

МИНИ – ЭКСКУРСИЯ
для обучающихся
АУ «Нефтеюганский политехнический
колледж»

Преподаватель
Мажитова Гюзель Рифовна

Нефтеюганск
2017

История
возникновения и
развития средней
профессиональной
школы в России

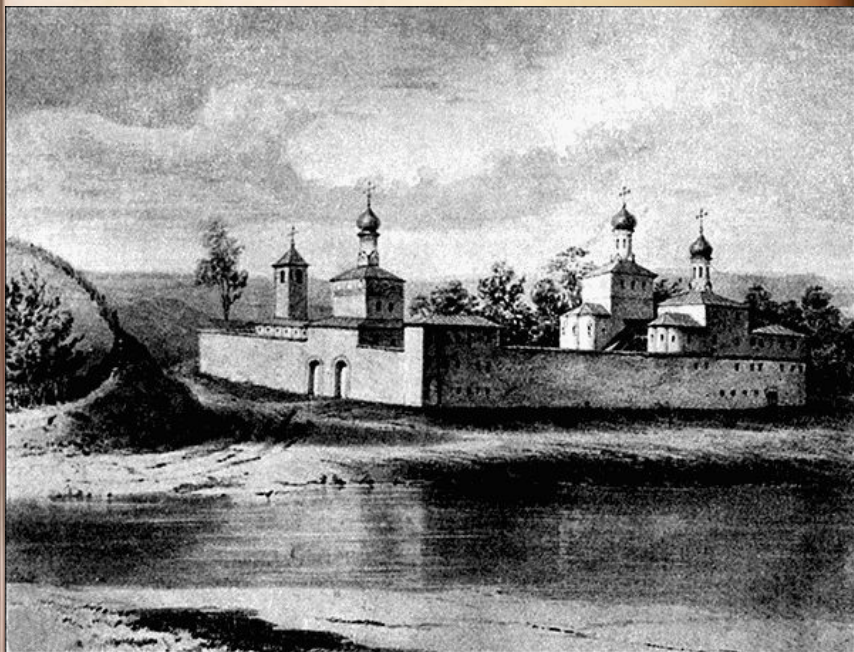
*Аксиомы одной
эпохи —
нерешенные задачи
следующей.
Английский
историк Р. Тони*

**История
профессионального, в
том числе и
профессионально-
технического,
образования в России
— целостный
социально-
исторический и
историко-
педагогический
процесс, в котором
можно выделить
несколько периодов.**

Первый период
(VI — первая половина
XIX в.)

