



Доклад заместителя директора по УВР  
Борзенковой О. В.  
«Переход на ФГОС ООО: проблемы и  
способы их решения»



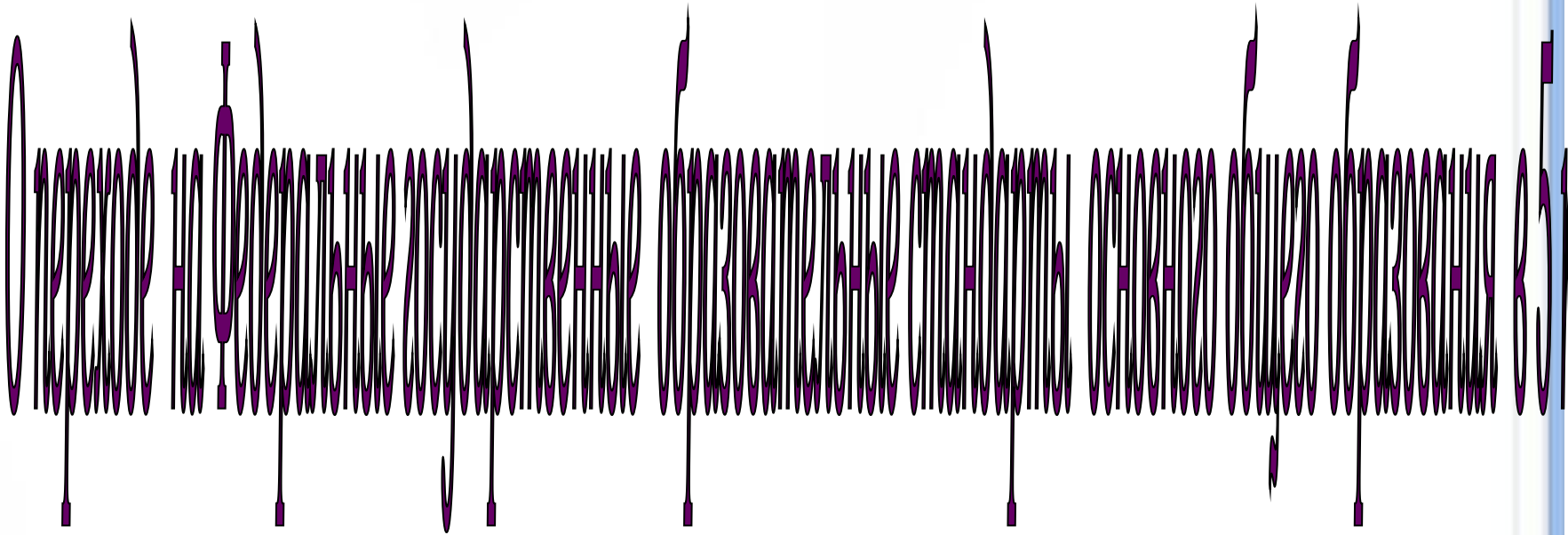
- **ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФГОС ООО** - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

# Последовательность действий по введению ФГОС

- обязательное введение ФГОС
- введение ФГОС по мере готовности
- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

2010-11 уч.год	1										
2011-12 уч.год	1	2									
2012-13 уч.год	1	2	3	5							
2013-14 уч.год	1	2	3	4	5	6	10				
2014-15 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	10	11		
2015-16 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
2016-17 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2017-18 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2018-19 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019-20 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2020-21 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021-22 уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
И  
О  
Т  
Ч  
Е  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь





## **Главная цель введения ФГОС второго поколения**

**– повышение качества образования,  
достижение новых образовательных  
результатов, соответствующих  
современным запросам личности,  
общества и государства.**



## Что является отличительной особенностью нового Стандарта от стандарта 2004г?

- ✓ Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);
- ✓ Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)

**Целью школы становятся не только знания,  
но и умение их добывать и ими пользоваться.**

**Ключевая задача образовательных**

**учреждений** - *подготовка условий,*

*соответствующих требованиям*

*Федерального государственного*

*образовательного стандарта*

*основного общего образования (ФГОС*

*ООО)*

# Основные направления деятельности

- *«Создание условий для формирования универсальных учебных действий»*
- *«Развитие системы внеурочной деятельности»*
- *«Формирование учебно-методического и материально-технического обеспечения для перехода на ФГОС ООО»*





Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата
- Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

