрепления новых знаний и способов действий

Применение знаний и способов действий

Обобщение и систематизация

Контроль и самоконтроль знаний и способов действий

Коррекция знаний и способов действий

Подведение итогов занятия

Рефлексия.



Структура урока.

Этапы урока	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся при помощи наводящего вопроса учителя или картинки.
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учитель предлагает детям варианты домашнего задания с учётом индивидуальных возможностей

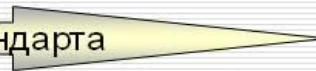
Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий



Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»



Всем удачи, радости, успехов.



« СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! »

