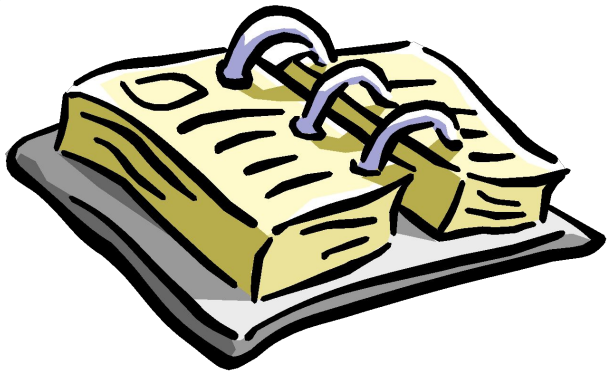



# Формирование универсальных учебных действий средствами исследовательской деятельности обучающихся

---



**МБОУ «Красносельская СШ»  
учитель географии Иванова Е.А.**



# Послание Федеральному Собранию от 30 ноября 2010г.

---

- «...необходимо раскрыть способности каждого ребенка и максимально подготовить его к выбору профессии»

Д.А. Медведев

# Задача...

---

- самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений;
- ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.



- 
- **личностные результаты**
  - **метапредметные результаты**
  - **предметные результаты**



# Универсальные учебные действия:

---

умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать результаты;

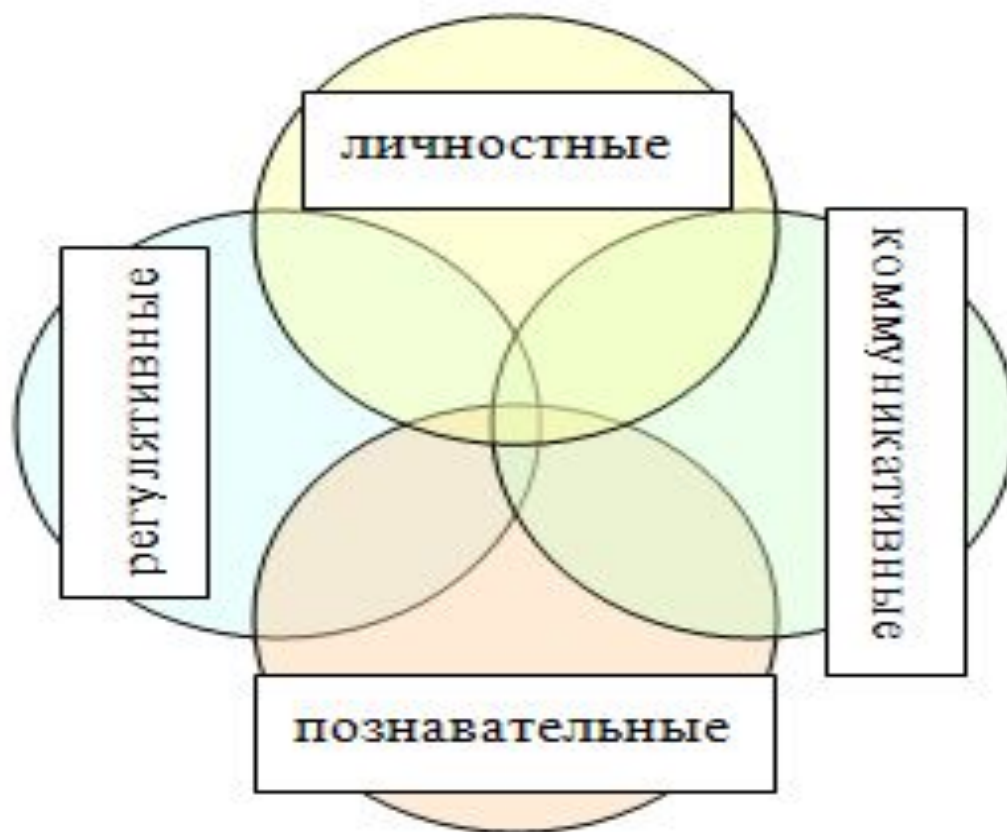
- умение работать с различными источниками научной информации;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;



- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию, представлять себя и т. п.
- овладение исследовательской и проектной деятельностью .

# Модель УУД

---



## «Умение учиться»

---

- **Цель опыта:** Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся через различные формы исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе.





## Задачи опыта:

---



- Повысить уровень самостоятельности учащихся и познавательного интереса.
- Создать условия для успешной самореализации учеников.
- Развить способность детей к исследовательской деятельности.
- Научить использовать приобретённые умения в практической деятельности и повседневной жизни.

# Основные этапы

---

- Подготовительный
- Планирование
- Исследование
- Оформление результатов исследования.
- Предоставление отчёта.
- Самоанализ



# Исследовательская деятельность на уроках

---

- обдумывать и искать новые варианты решения поставленной задачи;
- умение вести самостоятельных поиск;
- анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу.



# Приёмы исследовательской деятельности

## при изучение темы: «Рельеф»

---

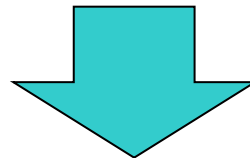
Приём исследовательской деятельности	Использование данного приёма в курсе 6-го класса	Использование данного приёма в курсе 7-го класса	Использование данного приёма в курсе 8-го класса	Использование данного приёма в курсе 9-го класса
Приём изучения географического положения	Описание и сравнение географического положения гор, равнин, морей, рек, озер и т.д.	Описание и сравнение географического положения материков и океанов, природных зон, стран и регионов.	Сравнение географического положения России с другими странами.	Комплексная оценка экономико-географического положения и политико-географического положения страны и районов.