# Стандарт как совокупность трех систем требований

планируемые и  
достигаемые  
результаты

организация и  
содержание

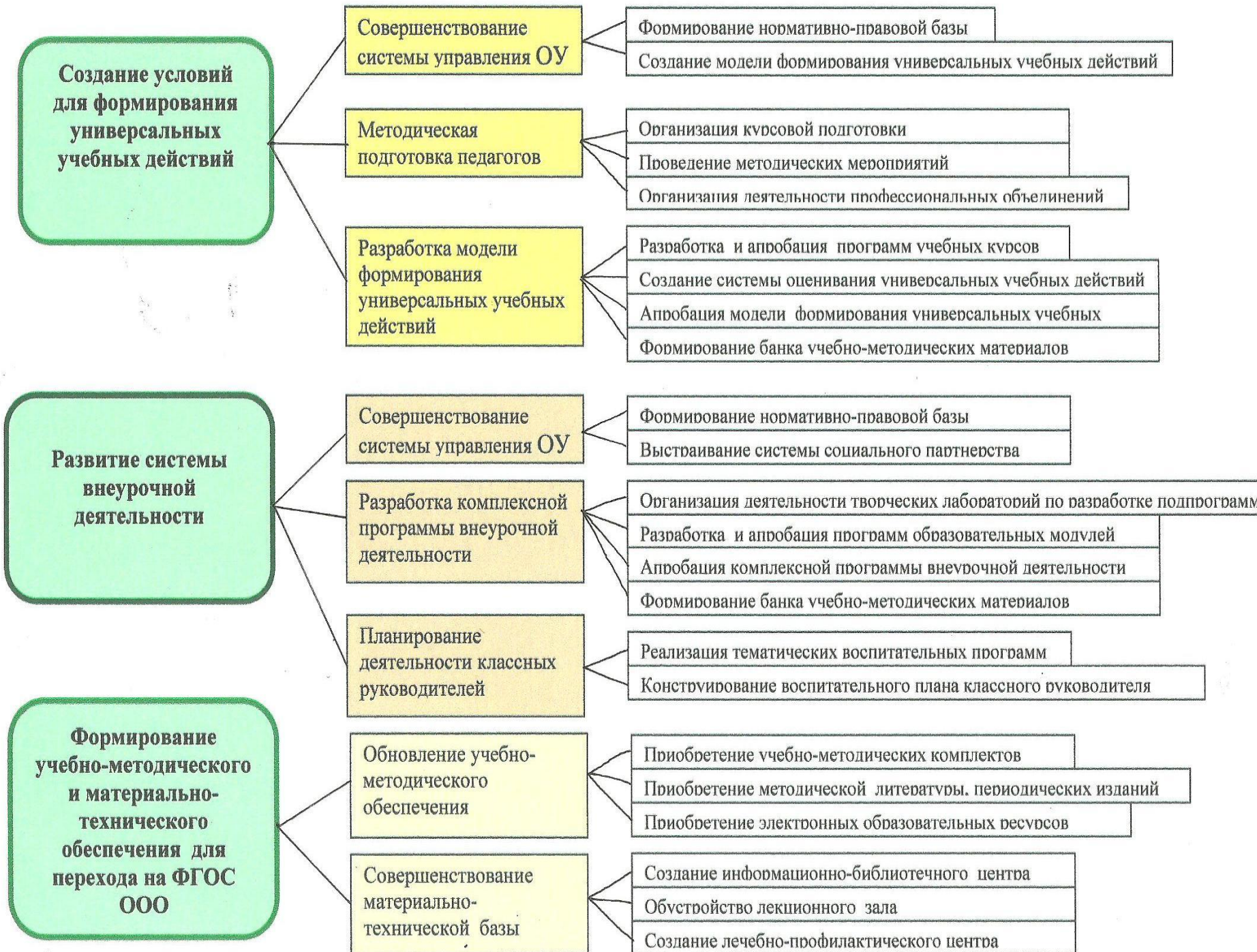
К результатам  
освоения  
основных  
образовательных  
программ

реализуемые  
результаты

К структуре  
основных  
образовательных  
программ

К условиям  
основных  
реализации  
образовательных  
программ

ресурсы и  
условия



**Создание условий для формирования универсальных учебных действий**

**Совершенствование системы управления ОУ**

Формирование нормативно-правовой базы  
Создание модели формирования универсальных учебных действий

**Методическая подготовка педагогов**

Организация курсовой подготовки  
Проведение методических мероприятий  
Организация деятельности профессиональных объединений