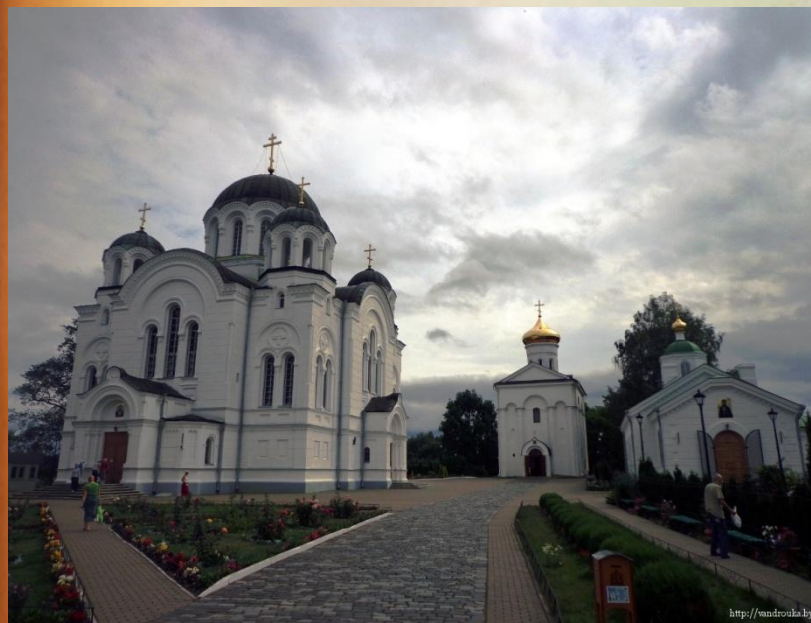


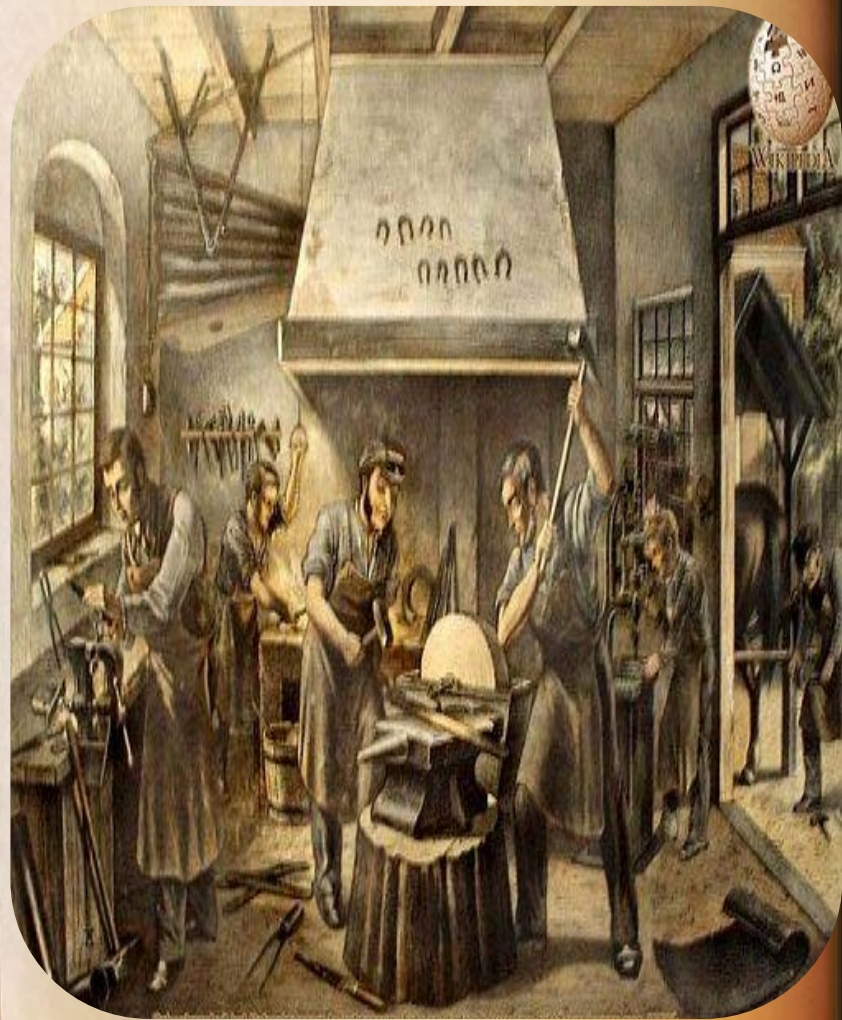
Возникновение различных форм профессионального обучения на ранних этапах российской цивилизации; зарождение профессиональной школы и начало теоретического осмысления профессионального образования.



На Руси в 1086 году Анкой – сестрой Владимира Мономаха, было открыто первое в Европе женское училище при Андреевском монастыре.

В 1143 году женское монастырское училище было образовано в Полоцке, в 1227 году - в Суздале. В них девиц обучали писанию, некоторым ремёслам, пению, шитью и другим полезным занятиям.





Система среднего профессионального образования связана с появлением городских цехов различного профиля. В Древнем Новгороде еще до татаро-монгольского ига существовали цеха обувщиков, ткачей, кузнецов, литейщиков, оружейников, пекарей



Систематическое профессиональное образование начинает складываться в нашей стране в середине XVII века с появлением посольских, лекарских, типографских школ. Так, например, в Типографской школе при Приказе печатного двора, основанной в 1681г., обучалось к 1684 г. 194 человека. Школа одновременно была начальной школой и училищем для подготовки печатников Печатного двора.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В ЭПОХУ ЦАРСТВОВАНИЯ
ПЕТРА I
(1689-1725гг)**



**-Направление страны
по европейскому пути
развития**

**-Поворот к школе и
педагогике Нового
времени**



Первая ремесленная школа, которая называлась "Школа навигационных и математических наук", была основана в Москве 14 января 1700 года. В период с 1701 по 1721 года были открыты медицинская, артиллерийская и инженерная школы в Москве, морская академия и инженерная школа в Петербурге, горные школы при Уральских и Олонецких заводах

СОЗДАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРЕМЕН ПЕТРА I



Пётр Первый



В.Н. Татищев



В. де Геннин

Система горнозаводских школ

Регламенты – документы
по организации и методике
обучения искусствам и
ремеслам

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦАРСТВОВАНИЯ Анны Иоанновны (1730—1741 гг.)



