

**Реализация личностной
направленности содержания
образования и
профессиональный рост
учителя истории в
современной школе на
основе РКПМО**

Выступление на ГМО учителей истории
автор: Анцупова И.П.

Задачи модернизации образования:

- **Повышение доступности, качества и эффективности.**

Основные подходы , обеспечивающие решение задач

- **Деятельностный**: формирование личности и её способностей через активную деятельность самого ученика
- **Дифференцированный**: учёт возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
 - **Личностно ориентированный (гуманистический)**: рассматривает обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое действие, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта

Основные подходы , обеспечивающие решение задач

- **Личностно развивающий подход:**
существование постоянно развивающейся системы «учитель-учащийся»
- **Исследовательский подход:**
преобладание метода, связанного с самостоятельным поиском и решением школьниками тех или иных вопросов.
- **Проблемный подход:** обучение с помощью проблемных задач и ситуаций

Основные подходы , обеспечивающие решение задач

- **Развивающий подход:** взаимосвязь обучения и развития. Обучение играет ведущую роль по отношению к умственному развитию.
- **Компетентностный подход:** формирование универсальных общеучебных умений; различных видов деятельности и развитие способностей.

Основная цель образовательного процесса:

- **Становление и развитие компетентной в различных видах деятельности личности**

Цели школьного образования

1. Научить учиться:

- Определять цели познавательной деятельности
- Выбирать необходимые источники информации
- Находить оптимальные способы достижения поставленных целей
- Организовывать свою деятельность

Цели школьного образования

2. Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи,

Т.е. решать познавательные проблемы

3. Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни

Т.е. решать аналитические проблемы

4. Научить ориентироваться в мире духовных ценностей

Т.е. решать аксиологические проблемы.

Цели школьного образования

5. Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей

6. Научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности

- Коммуникативные
- Поиск и анализ информации
 - Принятие решений
- Организация совместной деятельности

Модели урока: развивающий урок

1. Мотивация. Воспроизведение освоенного учебного материала
2. Осмысление и понимание знаний в известной ситуации
3. Восприятие новых знаний и интеллектуальных умений (способов действий)
4. Осмысление и понимание знаний учащимися элементов нового
5. сравнение, обобщение знания и интеллектуальных умений
6. Использование знаний и новых интеллектуальных умений в ситуациях по образцу и в новой ситуации

Модели урока: проблемный

1. мотивация.создание проблемной ситуации и постановка проблемы

2. Формулировка предположений и их аргументация

3. Доказательство предположений

4. Проверка правильности решения проблемы

5.Формулирование выводов

6. Применение знаний в новой ситуации

Модели урока: технологизированный традиционный урок

- Модульная технология обучения
- Технология разноуровневого обучения
- Технология «Мозгового штурма»
- Лекционно-семинарско-зачётная технология
- Технология коллоквиума
- Технология дискуссии
- Технология развития критического мышления
- Технологии мультимедиа
- Технология учебной деловой игры
- Интерактивные технологии

Нетрадиционные уроки

1. Игровые уроки с элементами состязания:

- Деловая игра
 - Конкурсы
 - Викторины
 - Турниры
 - Дуэли.

Нетрадиционные уроки

2. Уроки с преобладанием гуманистической цели, значительной ролью монолога

- Урок мудрости
- Урок откровения
- Урок гражданского согласия

Нетрадиционные уроки

3. Уроки с преобладанием диалоговых форм (общения) работы учащихся:

- Дискуссия
- Пресс-конференция
 - Аукцион
- «устный журнал»
 - Дебаты

Нетрадиционные уроки

4. уроки, отражающие специфику исследовательской и творческой деятельности:

- Исследование
 - Урок защиты проекта
- Практическая работа с нормативными документами и источниками
 - Анализ первоисточников
 - Семинар
 - «мозговая атака»

Нетрадиционные уроки

5. уроки, имитирующие специфику профессии или сферы деятельности учреждения:

- Интервью
- Репортаж
- Комментарии
 - Суд
 - Следствие
- Заседание учёного совета

Нетрадиционные уроки

6. уроки- фантазии:

- Урок-сказка
- Урок-сюрприз

7. Уроки с использованием компьютера .

Уроки креативного типа:

- Урок-диалог
- Эвристическая беседа
 - Поисковый урок
- Урок составления задач
- Урок «изменения» истории
 - Прогностический урок
- Урок творческого обобщения
- Урок постановки проблем

Типы творческих уроков

- **Уроки когнитивного типа:**

- Урок-наблюдение (лабораторный урок, исследование объекта)
- Урок конструирования понятий (правил, гипотез, картины мира)
 - Философский урок

Типы творческих уроков

Уроки оргдеятельностного типа:

- Уроки целеполагания
 - Урок-проект
- Урок взаимоконтроля
 - Урок-выставка
 - Урок-зачёт
- Урок-конференция
- Урок-рефлексия
- Урок-консультация

Типы творческих уроков

Профессиональный портрет учителя истории

Профессионально-педагогические умения учителя истории

- – определять уровень личностного развития учащихся (сформированности их личностных функций);
- – ставить педагогические цели разной масштабности с учетом гуманитарных возможностей изучаемой темы;
- – видоизменять формы проведения урока, учебные задания и виды деятельности учеников с учетом поставленных перед уроком личностно развивающих задач;

Профессионально-педагогические умения учителя истории

- – использовать разнообразные гуманитарные факторы обучения истории;
- – побуждать школьников к осмыслению философско-мировоззренческих выводов на основе изучаемого материала;
- – создавать педагогические ситуации с методологическим, нравственно-эстетическим содержанием;

Профессионально-педагогические умения учителя истории

- – применять дискуссионные формы обучения, проявлять высокую культуру, личное обаяние, эрудицию при изложении материала, поддерживая тем самым высокий авторитет исторических знаний, идей, принципов;
- – планировать и проводить систему уроков, на протяжении которых последовательно разворачивается значимая для учащихся коллизия, ставится проблема, требующая коллективных усилий для ее решения;

Профессионально-педагогические умения учителя истории

- – применять гуманитарно-ориентированные образовательные технологии, при которых востребовались бы собственно личностные (гуманитарные) качества ученика – стремление осознать смысл изучения истории, проявить самостоятельность и внутреннюю мотивацию ее усвоения, попытаться лично истолковать исторические явления;
- – усложнять формы работы, познавательно-проблемные задания и требования к учащимся по мере развития их самостоятельности, креативности при изучении истории.