

Личностно-ориентированные технологии обучения

Исмагилова Светлана Анатольевна

- **Личностно-ориентированные** технологии ставят в центр всей дошкольной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных технологиях).

Таким образом, Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

- **Личностно - ориентированные технологии** ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога - уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью воспитания.

Основные требования к разработке дидактического обеспечения лично ориентированного образовательного процесса:

- - учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения;
- - изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на постоянное преобразование наличного субъектного опыта каждого ученика;
- - в ходе обучения необходимо постоянное согласование субъектного опыта учеников с научным содержанием задаваемых знаний;
- - активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

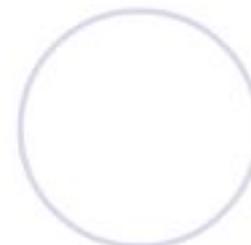
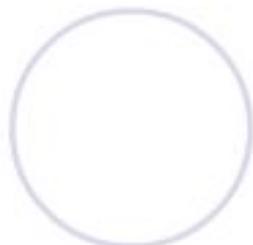
- - конструирование и организация учебного материала, предоставляющие ученику возможность выбирать его содержание, вид и форму при выполнении заданий, решении задач;
- - выявление и оценка способов учебной работы, которыми пользуется ученик самостоятельно, устойчиво, продуктивно. Возможность выбора способа должна быть заложена в самом задании. Необходимо средствами учебника (учителя) стимулировать учащихся к выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;
- - при введении метазнаний, т.е. знаний о приемах выполнения учебных действий, необходимо выделять общелогические и специфические предметные способы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;
- - необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, т. е. тех трансформаций, которые выполняет ученик, усваивая учебный материал;
- - образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлекссию, оценку учения, как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, использование в целях организации учения учителем на уроке, в индивидуальной работе (различные формы коррекции, репетиторства).

Личностно-ориентированные технологии характеризуются:

- антропоцентричностью;
- гуманистической сущностью;
- психотерапевтической направленностью;
- ставят цель разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г. К.);
Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
Педагогические технологии адаптивной школы;
Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;
Игровые технологии;
Технологии развивающего обучения;
Проблемное обучение;
Технологии уровневой дифференциации;
Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
Коллективный способ обучения и др.
-



Личностно
– ориентированные
технологии
обучения

Обучение
в сотрудничестве

Метод проектов

Разноуровневое
обучение

Компьютерные
телекоммуникации

Обучение в сотрудничестве

- – это совокупность методов, обеспечивающих реализацию определенного подхода в обучении, реализацию определенной дидактической системы, отражающую идеологию личностно-ориентированного подхода.
- **Главная идея** – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Варианты организации обучения в сотрудничестве:

- Student Team Learning (STL), обучение в команде разработан в Университете Джона Хапкинса;
- Jigsaw , «пила» - был разработан проф. Элиотом Аронсоном и назван сокращенно;
- Learning Together , «Учимся вместе» разработан в университете штата Миннесота Дэвидом Джонсоном и Роджером Джонсоном;
- Исследовательская работа в группах разработан профессором Шломо Шаран, в университете Тель-Авива.

Метод проектов

- - это путь познания, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом*, оформленный тем или иным образом.

Виды проектов:

- в зависимости от количества участвующих учащихся они могут быть индивидуальными , парными, групповыми ;
- по характеру поисковой деятельности и преобладающих методов выделяют исследовательские, творческие и информационные проекты;
- в зависимости от сферы применения разрабатываемого проекта можно выделить проекты производственные (технологии) и социальные ;
- в соответствии с характером разрабатываемой проблемы разграничиваются теоретические и практико-ориентированные проекты;
- в зависимости от учебных дисциплин в рамках которых разрабатывается проект: монопредметные , межпредметные , надпредметные ;
- по продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;

Этапы работы над проектом:

- 1 этап, поиск или формулирование проблемы;
- 2 этап, организация творческих групп для работы над проектом ;
- 3 этап, планирование работы над проектом;
- 4 этап, поиск и сбор информации;
- 5 этап, анализ информации ;
- 6 этап, анализ оформление и представление проекта ;
- 7 этап, анализ и оценка результатов работы над проектом .