При металлургических заводах на Урале и в Олонецком крае правительство организовало первые горные школы, готовивших специалистов горного дела.

Закладывались основы для развития системы замкнутых сословных школ, сложившейся к середине XVIII в.

В 1732 г. учрежден Корпус кадетов или Сухопутный шляхетский (дворянский) корпус. После окончания этого учебного заведения дворянские дети получали офицерские чины.

С 1730-х гг. широкое применение получила практика записывать в полк малолетних детей, так что к совершеннолетию они получали по выслуге лет офицерский чин.

При Анне Иоанновне были учреждены Морской, Артиллерийский и Пажеский корпуса.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦАРСТВОВАНИЯ Елизаветы Петровны



В конце 1750-х – начале 1760-х гг. были открыты новые гимназии, создана Академия художеств и при ней – Архитектурное училище. Самой значительной вехой в развитии образования в это время стало открытие в 1755 г. при непосредственном участии М.В. Ломоносова первого русского учреждения высшего образования – университета в Москве.



Развитие педагогической мысли и образования в 1740–1760-е гг. связано с именем Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765) – ученого-энциклопедиста, художника, поэта. Во время работы в Академии наук, университете и гимназии он занимался активной педагогической деятельностью, был сторонником классно-урочной системы обучения, читал лекции, создавал учебные пособия. Ученый настаивал на необходимости широкого народного образования в России.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ВРЕМЕН ЕКАТЕРИНЫ II (1729-1796гг)



В Сибири, на Урале и Алтае быстро развивались горнозаводские школы, среди которых самой крупной стала школа при Екатеринбургском металлургическом заводе.



В среди наиболее выдающихся выпускников этой школы можно выделить Ивана Ползунова - создателя первого в мире двухцилиндрового парового двигателя.



В 1774 году в Петербурге было открыто горное училище, во дворе которого был оборудован тренировочный рудник со штольнями и шахтами

В 1767 году в том же Петербурге при морском госпитале была открыта и первая государственная хирургическая школа. На момент основания ее штат состоял всего лишь из одного прозектора, двух учителей и пяти профессоров. Впоследствии эта школа "разрослась", и стала именоваться Военно-медицинской академией.



Система сословных учреждений



И.И. Бецкой



А.А. Барсов

**«Генеральный план
Московского
воспитательного дома»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В ЭПОХУ ЦАРСТВОВАНИЯ
Александра I
(1801-1825гг)**



**-Бессловность
учебных заведений**

**-Бесплатность
обучения на низших
его ступенях**

**-Преимственность
учебных программ**



Важнейшим государственным актом было учреждение в 1802 году Министерства народного просвещения, координирующего и руководящего органа образования. Министр финансов Е.Ф. Канкрин поддерживал специальное образование: его усилиями был создан Технологический институт, Земледельческий, Лесной корпус, училища торгового мореплавания, шкиперские учебные курсы. Канкрин – пионер в деле организации промышленных выставок, чтения публичных лекций по новинкам промышленности.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В ЭПОХУ ЦАРСТВОВАНИЯ
Николая I
(1825-1855 гг)**



При Николае I образование приняло замкнутый сословный характер: приходские школы для крестьян; уездные училища для детей купцов, ремесленников и других городских обывателей; гимназии для детей дворян и чиновников.

В 1827 г. был издан указ и специальный циркуляр, запрещавший принимать крепостных в гимназии и университеты. Основу народного просвещения составлял принцип сословности и бюрократической централизации.



В 1828 г. — школьный устав, по которому начальное и среднее образование делилось на три категории:

для детей низших сословий — одноклассные приходские училища (изучались четыре правила арифметики, чтение, письмо и «закон Божий»).

для средних сословий, то есть мещан и купцов — трёхклассные училища (геометрия, география, история).

для детей дворян и чиновников — семиклассные гимназии (там готовили к поступлению в университет).