**Разработка модели формирования универсальных учебных действий**

Разработка и апробация программ учебных курсов  
Создание системы оценивания универсальных учебных действий  
Апробация модели формирования универсальных учебных действий  
Формирование банка учебно-методических материалов

**Развитие системы внеурочной деятельности**

**Совершенствование системы управления ОУ**

Формирование нормативно-правовой базы  
Выстраивание системы социального партнерства

**Разработка комплексной программы внеурочной деятельности**

Организация деятельности творческих лабораторий по разработке подпрограмм  
Разработка и апробация программ образовательных модулей  
Апробация комплексной программы внеурочной деятельности  
Формирование банка учебно-методических материалов

**Планирование деятельности классных руководителей**

Реализация тематических воспитательных программ  
Конструирование воспитательного плана классного руководителя

**Формирование учебно-методического и материально-технического обеспечения для перехода на ФГОС ООО**

**Обновление учебно-методического обеспечения**

Приобретение учебно-методических комплектов  
Приобретение методической литературы, периодических изданий  
Приобретение электронных образовательных ресурсов

**Совершенствование материально-технической базы**

Создание информационно-библиотечного центра  
Обустройство лекционного зала  
Создание лечебно-профилактического центра

# Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

## Результаты освоения основных образовательных программ

### Личностные

Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,  
сформированность мотивации к обучению и познанию,  
ценностные установки обучающегося,

### Метапредметные

Освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия,  
способность их использовать в учебной познавательной и социальной практике,  
самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности

и организации учебного сотрудничества, построение

Освоенные индивидуальные способы решения задач в предметной

области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного

предмета, его преобразованию и применению в учебных и проектных ситуациях,

формирование научного типа мышления, научных представлений

о теориях, владение терминологией, понятиями,

методами и приемами



# Что такое универсальные учебные действия?

Неотъемлемой частью нового стандарта являются **универсальные учебные действия (УУД)**. Под УУД понимают **«общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия»** и т.п.

# Виды УУД

## Личностные

обеспечивают  
жизненное,  
личностное,  
профессиональное  
самоопределение

## Регулятивные

обеспечивают  
организацию  
учебной  
деятельности

## Познавательные

общеучебные  
действия,  
включая  
знаково-  
символические,  
логические  
и  
действия  
постановки  
и  
решения  
проблем

## Коммуникативные

обеспечивают  
социальную  
компетентность и  
учет позиций  
других,  
продуктивно  
взаимодействовать,  
сотрудничать



# Регулятивные УУД по ФГОС

- 1. Умение ставить учебную задачу**
- 2. Навык выбора оптимального способа работы**

- 1. Самостоятельно планировать этапы деятельности в начале изучения темы**
- 2. Уметь выбрать комфортный для себя способ работы; знать свой индивидуальный стиль учебной деятельности (с 7-8 класса)**

**2. Умение прогнозировать результаты работы**

**В начале работы предполагать результат и выводы**

**3. Навык самоконтроля и самооценки**

**В конце работы сопоставлять реальный результат с прогнозом, «работать над ошибками»**

**4. Умение руководить работой группы или быть её участником**

**Распределять работу между участниками, обеспечить всех необходимыми ресурсами, помогать по ходу работы, проанализировать результат и роль каждого участника  
Выполнять свою часть работы в соответствии с общей задачей, участвовать в проектной работе**



# Познавательные УУД

1. Умение выделять главное	Подчеркивать при чтении карандашом главные мысли. Задания типа <u>перефраз</u> )
2. Умение логически мыслить	Создавать и решать развивающие задания по теме: развивающие каноны, словесные пропорции и т.д.
3. Умение сопоставлять	Сравнивать объекты по выделенным характеристикам
4. Умение сравнивать	Выделять характеристики для сравнения самостоятельно и сравнивать объекты, процессы, теории и т.д.
5. Умение обобщать	Давать названия отдельным частям текста, создавать задания типа «назови одним словом», Систематизировать разные термины и понятия , давать названия группам терминов





# Познавательные УУД

6. Умение устанавливать аналогии	<b>Приводить примеры аналогий из других областей знания</b>
7. Умение классифицировать и систематизировать	<b>Создавать картотеки систем терминов и понятий; сворачивать в системы понятий или в интеллект - карты термины одной темы</b>
8. Умение действовать по алгоритму	<b>Выполнять задания по образцу: решать задачи, описывать объекты и процессы</b>
9. Умение рационально запоминать	<b>Знать способы запоминания, наиболее успешные для собственного ИСУД</b>

