



Доклад заместителя директора по УВР
Борзенковой О. В.
«Переход на ФГОС ООО: проблемы и
способы их решения»



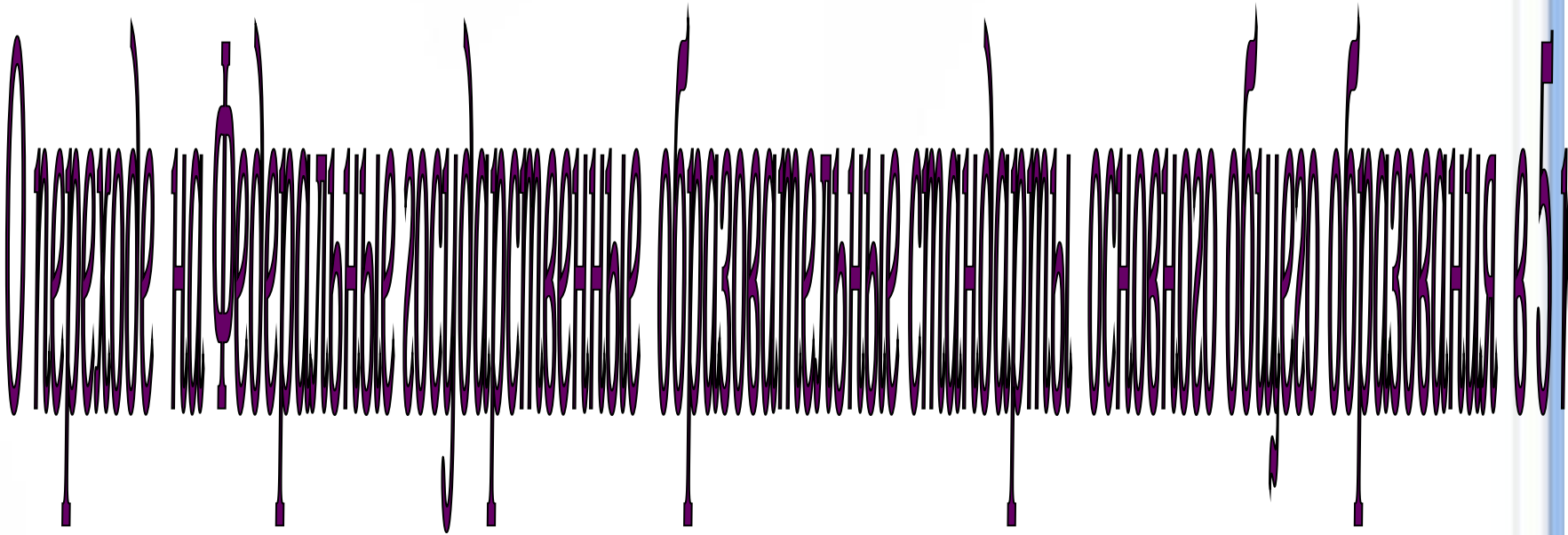
- **ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФГОС ООО** - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Последовательность действий по введению ФГОС

- обязательное введение ФГОС
- введение ФГОС по мере готовности
- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

2010-11 уч.год	1										
2011-12 уч.год	1	2									
2012-13 уч.год	1	2	3	5							
2013-14 уч.год	1	2	3	4	5	6	10				
2014-15 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	10	11		
2015-16 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
2016-17 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2017-18 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2018-19 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019-20 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2020-21 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021-22 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
И
О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь





Главная цель введения ФГОС второго поколения

**– повышение качества образования,
достижение новых образовательных
результатов, соответствующих
современным запросам личности,
общества и государства.**



Что является отличительной особенностью нового Стандарта от стандарта 2004г?