Разноуровневое обучение

- - это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой **КАЖДЫЙ** учащийся имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам учебной программы на разном уровне, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности учащегося принимаются его **УСИЛИЯ** по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основа организации разноуровневого обучения лежит дифференциация обучения (учет индивидуальных различий учащихся).

● формы дифференциации



Внутренняя

(осуществляется в неоднородной по составу группе учащихся без выделения стабильных групп)



Внешняя

(с выделением стабильных групп для отдельного обучения)

Виды дифференциации:

- дифференциацию по способностям (общим способностям; по частным способностям; по неспособностям);
- по проектируемой профессии ;
- по интересам .

Компьютерные телекоммуникации в системе образования

- Под телекоммуникацией в международной практике понимается «передача произвольной информации на расстояние с помощью технических средств (телефона, телеграфа, радио, телевидения, факс и т. п.)».
- В педагогической практике, говоря о телекоммуникациях, чаще имеются в виду передача, прием, обработку и хранение информации компьютерными средствами (с помощью модема), либо по традиционным телефонным линиям, либо с помощью спутниковой связи .

Компьютерные телекоммуникации позволяют обеспечивать учебный процесс :

- **поурочными** учебными и учебно-методическими материалами;
- **обратной связью** между преподавателем и обучаемым;
- **доступом** к отечественным и зарубежным информационным и справочным **системам**;
- **доступом к электронным библиотекам**;
- **доступом к информационным ресурсам** ведущих отечественных и зарубежным электронных газет и журналов;
- **обменов** управленческой **информацией** внутри системы обучения.

Применение телекоммуникаций в сферах образования позволяет :

- **организовать** различного рода совместные исследовательские работы учащихся, преподавателей ,научных работников из различных училищ или вузов, научных и учебных центров одного либо разных регионов или даже разных стран.
- **обеспечивать** оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых из научно-методических центров;
- **создавать** сети дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров ;
- **оперативно обмениваются** информацией, идеями, планами по интересующим участников вопросов, темам совместных проектов, расширяя таким образом свой кругозор, повышая свой культурный уровень;

- **формировать** у партнеров, кто бы они ни были – учащиеся, преподаватели – коммуникативные навыки, культуру общения, что предполагает со стороны партнеров умение кратко и четко формулировать собственные мысли;
- **прививать** навыки подлинно исследовательской деятельности, модулируя работу научной лаборатории, творческой мастерской;
- **развивать** умения добывать информацию из разнообразных источников (начиная от партнера по совместному проекту, кончая удаленными базами данных), обрабатывать ее с помощью самых современных компьютерных технологий, хранить и передавать на сколь угодно дальние расстояния, в разные точки планеты
- **создавать** подлинную языковую среду (в условиях совместных международных телекоммуникационных проектов, телеконференций обычных, а также аудио- и видеоконференций, чатов), способствующих возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке и отсюда – потребности в изучении иностранных языков;
- **способствовать** культурному, гуманитарному развитию учащихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана.

Внедрение телекоммуникаций в образование идет в основном по четырем направлениям:

- **информационное обеспечение систем образования** (создание в сетях баз данных, баз знаний, виртуальных библиотек, виртуальных мультимедийных клубов, музеев и т.д.);
- **совместная проектная деятельность в образовательных областях** знаний учащихся, педагогов, научных сотрудников;
- **дистанционное обучение различных целевых направлений**, различных форм и видов;
- **свободные контакты пользователей сетей** по самым разнообразным поводам и вопросам образовательной сферы.

Учебный телекоммуникационный проект

- - это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленную на достижение совместного результата.

Five circles are arranged in a horizontal line at the top of the page. From left to right, they are: a solid light blue circle, an empty white circle with a light blue outline, a solid light blue circle, an empty white circle with a light blue outline, and a solid light blue circle.

Спасибо

за внимание!