Второй период
(вторая половина XIXв. — 1917 г.)



Развитие профессионального образования и профессионально-педагогической мысли в эпоху индустриального становления России;
формирование системы государственных профессиональных учебных заведений и развитие общественно-педагогического движения в области профессионального образования.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В ЭПОХУ ЦАРСТВОВАНИЯ
Александра II (1855—1881 гг.)**



В 1864 г. издан «Устав гимназий» и «Положение о народных училищах», регламентировавшие начальное и среднее образование. Вводилось доступное всесословное образование. Возникали наряду с государственными земские, церковно-приходские, воскресные и частные школы. Гимназии разделились на классические и реальные. В них принимали детей из всех сословий, способных оплатить обучение.



В 1871-1872 гг. в России была проведена образовательная реформа, согласно которой реальные гимназии превращались в реальные училища. В конце XIX в. было 143 средних специальных учебных заведения.

**Ставропольское
Михайловское
ремесленное училище
готовило специалистов по
уходу, сборке и ремонту
сельскохозяйственных
машин.**

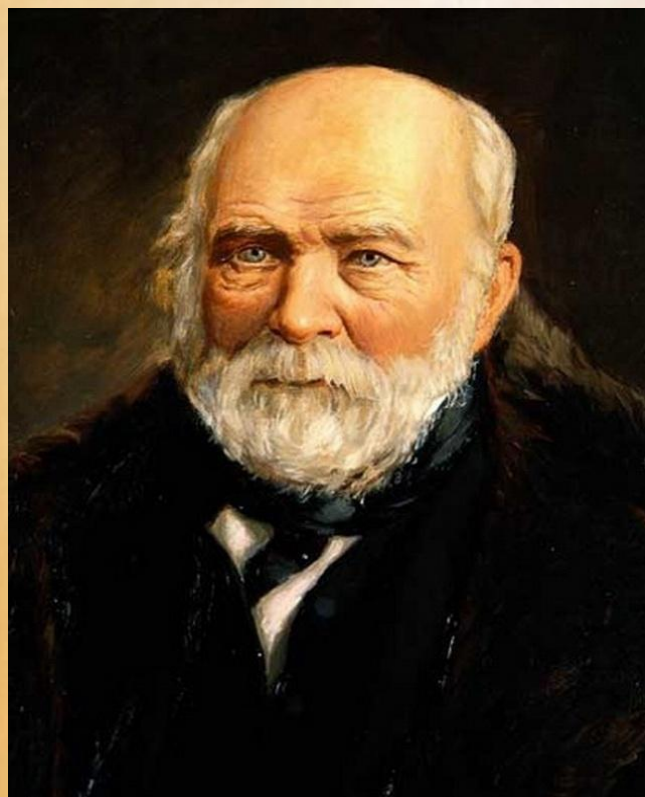


**А также «правильным
приемам мастерства:
плотничного, столярного,
токарного, кузнечного,
слесарного и в
небольших размерах
формовочного и
литейного».**



ИДЕЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Профессиональное
образование должно быть
лишено узкого
«специализма»



Н.И Пирогов русский хирург и анатом, естествоиспытатель и педагог, создатель первого атласа топографической анатомии, основоположник русской военно-полевой хирургии, основатель русской школы анестезии. Тайный советник.

КРИТИКА СИСТЕМЫ РЕМЕСЛЕННОГО УЧЕНИЧЕСТВА



**К.Д. Ушинский - русский педагог,
писатель, основоположник научной
педагогике в России.**

**Функции ремесленного
образования нового типа**

- Экономические**
- Социальные**
- Нравственные**
- Педагогические**

**Обоснование системы
профессиональных школ,
создание методики
профессионального
обучения**

1860-е г.г. XIX в. –
СТАНОВЛЕНИЕ ТЕОРИИ И
МЕТОДИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Образованы различные общества, которые ставили своей целью содействие экономическому развитию России. Русское техническое общество, Вольное экономическое общество, Московское общество распространения технических знаний, Политехническое общество при Московском техническом училище, общества содействия развитию женского, сельскохозяйственного, кустарно-ремесленного и других видов образования внесли огромный вклад в развитие национальной системы ПТО.

Основы государственной системы профессионального образования

Проект «Общего нормального плана промышленного образования в России» - 1884г.