- ✓ Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);
- ✓ Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)

**Целью школы становятся не только знания,
но и умение их добывать и ими пользоваться.**

Ключевая задача образовательных

учреждений - *подготовка условий,*

соответствующих требованиям

Федерального государственного

образовательного стандарта

основного общего образования (ФГОС

ООО)

Основные направления деятельности

- *«Создание условий для формирования универсальных учебных действий»*
- *«Развитие системы внеурочной деятельности»*
- *«Формирование учебно-методического и материально-технического обеспечения для перехода на ФГОС ООО»*



Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата
- Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

Стандарт как совокупность трех систем требований

планируемые и
достигаемые
результаты

организация и
содержание

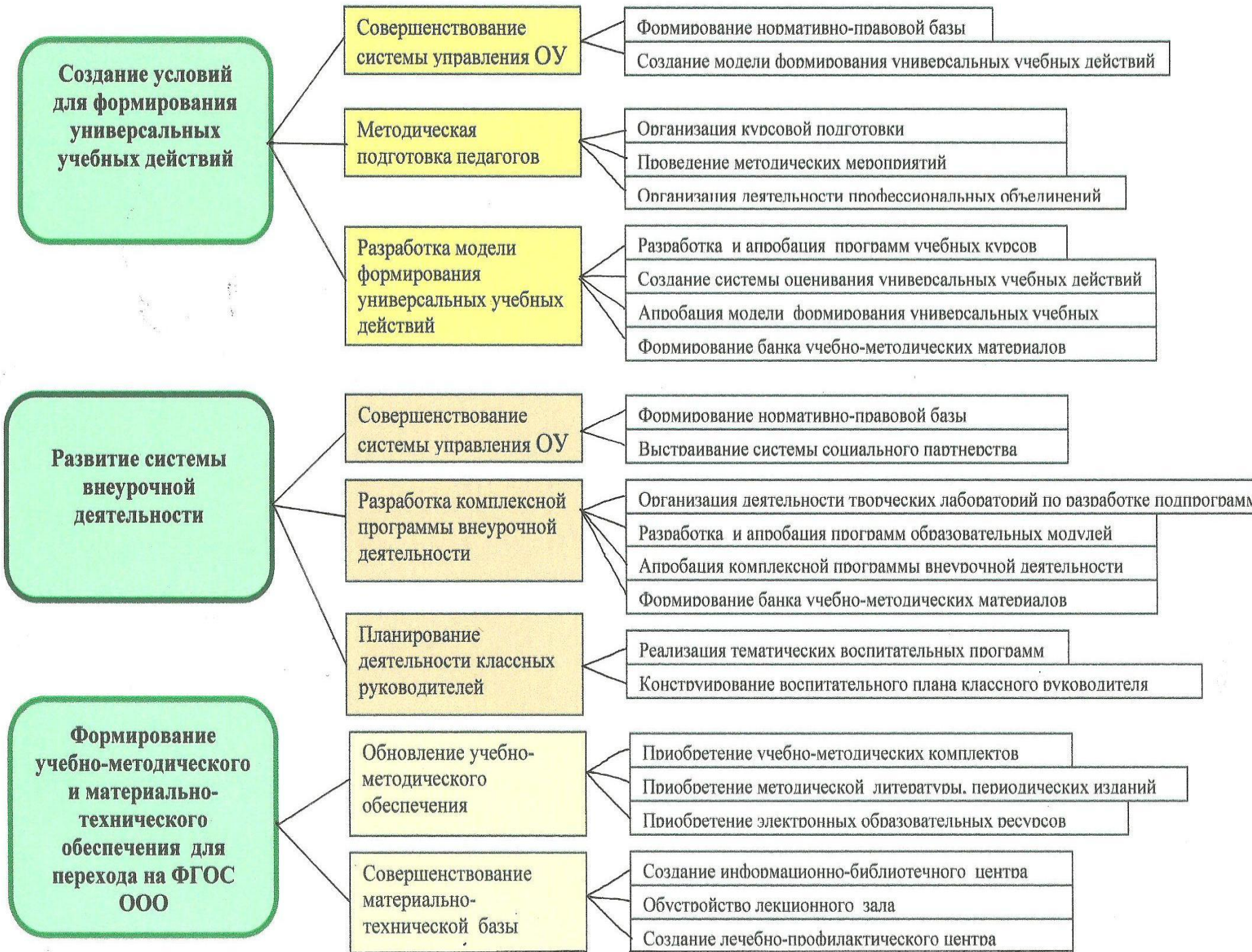
К результатам
освоения
основных
образовательных
программ

реализуемые
результаты

К структуре
основных
образовательных
программ

К условиям
основных
реализации
образовательных
программ

ресурсы и
условия



Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ

Личностные

Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающегося

Метапредметные

Освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использовать в учебной познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности

и организации учебного сотрудничества, построение

Освоенные индивидуальные способы учебной деятельности в предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений

о теориях, владение терминологией, понятиями, методами и приемами



Что такое универсальные учебные действия?

