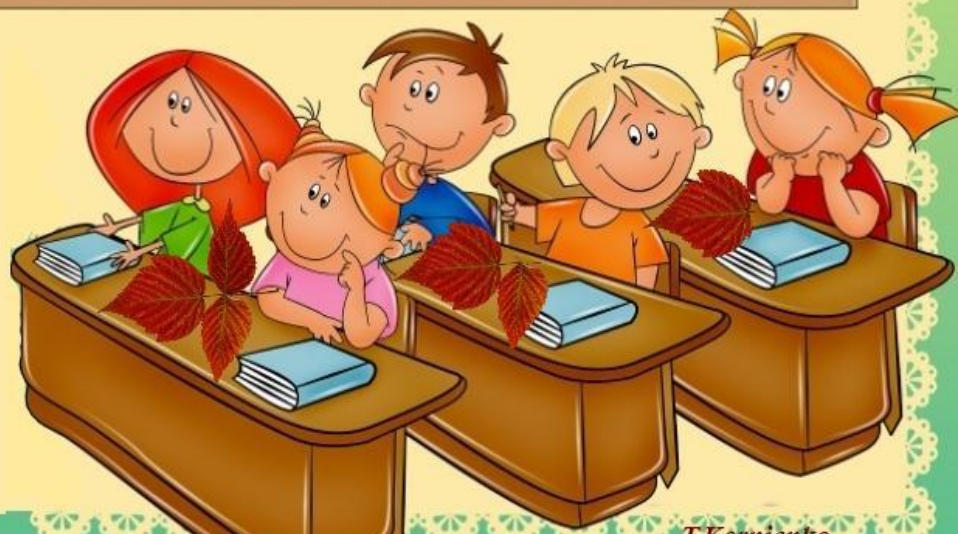


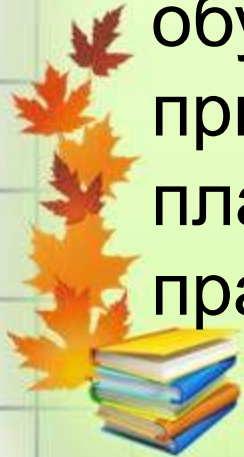
Проектная деятельность в школе



*«Скажи мне - и я забуду,
покажи мне - и я запомню,
вовлеки меня - и я научусь».*



Проектная деятельность – одна из наиболее популярных форм организации работы с учащимися. Она находит в последние годы все более широкое распространение в системе образования разных стран мира. Метод проектов – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – **проектов.**



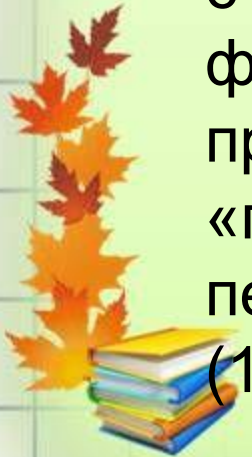
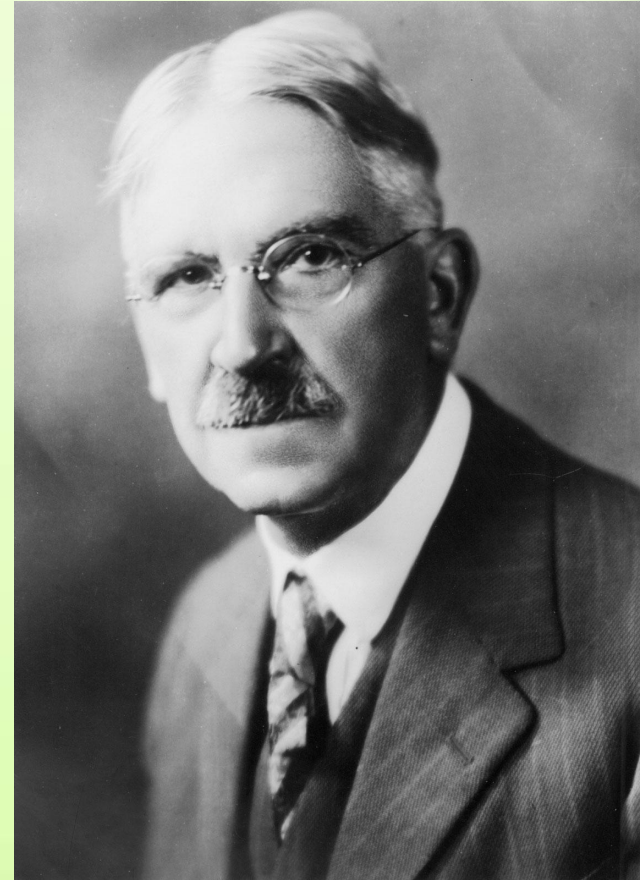
Преимущества метода проекта:

- Он даёт возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- Успешно интегрируется в образовательный процесс;
- Обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность;
- Позволяет приобретать обучающимися опыт социального взаимодействия. Сплачивает детей, развивает коммуникативность.



Из истории

Включение метода проектов в педагогическую практику относится к концу 19 – началу 20 века и связано с именем американского философа – идеалиста , представителя «прагматической педагогики» Джона Дьюи (1859 – 1952).



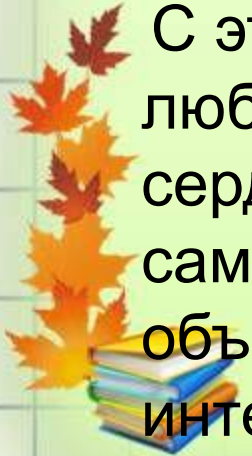
По мнению Д. Дьюи, опыт и знания ребёнок должен приобретать путём «делания», в ходе исследования проблемной обучающей среды, при производстве опытов, идя от частного наблюдения к общим выводам.