# Внеурочная деятельность

---

**постановка проблемы, и выбор метода исследования, и само решение осуществляется учеником;**

- **школьники способны устанавливать причинно-следственные связи явлений, осознавать процессы развития;**
- **определять преимственность между фактами и явлениями;**
- **могут самостоятельно оценить характер и значение явлений;**
- **выявить структуру социального объекта и выявление взаимоотношений между его элементами.**

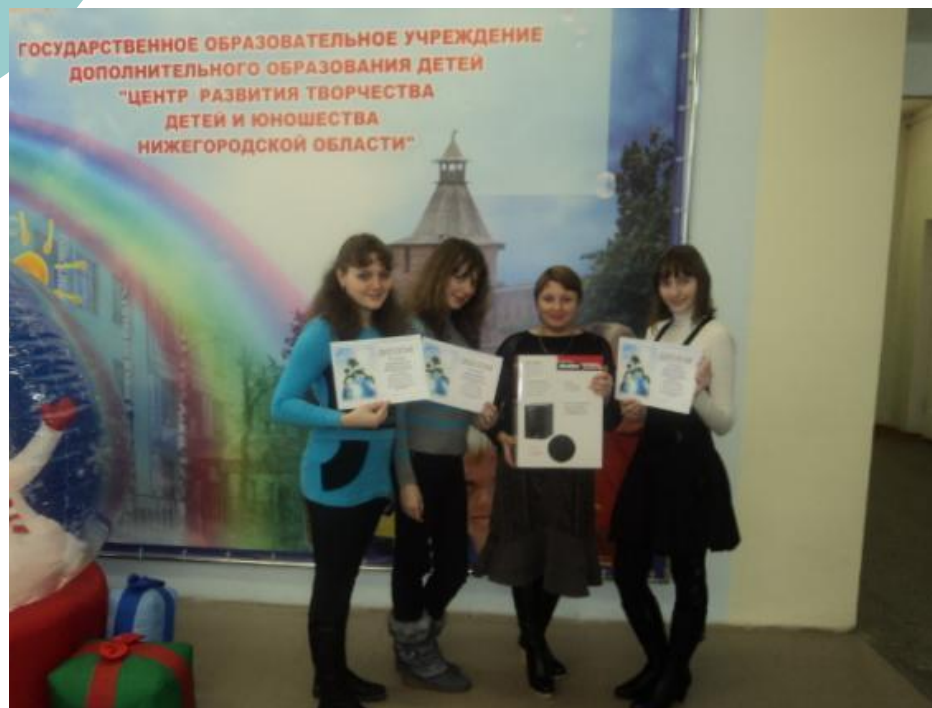


***социально-активная значимость для обучающихся***

# Перечень работ:

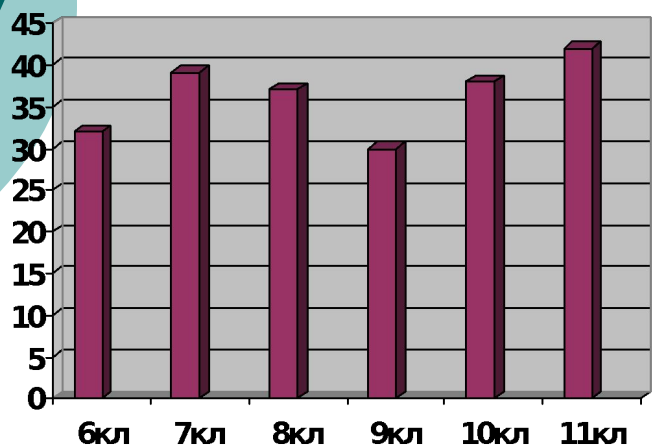
---

- «Альгология как одно из направлений экологического исследования водоемов»
- «Оценка степени загрязнения почвы»
- «Дрозофила как объект изучения закономерностей генетики»
- «Экологическое исследование водной среды»
- “Роль леса в жизни человека”.
- “Экологический мониторинг по изучению загрязнения воздуха”.
- “Пути в решении экологических проблем своего села”
- “Наблюдение за миграцией птиц в районе исследования”.
- «Твое здоровье в твоих руках»
- «Фамильный портрет села Красное»



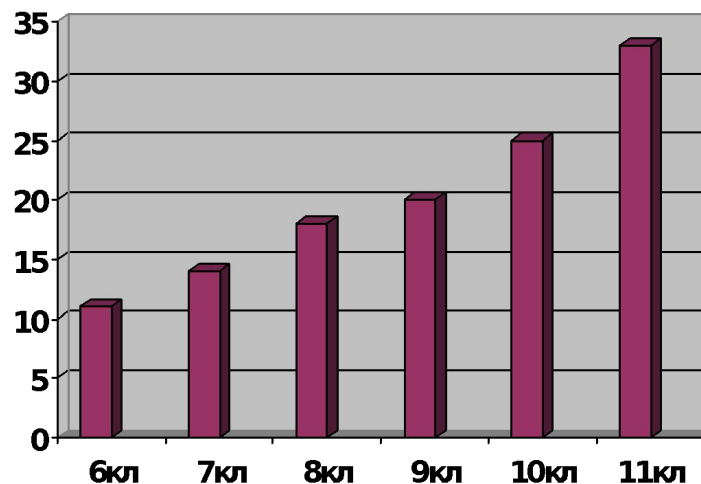
# Анализ результативности работы

Гистограмма 1



**Выявление  
мотивации учения**

Гистограмма 2



**Интерес к  
исследовательской  
деятельности**





---

**Спасибо за внимание**