

# Мотивация в образовании

Мулюкина Ж.В., учитель  
английского языка, МОУ  
СОШ №59, г.  
Магнитогорск

**"Давай, учи меня, а  
лично мне все равно..."**

- **мотивация - не врожденное, а приобретенное качество**
- **то, чему учат, можно выучить**
- **преподавание - это наше профессиональное занятие**

СНОВА В ШКОЛУ :-)





# **I. Умеренная озабоченность стимулирует усилия к учебе**

<b>Озабоченность повышается</b>	<b>Озабоченность понижается</b>
учитель стоит рядом с учеником, который не участвует в уроке	учитель отходит от слишком озабоченного ученика
учитель говорит: "Эта тема будет в контрольной работе"	"Этот раздел труден для усвоения, но по мере его изучения вы почувствуете, что дело пошло".
контрольная работа проводится на отметку	устраивается тест и тут же даются правильные ответы, чтобы учащиеся могли сами проверить свои знания
учитель говорит: "Это трудный раздел; вам надо сосредоточиться и изрядно поработать"	"Да, это трудная тема, но мы будем работать над ней несколько дней, чтобы дать вам возможность основательно выучить ее".
дается "решающий" экзамен, который определит итоговую оценку	дается множество мини тестов, где одна низкая оценка не скажется на итоговом результате.



## *II. Оттенки чувств*

- Здравый смысл и результаты научных исследований требуют от нас создавать приятную атмосферу в классе, чтобы предоставить учащимся максимальную возможность для успеха.



приятные



неприятные



нейтральные

# III. Ощущение успеха

- Помимо личных способностей и усилий ученика его успех связан также с двумя другими факторами, которые находятся под нашим контролем.

1. степень  
трудности  
учебного  
задания

- Трудность определяет учитель, когда формулирует задание.

2.  
педагогическое  
умение

- с помощью которого учитель может сделать задачу более трудной для ученика.

# ИТАК, если мы научимся целенаправленно использовать

I. Озабоченность  
учащихся для  
стимуляции



II. Вызывать у  
них приятные  
ощущения



III. Итогом  
приложенных  
усилий станет  
успех



**прочный  
контроль  
мотивации  
учеников к  
учебе**

## IV. Интерес к изучаемому предмету

**Использование интереса учащегося к самому себе**

привлечение материала из жизни самого учащегося, накопленного им опыта, позитивные суждения о работе учащегося в классе и о его способностях)

**Стимуляция интереса учащегося**

выделение нового или яркого элемента в учебном материале, что-нибудь совершенно отличное или неожиданное



- **Главный принцип таков: используйте новизну и яркость впечатлений, чтобы привлечь учащихся к учебе, а не отвлекать их от нее.**

# V. Знание результатов (оперативность обратной связи)

Фраза учителя	Реакция ученика
"Твои мысли прекрасны; теперь приведи примеры, чтобы знать, как они будут выглядеть, если их осуществить"	реализация душевного порыва
"Ты, кажется, знаешь суть вопроса, но тебе надо систематизировать свои знания, продумать логические связи, например, ..."	стимул к организованному, системному мышлению
"Ты блестяще использовал примеры; сейчас тебе надо сделать обобщения на их основе"	переход от частного к общему

# VI. Внутренняя и внешняя МОТИВАЦИИ

Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация
<b>ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ:</b> удовлетворение от самой учебы	<b>ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ:</b> какой-то результат, конкретная польза от учебы ( хорошие отметки, завершить курс, выполнить поставленные требования, приобрести знания в данной области)
<b>ИТОГ:</b> чем больше вы учитесь, тем больше удовольствия получаете и тем больше вам хочется учиться	<b>ИТОГ:</b> после достижения цель исчезает; она перестает вас мотивировать
<b>ВЫВОД:</b> внутренняя мотивация сама себя укрепляет	<b>ВЫВОД:</b> вы больше не стараетесь

## **Благодаря изучению мотивации:**

- мы начнем лучше разбираться в факторах, повышающих мотивацию учащихся.
- мы сможем перейти от интуитивного и случайного выбора педагогических приемов к сознательному использованию шести факторов мотивации в нашей преподавательской деятельности.
- в конечном счете, учащиеся перейдут от чисто внешней мотивации (они должны учиться) к более внутренней мотивации (им нравится учиться).
- со временем успехи наших учеников обеспечат нам самим более высокую внутреннюю мотивацию и, как результат, неуклонный профессиональный рост.



**если, прилагая усилия, вы** были в какой-то мере **I. озабочены** конечным результатом, испытывая при этом **II. приятное**

**чувство**, что вы **III. добиваетесь успеха**, и если материал был для вас **IV. интересен**, нов и связан с вашей жизненной ситуацией.

**Тогда, если учитель дал вам**

**V. оперативную и специфическую информацию о результатах** вашей работы, помог вам и дальше улучшать ваши учебные результаты, есть большая вероятность, что вам понравится весь процесс и ваша **VI. мотивация** переместится с внешней стороны на внутреннюю.

**Тогда вы захотите  
"сделать больше",  
потому что вам  
понравилось это  
занятие.**



- Когда все идет плохо, как это иногда случается,  
Когда вам кажется, что дорога, по которой  
вы тащитесь, все время идет в гору,  
Когда денег мало, а долгов много,  
И вам хочется улыбнуться, но вы вынуждены вздыхать,  
Когда заботы давят на вас,  
Отдохните, если вы в этом нуждаетесь, - но не отступайте!  
Все мы знаем, какие повороты и перемены  
Иногда преподносит нам жизнь,  
И если мы выстоим до конца,  
Многие поражения обернутся победами;  
Не отступайте потому,  
что продвижение кажется медленным, -  
следующий удар может принести вам победу...  
Успех - обратная сторона неудачи,  
Серебристый отблеск на облаках сомнений -  
и вы никогда не знаете, насколько близки вы к цели,  
Может быть, гораздо ближе, чем кажется издали;  
И чем вам труднее, тем глубже погружайтесь в борьбу,  
Как бы плохо ни шли дела - не отступайте!  
(Эдгар А. Гест).