Министр финансов
И.А. Вышнеградский

60-е годы XIX в. – развитие дидактики профессионального обучения

Первая в мировой практике дидактически обоснованная система производственного обучения



Д.К. Советкин русский инженер-механик, изобретатель и педагог, основоположник русской системы профессионального обучения.

С 1866 г. начинается широкая образовательная и просветительная деятельность Императорского Русского Технического Общества (ИРТО). В 1868 г. учреждается Постоянная Комиссия по техническому образованию. Деятельность Постоянной Комиссии со времени её учреждения осуществлялась по двум направлениям:

- 1) деятельность административная - по устройству и ведению училищ, школ, курсов, передвижных музеев и т. д.;
- 2) деятельность, касающаяся всего, что могло способствовать в широком смысле слова распространению образования и повышению его качества.

В этом направлении работа Постоянной Комиссии выражалась:

- в разработке вопросов, касающихся лучшей постановки школьного дела: улучшения методики преподавания, введения новых предметов;
- в разработке вопросов технического образования вообще и его распространению на широкие слои населения.

Вопрос о женском профессиональном образовании, впервые был рассмотрен в Постоянной Комиссии по техническому образованию в 1879 г. По этому поводу была собрана большая комиссия, в работе которой приняли участие более 100 человек. Среди них были известные деятельницы по женскому образованию: А.П. Философова, М.И. Цебрикова, и др.

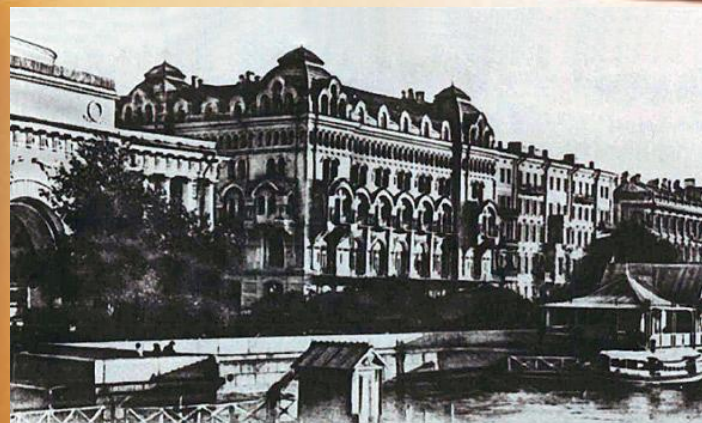
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В ЭПОХУ ЦАРСТВОВАНИЯ
Николая II
(1894 —1917гг)**



**Второй период - с 1888 г. до
революции 1917 г. -
характеризуется развитием
в России системы
профессионального
обучения**



В 1888 г. утвержденные «Основные положения о промышленных училищах» впервые в России законодательно установили единую систему разрозненных прежде профессионально-технических учебных заведений.



Их подразделили по типам:

- средние технические училища, готовившие техников как ближайших помощников инженеров и других руководителей промышленного дела;**
- низшие технические училища, подготавливавшие рабочих для определенного производства;**
- ремесленные училища, обучавшие конкретному ремеслу, связанному чаще всего с бытом людей.**

Впервые в содержание профессионального образования были введены планы, определявшие основные пути подготовки квалифицированных рабочих, мастеров и техников. В этих планах главное место заняли специальные предметы



Нижний-Новгородь.—Nijni-Novgorod. № 76.
Кадетский корпусъ графа Аракчеева.



Этап последовательного создания профессиональной отечественной школы прогрессивными деятелями России совпал с периодом ее капиталистического развития (с 60-х гг. XIX в. до начала XX в.).



К середине 1917 г. в России действовало 276 реальных училищ с числом учащихся около 17 000 человек, содержавшихся как за счет казны, так и за счет земств и обществ

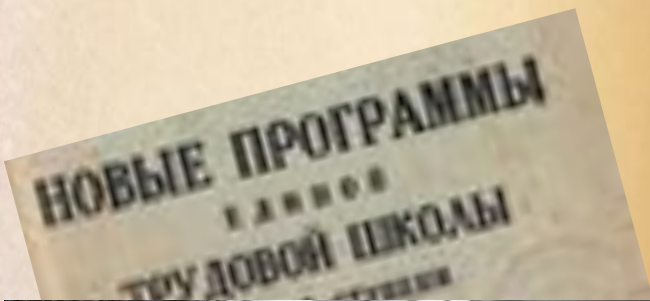
Третий период (1917 — 1940 гг)



Преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия, связанные с новыми политическими реалиями, и в первую очередь с восстановлением и массовой индустриализацией экономики; начальный этап институцирования профессиональной педагогики.