В 1919 году американский психолог и педагог Вильям Килпатрик высказал мнение, что решающую роль в учебном процессе должны играть желания и наклонности детей.



С этого времени под проектом понималась любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности, группой учащихся, объединённых в данный момент одним интересом.



- В России данный метод применяется с 1905 года.
- С.Т. Шацкий , В.А. Герд, А.П. Пинкевич, Б.Е. Райков апробировали разные виды проектной деятельности. Новый метод обучения называли по – разному: *практический, естественно – научный, исследовательский, опытно-показательный.*



- В советское время этот метод широко внедрялся Н.К. Крупской.
- Делался принципиальный упор на общественно – полезную, трудовую направленность метода.

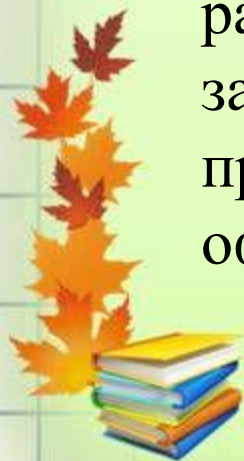


- В 1931 году метод проектов был осуждён, так как при его применении школа не давала необходимого объёма и систематичности знаний в области конкретного учебного курса.
- Возврат данного метода начался в 1993 году.



Проект (от лат. «брошенный вперед»)– это план, замысел, в результате реализации которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, книгу, модель, фильм, пособие, справочник, гербарий или многое другое.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом (продуктом), оформленным тем или иным образом.



Классификация проектов

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- Исследовательский проект
- Творческий проект
- Информационный проект
- Практико-ориентированный проект

2. По предметно-содержательной области:

- монопроект, в рамках одной области знаний;
- межпредметный проект, на стыке различных областей;



Проект – это «пять П»



Этапы работы над проектом

Существует проблема

необходимо

- Провести тщательное исследование
 - ◆ Разработать план
 - ◆ Провести наблюдения, измерения
 - ◆ Проанализировать результаты
- Сделать соответствующие выводы
- Наглядно оформить
- Результаты представить

Проект – это результат скоординированных
совместных действий
группы или нескольких групп учащихся

Работа над проектом проходит в несколько этапов:

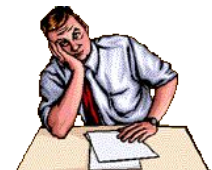
1 этап: Подготовка

На этом этапе определяются цели и задачи проекта.

ЦЕЛЬ - это то, чего вы хотите достичь в результате совместных действий.

После этого необходимо подумать над тем, что надо сделать, чтобы достичь этой цели.

Это будут задачи.



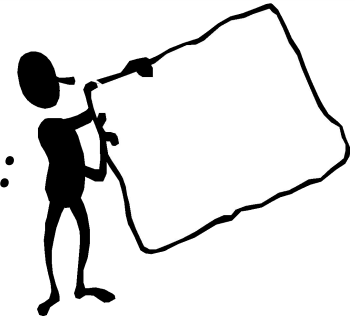
2 этап: Планирование

Ответить на вопрос :

Что уже известно, а что нет?

Теперь легко будет сформулировать:

«Что предстоит сделать?»»



Это будет план действий.

Что известно?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Что предстоит сделать?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

A large, hollow arrow pointing to the right. The arrow is white with a black outline. It is positioned to the right of the 'What needs to be done?' form, with its tail overlapping the right side of the form.

2 этап: Планирование

На данном этапе участники проекта должны представлять весь фронт своей работы:



- Определить источники информации;
- Определить способы сбора информации и анализа информации;
- Определить способы представления результатов;
- Выработать критерии оценки результатов и процесса;
- Разделить задачи (обязанности между членами команды).

Работа над проектом на первых этапах может вестись в рамках определенного направления, а тема может быть сформулирована позже, например, после анализа литературы и других источников информации.



На данном этапе необходимо:

3 этап: Исследование

- ❖ сформулировать проблему;
- ❖ поставить вопрос;
- ❖ выдвинуть гипотезу, подтвердить или опровергнуть ее в результате работы над своим проектом.

Поэтому не получится списать весь свой проект из книжки, ведь настоящие исследователи сами ставят вопросы и сами ищут на них ответы!



Основные инструменты:

- ✓ Интервью;
- ✓ Опросы;
- ✓ Наблюдения;
- ✓ Эксперименты.

Методы исследования:

- ✓ Анализ литературы;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Интервью;
- ✓ Поиск в Интернет и т. д.

Результаты выполнения проектов должны быть

материальны,

4 этап: Результаты и выводы, оформление проекта.

то есть как-либо оформлены (компьютерная презентация, видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, альманах, доклад и т.д.)



Оформленный проект должен содержать:

- Титульный лист (школа, название проекта, автор, класс, руководитель проекта, дата исполнения);
- Рабочие листы портфолио проектной деятельности;
- Источники информации, в том числе библиография (в соответствии с принятыми стандартами);
- приложения (рисунки, фотографии, карты, графики, стенограмма интервью, анкеты).

**5 этап: Представление
результата, презентация**

6 этап: Оценка результатов



Коллективное
обсуждение и самооценка.



Таким образом, использование метода проекта в школе позволяет значительно повысить познавательную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, различными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!