# Коммуникативные ууд



1. Владение монологической речью	Готовить доклады, устные развернутые ответы
2. Навык активного слушания	Готовить дома вопросы по параграфу – из текста и к тексту – для использования на уроке
3. Навык ведения диалога	Участвовать активно в учебных беседах, обсуждениях
4. Навык работы в полилоге (дискуссии, обмен мнениями в группе)	Готовиться к дискуссии, участвовать в обсуждениях, коллективных и групповых работах

## Новой школе – новые стандарты

Особенности организации деятельности учителя и учащихся  
на уроке нового типа

### Традиционная дидактика

*Деятельность учителя*

*Деятельность ученика*

### Новая дидактика

*Совместная деятельность учителя и ученика*



**Информационный  
подход**

Готовый  
набор  
информац  
ии

**Системно-деятельностный  
подход**

Умение  
учиться

**Ставит цель**

**У  
Ч  
Е  
Н  
И  
К**

**Проектирует  
средства**

**Я САМ**

**Мотивация**

**У  
Ч  
И  
Т  
Е  
Л  
Ь**

**Измеримая  
цель урока  
как результат  
ученика**

**Самоконтрол  
ь,**

**Самооценка,  
самокоррекц  
ия**

**ия**

# Картотека (банк) типичных заданий

## Учебно-интеллектуальные

Анализ	<p>Типы заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Найди соответствие: <i>а (определение, рисунок, формула)</i>    1. <i>(термин, понятие)</i> <i>б (определение, рисунок, формула)</i>    2. <i>(термин, понятие)</i> <i>в (определение, рисунок, формула)</i>    3. <i>(термин, понятие)</i></li><li>2. Дан список слов, формул, символов, рисунков и т. д. Какое из них лишнее и почему?</li><li>3. Дан список слов, терминов, формул, рисунков и т. д. Подчеркни те, которые относятся к...</li><li>4. Дан короткий отрывок текста. Подчеркни те понятия, которые...</li><li>5. Решить задачу и обосновать свой ответ.</li><li>6. Сопоставь текст с рисунком. Что не описано? Что не изображено?</li><li>7. Выберите только то, что относится ...</li></ol>
Синтез	<p>Типы заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Перечислены характеристики процесса, объекта. О чем идет речь?</li><li>2. Даны рисунки нескольких объектов. В каком процессе они участвуют?</li><li>3. Перечислены: дата, имена, место – о каком событии идет речь?</li><li>4. Выполните какое-либо действие. Сформулируйте и запишите правило.</li><li>5. Заполнение таблицы на основе ситуации или по тексту.</li><li>6. Составь синквейн, оформи на отдельной карточке (зад. 49).</li></ol>
Умение сравнивать	<p>Типы заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Найди сходство или отличия между А и Б (термины, объекты, рисунки, системы, процессы), выдели ведущие характеристики для сравнения в определенной ситуации.</li><li>2. Заполнение сравнительной таблицы</li></ol>
Умение выделять главное и существенное	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Прочитать или прослушать текст, описывающий опыт, эксперимент, реальный или мысленный, сформулировать главную мысль.</li><li>2. Определить главные действия из числа предложенных при решении задачи, построении графика и т. д.</li><li>3. Свернуть текст в опорный конспект, шпаргалку.</li><li>4. Представить текстовую информацию в виде таблицы, графика, схемы.</li><li>5. Конкурс шпаргалок (сворачивание)</li></ol>
Логика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Заполните пропуски в цепочке: <i>Текст-... - предложение – слово.</i></li><li>2. <i>Что пропущено? Закончите перечень события, имен, терминов, дат.</i></li></ol>

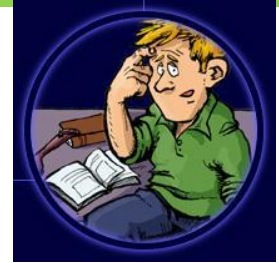
# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

**Традиционное  
задание**



**Продуктивное  
задание**



Расскажите о  
путешествии Семена  
Дежнева

Если бы вы входили в команду Семена Дежнева, то какое время года вы предложили бы для начала похода? Почему? А если бы вы отправились в Антарктиду?

