

*Развитие
культурно –
образовательной среды
школы в условиях новых
стандартов*





**«Делай так, чтобы людям,
которые вас окружают, было
хорошо»**

В. А. Сухомлинский



*« Понятие о культуре очень
широко - от умывания лица до
последних высот человеческой
мысли»*



М.И. Калинин





«КУЛЬТУРА» в переводе с латинского означает **возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание.**



«КУЛЬТУРА ШКОЛЫ» в педагогическом менеджменте чаще всего определяют как совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих деятельность и взаимоотношения членов школьного коллектива и определяющих уклад жизни в учебном заведении.



(М.М.Поташник, А.М.Моисеев)





культура

Внутренняя культура

Образованность, мировоззрение личности, ее моральные черты, знания, интересы, духовные запросы определяют внутреннюю культуру человека. Она выражается в отношении к окружающей действительности, к людям, результатам их труда. По характеру этого отношения судят о воспитанности, культуре каждого из нас.

Внешняя культура

культура поведения – это умение человека вести себя в обществе, его манеры, жесты, речь, эстетика внешнего вида, умение организовать рабочее место, использовать свободное время. Внешняя культура определяется и поддерживается сложившимися нормами и правилами культурного поведения.



Какую общественную миссию выполняет данная школа и в чем ее отличие от других? Каково ее положение (рейтинг) в ряду других школ?

Какие ценности и нормы лежат в основе работы школы (справедливость, красота, истинность, сила)? Как они сохраняются и передаются.

Какие в школе существуют традиции?

Отличаются ли учащиеся школы своим внешним видом от учащихся других школ?

Какова культура речи в учебном заведении?

Как принимаются важные решения в жизни школы – сверху или снизу?

Существует ли обратная связь между учителями и учащимися?

Привлекателен ли интерьер школьного помещения? (его дизайн, комфортность, чистота)

Что и как едят учителя и учащиеся?

Как строятся взаимоотношения между учителями и учениками?

Какими эстетическими переживаниями наполнена жизнь школы?

Как оцениваются достижения в учебе и во внеклассных мероприятиях?

Какова общая удовлетворенность детей своим пребыванием в школе?





№ п/п	Отдельные стороны школьной жизни	Ср. балл
1.	Подготовка к окружным мероприятиям	8,4
2.	Воспитательные занятия, классные часы	8,5
3.	Дисциплина, порядок в школе	9,1
4.	Деятельность кружков и спортивных секций	7,1
5.	Уют и чистота в школе	8,8
6.	Отношения педагогов к учащимся	7,7
7.	Организация дежурства	9,1
8.	Взаимодействие с родителями	8,8
9	Внешний вид учащихся	8,6
10	Уровень воспитанности школьников	7,5
11	Отношение учащихся к педагогам	8,3
12	Выполнение правил ЗОЖ	7,8
13	Культура урока	8,7



**Анкетирование, проведенное среди учащихся
9-11 классов показало:**



Культурный человек:

1. Соблюдает этикет на 53,7%
 2. Воспитан на 95%
 3. Ответственен на 27,5%
 4. Порядочный на 55%
 5. Скромный на 30%
 6. Опрятен на 25%
 7. Уступает место 27,5 %
 8. Здоровается 32,5 %
 9. Стремиться к знаниям 23,7%
 10. Посещает выставки 12,5 %
- 
- 

Современный человек

1. Соблюдает этикет на 26,2%
2. Воспитан на 38,7%
3. Ответственен на 30%
4. Порядочный на 36,2%
5. Скромный на 15%
6. Опрятен на 41,2%
7. Уступает место 22,5%
8. Здоровается 22,5%
9. Стремиться к знаниям 52,5%
10. Посещает выставки 18,7%



1. Какие проблемы личного плана волнуют Вас больше всего?

(Расположите в порядке снижения важности проблемы.)

Возможные варианты

1. Здоровье
2. Взаимоотношения в семье
3. Учёба, будущая карьера
4. Любовь
5. Возможность заработка
- 6. Проведение свободного времени
7. Покупка одежды и других вещей
8. Нормальное питание
9. Взаимоотношения с одноклассниками
10. Взаимоотношения с учителями

2. Чему жизненно важному учит Вас школа?

Возможные варианты

- 1. Дружбе, преданности**
- 2. Доброте, жизнелюбию**
- 3. Самопознанию**
- 4. Умению общаться**
- 5. Уважению к людям, человеколюбию**
- 6. Самостоятельности и уверенности в себе**
- 7. Организаторским умениям**
- 8. Затрудняюсь ответить**
- 9. Ничему не учит**
- 10.Творческому отношению к жизни**



Культура познания

- обладать разносторонним интеллектом;
- быть конструктивно и созидательно мыслящей личностью, допускающей множество истин, уважающей позицию другого;
- владеть новыми технологиями, понимать возможности их применения, их силу и слабость, критически относиться к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе;
- владеть способами устного и письменного общения на уровне функциональной грамотности несколькими языками;
- осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, владеть средствами и способами исследовательского труда.



Культура выбора

- руководствоваться в своей жизнедеятельности общечеловеческими нормами и ценностями;
- самостоятельно находить выход из проблемной ситуации;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессии;
- способность прогнозировать перспективы собственного развития в будущем; ставить цели и выбирать нравственные, правомерные средства их достижения.



Культура самореализации

- личность, стремящаяся к достижению высокого уровня образованности и культуры;
- участвующая в созидательной деятельности и создающая продукты авторской творческой деятельности;
- ищущая, познающая собственные потенциалы и стремящаяся к полноценной реализации собственных личностных ресурсов.



Культура ответственности

- социально активная личность, способная брать на себя ответственность за собственные поступки и деятельность;
- способная участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов и построения в России правового демократического государства.