Неотъемлемой частью нового стандарта являются **универсальные учебные действия (УУД)**. Под УУД понимают **«общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия»** и т.п.

Виды УУД

Личностн

ые

обеспечивают
жизненное,
личностное,
профессиональное
самоопределение

Регуляти вные

обеспечивают
организацию
учебной
деятельности

Познава- тельные

общеучебные
действия,
включая
знаково-
символические,
логические
и
действия
постановки
и
решения
проблем

Коммуни- кативные

обеспечивают
социальную
компетентность и
учет позиций
других,
продуктивно
взаимодействовать,
сотрудничать



Регулятивные УУД по ФГОС

<p>1. Умение ставить учебную задачу</p> <p>2. Навык выбора оптимального способа работы</p>	<p>1. Самостоятельно планировать этапы деятельности в начале изучения темы</p> <p>2. Уметь выбрать комфортный для себя способ работы; знать свой индивидуальный стиль учебной деятельности (с 7-8 класса)</p>
<p>2. Умение прогнозировать результаты работы</p>	<p>В начале работы предполагать результат и выводы</p>
<p>3. Навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>В конце работы сопоставлять реальный результат с прогнозом, «работать над ошибками»</p>
<p>4. Умение руководить работой группы или быть её участником</p>	<p>Распределять работу между участниками, обеспечить всех необходимыми ресурсами, помогать по ходу работы, проанализировать результат и роль каждого участника</p> <p>Выполнять свою часть работы в соответствии с общей задачей, участвовать в проектной работе</p>



Познавательные УУД

1. Умение выделять главное	Подчеркивать при чтении карандашом главные мысли. Задания типа <u>перефраз</u>)
2. Умение логически мыслить	Создавать и решать развивающие задания по теме: развивающие каноны, словесные пропорции и т.д.
3. Умение сопоставлять	Сравнивать объекты по выделенным характеристикам
4. Умение сравнивать	Выделять характеристики для сравнения самостоятельно и сравнивать объекты, процессы, теории и т.д.
5. Умение обобщать	Давать названия отдельным частям текста, создавать задания типа «назови одним словом», Систематизировать разные термины и понятия , давать названия группам терминов



Познавательные УУД

6. Умение устанавливать аналогии	Приводить примеры аналогий из других областей знания
7. Умение классифицировать и систематизировать	Создавать картотеки систем терминов и понятий; сворачивать в системы понятий или в интеллект - карты термины одной темы
8. Умение действовать по алгоритму	Выполнять задания по образцу: решать задачи, описывать объекты и процессы
9. Умение рационально запоминать	Знать способы запоминания, наиболее успешные для собственного ИСУД

Коммуникативные ууд



1. Владение монологической речью	Готовить доклады, устные развернутые ответы
2. Навык активного слушания	Готовить дома вопросы по параграфу – из текста и к тексту – для использования на уроке
3. Навык ведения диалога	Участвовать активно в учебных беседах, обсуждениях
4. Навык работы в полилоге (дискуссии, обмен мнениями в группе)	Готовиться к дискуссии, участвовать в обсуждениях, коллективных и групповых работах