В 1920-е гг., в связи с созданием в СССР единой трудовой школы, реальные учебные заведения как тип учебного заведения были упразднены.

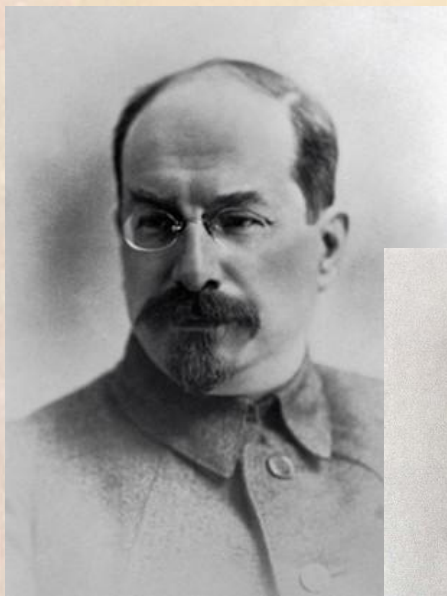
В первые годы советской власти в стране появилось около 450 новых учебных заведений, а в 1922 г. открылось 936 техникумов, и в них давалось образование по 20 отраслевым группам специальностей для более 120 тыс. студентов



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СССР В 1922—1926 ГГ.



**20-е – 30-е годы XX в. –
идеологические и социально-
политические факторы
развития**



**А.В.
Луначарский**



**Н.К.
Крупская**

**-«Монотехнисты» –
обучение вокруг
конкретной профессии**

**-«Политехнисты» –
знакомство обучающихся с
научными основами
современного производства**

Основные задачи Советской власти в области народного образования:

- Всеобщее начальное образование
- Общедоступность
- Светскость
- Политехническая и трудовая направленность



**Контуры и специфика
индустриальной
педагогике нового типа**



Директор ЦИТа - А.К. Гастев

**-Концепция краткосрочной
подготовки рабочих на
установочных курсах и цехах
ЦИТа**

**-Опора профессиональной
педагогике на принципы
техники и технологии**

Система профессионального образования в конце 1920-х г.г. в РСФСР

- Профшколы
- Школы ФЗУ
- Учебно-производственные
мастерские
- Техникумы на базе семилетней
школы
- Вузы на базе девяти и
десятилетней школы