**Отрабатывать учебные  
алгоритмы на материале  
жизненных ситуаций**

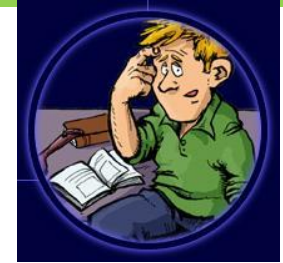
# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -

как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционное  
задание



Продуктивное  
задание



Назовите прогрессивные  
силы, участвовавшие в  
восстании Пугачева

▪ Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

Вместо оценки авторской  
предложить ученику оценить  
ситуацию самому

# Развивающие приемы

## «Логические пятиминутки» как инструмент развития учебно-логических умений учащихся

- Развивающие каноны
- Числовой диктант
- Логические каноны

### **Вертикальная:**

нить		ДНК
ткань		хромосома
платье		?

(Ответ: ядро.)

### **Горизонтальная:**

лизосомы		гидролитические ферменты
хромосома		ДНК
плазматическая мембрана		?

(Ответ: липиды, белок.)

### **Перекрестная:**

животное		растение
?		митохондрии
движение		фотосинтез

### **Развивающий канон**

*Технология приема.* Этот тип заданий относится к разряду логически-поисковых. Имеется некий вид 6-элементной конструкции, где элементы (слова, символы, рисунки и т.д.) связаны скрытым логическим смыслом. Один из элементов неизвестен. Требуется найти алгоритм составления конструкции и неизвестный элемент. Существуют различные типы связи между элементами.

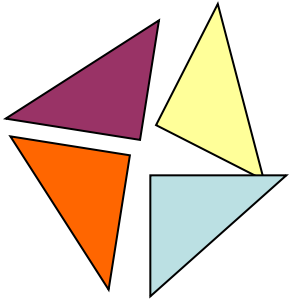


# Причинно-следственные связи (логика)

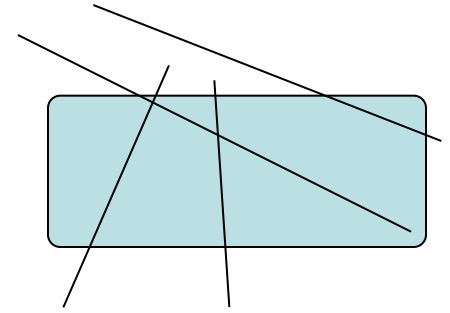
## *Задания*

- Расположите в логической последовательности
- Продолжите ряд
- Вставьте недостающее слово
- Постройте систему понятий
- Расположите рисунки в правильной последовательности
- Постройте интеллект-карту темы
- Напишите эссе на тему,  
используя предложенный ряд слов





# Простой анализ



**Вопросы на узнавание:**

**Выбери из списка слов те, которые относятся к ...**

**Выбери из списка героев тех, которые....**

**Выбери из формул те, которые....**

**Подчеркни в предложениях только слова с ...**

**Сопоставь даты и события**

**Соедини стрелками рисунок и понятие**

**Выбери из формул те, которые....**

**Сопоставь физическую величину и меру её измерения**





# Базисный образовательный план

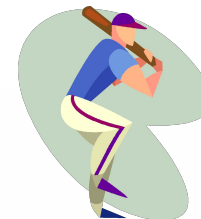
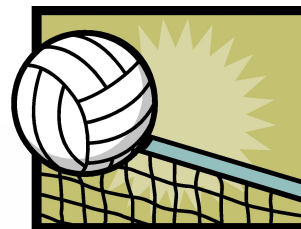
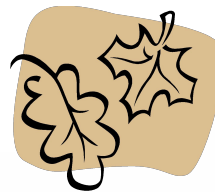
**Инвариативная  
часть**

формирование  
системы  
предметных  
навыков



**Внеурочная  
деятельность**

экскурсии,  
кружки,  
секции,  
круглые столы,  
конференции,  
диспуты,  
олимпиады,  
соревнования,  
проектная деятельность,  
специальные курсы





# Примерный Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5 «л»	5 «к»	5 «а»
<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Алгебра	-	-	-
	Геометрия	-	-	-
	Информатика	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	<b>Обществознание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>География</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-
	Химия	-	-	-
	<b>Биология</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-
	Физическая культура	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>28,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Сп.курс «Учись учиться» (по выбору учащихся)	-	0,5	0,5
	Сп.курс «Информатика и ИКТ»	0,5		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-тидневной рабочей неделе)		29	29	29