Новой школе – новые стандарты

Особенности организации деятельности учителя и учащихся
на уроке нового типа

Традиционная дидактика

Деятельность учителя

Деятельность ученика

Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика



**Информационный
подход**

Готовый
набор
информац
ии

**Системно-деятельностный
подход**

Умение
учиться

Ставит цель

**У
Ч
Е
Н
И
К**

**Проектирует
средства**

Я САМ

**Самоконтрол
ь,**

**Самооценка,
самокоррекц
ия**

Мотивация

**Измеримая
цель урока
как результат
ученика**

**У
Ч
И
Т
Е
Л
Ь**

ия

Картотека (банк) типичных заданий

Учебно-интеллектуальные

Анализ	<p>Типы заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> Найди соответствие: <table border="0" style="width: 100%; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>а (определение, рисунок, формула)</i></td> <td style="width: 50%;"><i>1. (термин, понятие)</i></td> </tr> <tr> <td><i>б (определение, рисунок, формула)</i></td> <td><i>2. (термин, понятие)</i></td> </tr> <tr> <td><i>в (определение, рисунок, формула)</i></td> <td><i>3. (термин, понятие)</i></td> </tr> </table> Дан список слов, формул, символов, рисунков и т.д. Какое из них лишнее и почему? Дан список слов, терминов, формул, рисунков и т.д. Подчеркни те, которые относятся к... Дан короткий отрывок текста. Подчеркни те понятия, которые... Решить задачу и обосновать свой ответ. Сопоставь текст с рисунком. Что не описано? Что не изображено? Выберите только то, что относится ... 	<i>а (определение, рисунок, формула)</i>	<i>1. (термин, понятие)</i>	<i>б (определение, рисунок, формула)</i>	<i>2. (термин, понятие)</i>	<i>в (определение, рисунок, формула)</i>	<i>3. (термин, понятие)</i>
<i>а (определение, рисунок, формула)</i>	<i>1. (термин, понятие)</i>						
<i>б (определение, рисунок, формула)</i>	<i>2. (термин, понятие)</i>						
<i>в (определение, рисунок, формула)</i>	<i>3. (термин, понятие)</i>						
Синтез	<p>Типы заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> Перечислены характеристики процесса, объекта. О чем идет речь? Даны рисунки нескольких объектов. В каком процессе они участвуют? Перечислены: дата, имена, место – о каком событии идет речь? Выполните какое-либо действие. Сформулируйте и запишите правило. Заполнение таблицы на основе ситуации или по тексту. Составь синквейн, оформи на отдельной карточке (зад.49). 						
Умение сравнивать	<p>Типы заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> Найди сходство или отличия между А и Б (термины, объекты, рисунки, системы, процессы), выдели ведущие характеристики для сравнения в определенной ситуации. Заполнение сравнительной таблицы 						
Умение выделять главное и существенное	<ol style="list-style-type: none"> Прочитать или прослушать текст, описывающий опыт, эксперимент, реальный или мысленный, сформулировать главную мысль. Определить главные действия из числа предложенных при решении задачи, построении графика и т.д. Свернуть текст в опорный конспект, шпаргалку. Представить текстовую информацию в виде таблицы, графика, схемы. Конкурс шпаргалок (сворачивание) 						
Логика	<ol style="list-style-type: none"> Заполните пропуски в цепочке: <i>Текст-... - предложение – слово.</i> <i>Что пропущено? Закончите перечень события, имен, терминов, дат.</i> 						

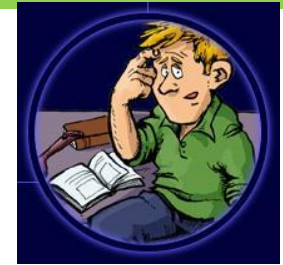
ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное
задание**



**Продуктивное
задание**



Расскажите о
путешествии Семена
Дежнева

Если бы вы входили в команду Семена Дежнева, то какое время года вы предложили бы для начала похода? Почему? А если бы вы отправились в Антарктиду?

**Отрабатывать учебные
алгоритмы на материале
жизненных ситуаций**

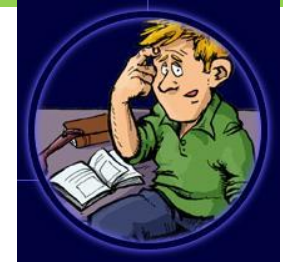
ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное
задание



Продуктивное
задание



Назовите прогрессивные
силы, участвовавшие в
восстании Пугачева

▪ Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

Вместо оценки авторской
предложить ученику оценить
ситуацию самому

Развивающие приемы

«Логические пятиминутки» как инструмент развития учебно-логических умений учащихся

- Развивающие каноны
- Числовой диктант
- Логические каноны

Вертикальная:

нить		ДНК
ткань		хромосома
платье		?