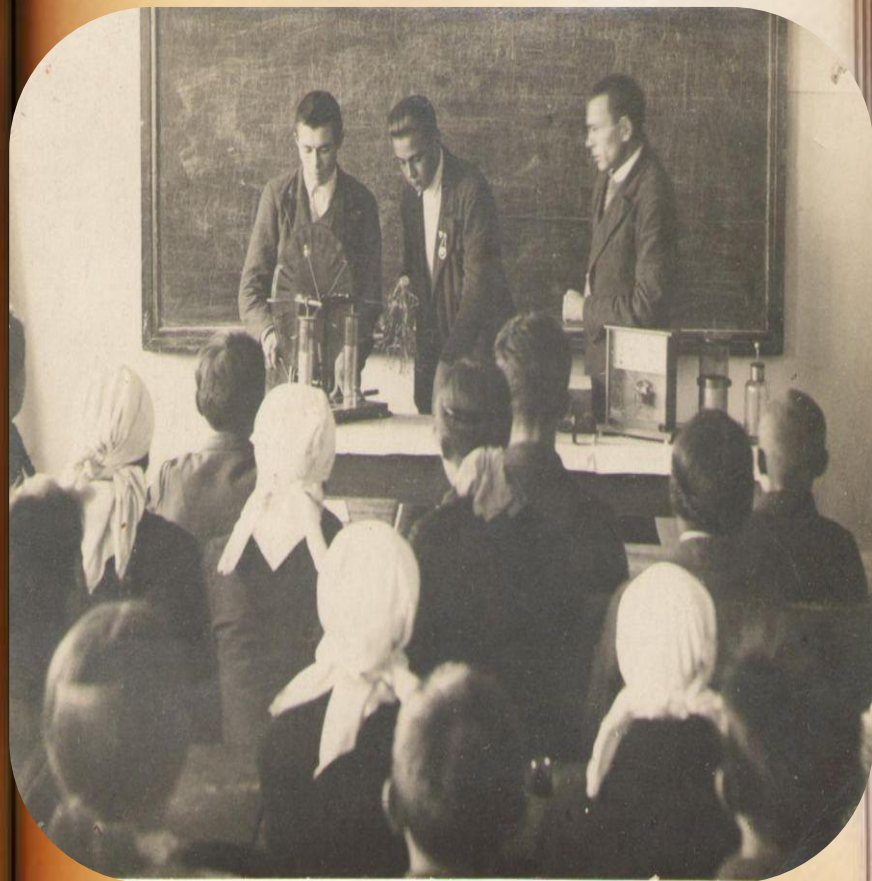


Четвертый период (1940 — 1958 гг)



Создание и функционирование системы государственных трудовых резервов как системы профессионального образования, отразившей потребности жестко централизованной плановой военной и послевоенной экономики и форсированной индустриализации СССР; активизация разработки методики для производственного обучения и становления системы подготовки индустриально-педагогических кадров.

Во время Великой Отечественной войны возник новый тип учреждений среднего профессионального образования – «Школа рабочей молодежи». Они были созданы только на период с 1943 по 1946 годы.



После окончания Великой Отечественной войны создается новый тип учебных заведений — профессионально-технические училища. В них были преобразованы школы фабрично-заводского обучения и ремесленные училища. Туда могли поступать и взрослые, не достигшие 30 лет.



В 1958 г. вместо различных форм подготовки (школы ФЗО, горнопромышленные училища, РУ, ЖУ, СУ трудовых резервов и др.) создается единый тип учебных заведений - городские (ГПУ) и сельские (СПТУ) профессионально-технические училища.



Пятый период (1959 — 1990 гг)



Развитие профессионального образования в РСФСР в условиях либерализации общества, социально-экономических реформ и технико-технологического перевооружения производства в 1959 — 1980-х гг.; преобразование системы трудовых резервов в систему профессионально-технического образования; осуществление среднего профессионального образования и переход к всеобщему профессиональному образованию; становление научных центров профессионального

Структурные изменения в профессиональном обучении в конце 80-х начале 90-х г.г. XX в.

-1980-е г.г. - Реформа общеобразовательной и профессиональной школы

-1990-е г.г. - Появление инновационных типов профессионального обучения:

-Высшие проф. училища

-Колледжи

-Лицеи

-Образовательные комплексы

-1992 г. – принятие Закона «Об образовании»

-Профессиональное образование – НПО, СПО, ВПО



Шестой период (1991 — 2000 гг)



Развитие профессионального образования в Российской Федерации в условиях демократизации общества и перехода к рыночным отношениям в экономике, кризисных явлений в производстве и обществе, внедрения в производство высоких технологий; период дифференциации и диверсификации системы профессионального образования.

В середине 1990-х годов, наряду с техникумами, в стране стали появляться и первые профессиональные колледжи



Седьмой период (начало XXI в.)



Осмысление назначения функционального образования в современном российском обществе. Основным заказчиком подготовки квалифицированных специалистов является государство, а в связи с изменением форм собственности основным работодателем выступает частный предприниматель — организатор производственного процесса. Современная профессиональная школа России сегодня находится в состоянии значительного отрыва от рынка труда в силу ряда объективных и субъективных обстоятельств: углубляющейся интеграции образовательных учреждений СПО; уменьшения государственного финансирования образовательных учреждений профессионального образования; интеграции России в международное образовательное пространство и др.

Развитие современного среднего профессионального образования



Среднее профессиональное образование (СПо) — часть государственной системы профессионального образования, обеспечивающая подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Именно эти кадры, наряду с инженерами, жизненно необходимы для повышения конкурентоспособности российской экономики, о чем постоянно и давно говорится в государственных, правительственных документах. Требования к инженерно-техническим работникам неуклонно возрастают, что обусловлено развитием технологий, информатизацией, высокой динамикой модернизации сложных производств.