# Внеурочная деятельность

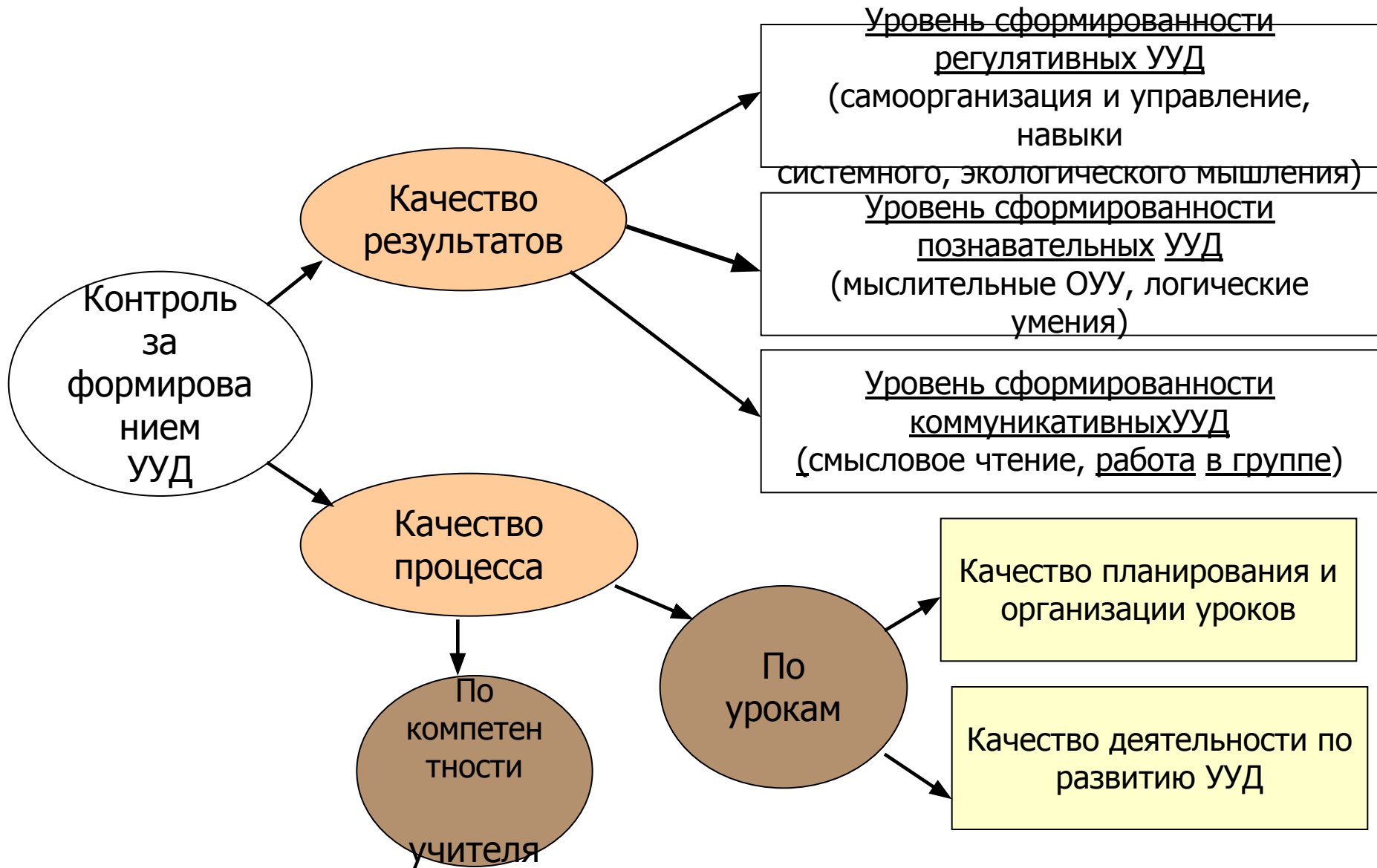
## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

# ВШК



# Планирование ВШК с учетом требований новых ФГОС

- Внешние диагностические процедуры (МЦКО) по овладению УУД
- Синхронизация деятельности педагогов предметников в области формирования УУД. Контроль деятельности.
- Определение групп УУД для диагностики и контроля на разных этапах обучения.
- Включение в административные контрольные работы заданий на оценку сформированности УУД.
- Деятельность учителя по анализу уровня сформированности различных групп УУД у обучающихся.
- Учет индивидуальных достижений учащихся
- Анализ деятельности ОУ по проблеме формирования УУД (Динамика развития кадров, динамика овладения УУД обучающимися).