(Ответ: ядро.)

Горизонтальная:

лизосомы		гидролитические ферменты
хромосома		ДНК
плазматическая мембрана		?

(Ответ: липиды, белок.)

Перекрестная:

животное		растение
?		митохондрии
движение		фотосинтез

Развивающий канон

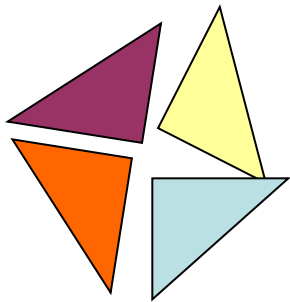
Технология приема. Этот тип заданий относится к разряду логически-поисковых. Имеется некий вид 6-элементной конструкции, где элементы (слова, символы, рисунки и т.д.) связаны скрытым логическим смыслом. Один из элементов неизвестен. Требуется найти алгоритм составления конструкции и неизвестный элемент. Существуют различные типы связи между элементами.

Причинно-следственные связи (логика)

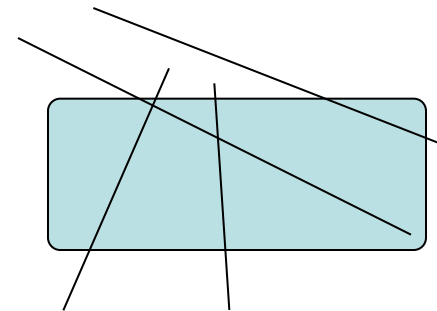
Задания

- Расположите в логической последовательности
- Продолжите ряд
- Вставьте недостающее слово
- Постройте систему понятий
- Расположите рисунки в правильной последовательности
- Постройте интеллект-карту темы
- Напишите эссе на тему,
используя предложенный ряд слов





Простой анализ



Вопросы на узнавание:

Выбери из списка слов те, которые относятся к ...

Выбери из списка героев тех, которые....

Выбери из формул те, которые....

Подчеркни в предложениях только слова с ...

Сопоставь даты и события

Соедини стрелками рисунок и понятие

Выбери из формул те, которые....

Сопоставь физическую величину и меру её измерения





Базисный образовательный план

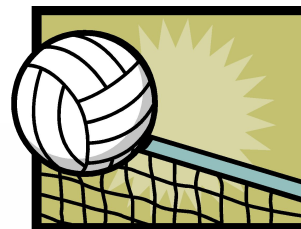
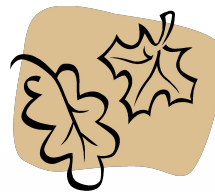
**Инвариативная
часть**

**формирование
системы
предметных
навыков**



**Внеурочная
деятельность**

**экскурсии,
кружки,
секции,
круглые столы,
конференции,
диспуты,
олимпиады,
соревнования,
проектная деятельность,
специальные курсы**





Примерный Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5 «л»	5 «к»	5 «а»
<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Алгебра	-	-	-
	Геометрия	-	-	-
	Информатика	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-
	Химия	-	-	-
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-
	Физическая культура	3	3	3
Итого		28,5	28,5	28,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Сп.курс «Учись учиться» (по выбору учащихся)	-	0,5	0,5
	Сп.курс «Информатика и ИКТ»	0,5		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-тидневной рабочей неделе)		29	29	29



Внеурочная деятельность

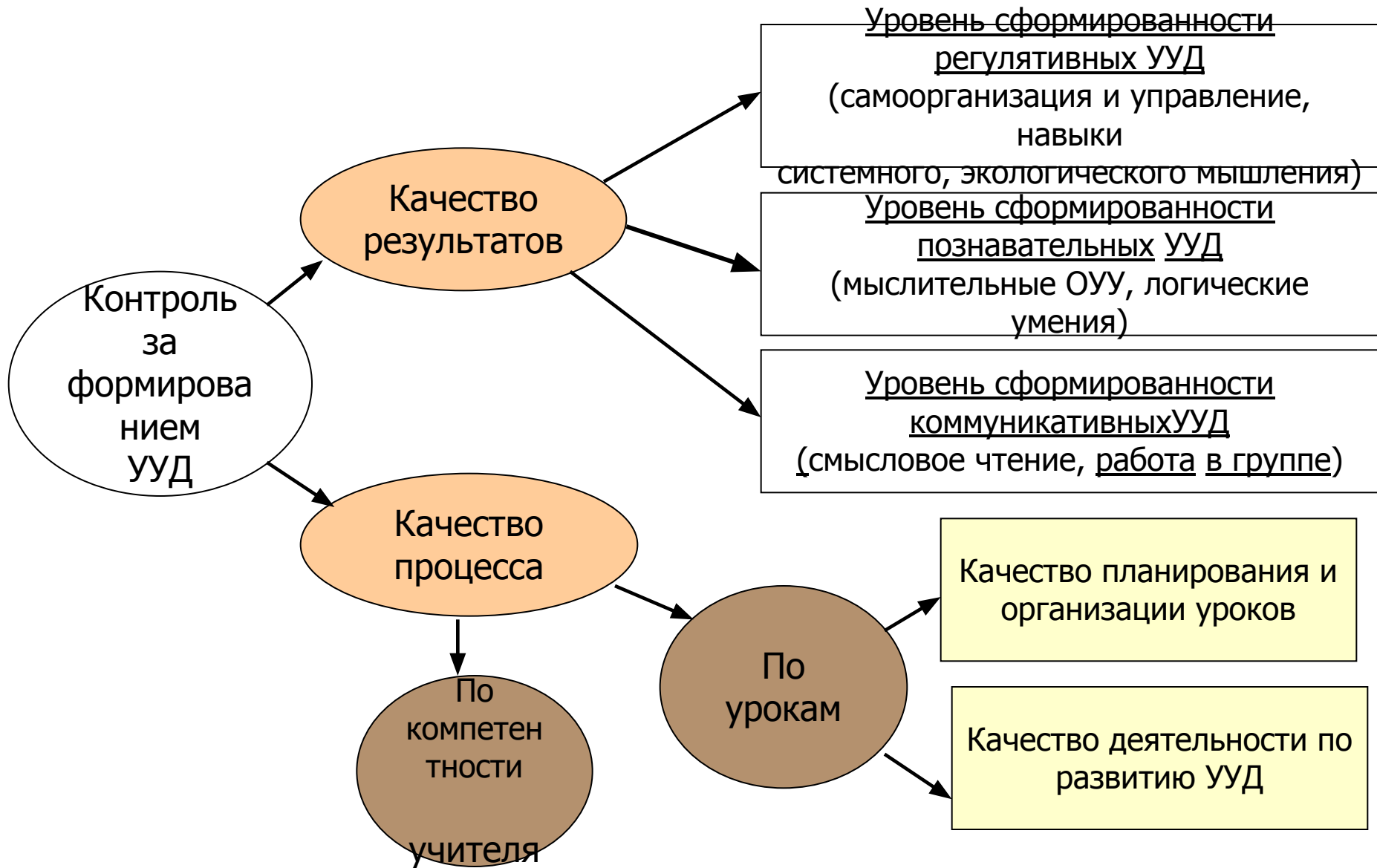
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

ВШК



Планирование ВШК с учетом требований новых ФГОС

- Внешние диагностические процедуры (МЦКО) по овладению УУД
- Синхронизация деятельности педагогов предметников в области формирования УУД. Контроль деятельности.
- Определение групп УУД для диагностики и контроля на разных этапах обучения.
- Включение в административные контрольные работы заданий на оценку сформированности УУД.
- Деятельность учителя по анализу уровня сформированности различных групп УУД у обучающихся.
- Учет индивидуальных достижений учащихся
- Анализ деятельности ОУ по проблеме формирования УУД (Динамика развития кадров, динамика овладения УУД обучающимися).