



Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК)





Организационные формы деятельности ПМПК

Республиканские

Городские

Районные





Организационные формы деятельности ПМПК

Постоянно действующие

Временные





ПМПК - консультативно-диагностическое, коррекционное учреждение

в системе специализированной помощи
детям с отклонениями:

- в психофизическом развитии;
- с проблемами в обучении;
- в общении;
- поведении.



Artadmoney



ПМПК

Выполняет функцию экспертной службы

Определяет вид и формы обучения детей

Руководствуется:

- **Международной конвенцией о правах ребенка**
- **Законом ДНР «Об образовании», приказами и письмами МОН ДНР, Правительства Донецкой Народной Республики**





Принципы ПМПК

- принцип гуманности
- принцип комплексного изучения
- принцип всестороннего и целостного изучения ребенка
- принцип индивидуализированности изучения ребенка с учетом их возрастных и характерологических особенностей
- принцип динамического изучения
- принципа обучающего эксперимента
- принцип качественно-количественного подхода



Задачи ПМПК

- **Проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей и подростков с рождения до 18 лет**
- **Ранняя диагностика**
- **Уточнение уровня и особенностей развития детей**
- **Определение места и характера воспитания и обучения**



Направления деятельности ПМПК

- **Научно-методическое**
- **Консультативно-диагностическое**
- **Коррекционное**





Специалисты ПМПК

Заведующий
консультацией

Врачи (психиатр, невропатолог, отоларинголог, офтальмолог)

Педагоги-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог,
тифлопедагог, ортопед)

Учитель-логопед

Педагоги-психологи

Социальный педагог





Документы на ребенка для ПМПК

- Свидетельство о рождении ксерокопия (оригинал предъявляется)
- Карта медицинского обследования ребенка для (невролог, отоларинголог, офтальмолог, психиатр, педиатр и др.)
- Психолого-педагогическая характеристика
- Выписка из истории развития ребенка для направления на ПМПК
- Заявления
- Письменные работы, рисунки, раскрывающие динамику развития ребенка



Изучение документации детей

- Изучение сопроводительной документации (медицинской карты, характеристики) и продуктов деятельности (тетрадей, рисунков и т.п.)
- Врач-невропатолог знакомит членов комиссии с имеющейся медицинской документацией
- Дефектолог, сообщает членам консультации о существенных особенностях, которые следует учитывать как при налаживании контакта
- Необходимо очень внимательно проанализировать тетради школьника



Непосредственное обследование ребенка



Содержание работы по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений

- медицинское обследование
- психолого-педагогическое обследование
- логопедическое обследование





Медицинское обследование

- **Офтальмологическое**
- **Отоларингологическое**
- **Соматическое**
- **Неврологическое**
- **Психиатрическое**
- **Параклиническое (РЭГ, ЭхоЭГ, ЭЭГ, аудиография и другие лабораторные исследования)**
- **Проводится сбор анамнеза**



Психолого-педагогическое обследование

Психологическое обследование:

- выявление особенностей психического развития ребенка (время сензитивных периодов развития речи, движений и т.п.)
- выяснение начала формирования навыков опрятности, самообслуживания, общения с детьми;
- определение состояния моторики, характера игры и др.
- изучение уровня развития психических процессов и формирования личности
- анализ причин наблюдаемых явлений
- прогнозирование и рекомендации по коррекции психических функций, мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер личности
- указание комплексного психологического диагноза



Психолого-педагогическое обследование

Готовность к школьному обучению

- установить уровень умственного развития
- установить уровень эмоционально-волевой и социальной зрелости

У школьников

- определить характер и причины имеющихся трудностей в обучении
- выявить структуру дефекта
- выявить уровень обучаемости





Нейропсихологическое исследование

- Обнаруживает наименее внешне выраженные отклонения высших психических функций
- Выявляет их связь с определенными мозговыми структурами

Нейропсихологическое обследование проводится только психологом, прошедшим специальную подготовку



Психолого-педагогическое обследование

Педагогическое обследование:

- выявление общей осведомленности
- определение уровня сформированности учебных знаний, умений и навыков по письму, чтению, математике и т.д.





Логопедическое обследование

Выявление особенностей развития речи, характера и причины имеющих дефектов:

- Обследование артикуляционного аппарата
- Импрессивной речи (фонетический слух, понимание слов, простых предложений, логико-грамматических конструкций)
- Экспрессивной (повторной, номинативной, самостоятельной) речи
- Письменной речи детей
- Речевой памяти
- Определение структуры речевого дефекта
- Установление уровня речевого недоразвития детей
- Разграничение детей с первичными речевыми нарушениями и недоразвитием речи, вызванное умственной отсталостью



Показатели для заключения

- Эмоциональная реакция ребенка на факт обследования
- Понимание инструкции и цели задания
- Характер деятельности
- Реакция на результат работы





Правила проведения обследования

- Начинать обследование целесообразнее с заданий средней трудности,
- Включать в обследование элементы обучения
- Предлагать варианты помощи и задания аналогичного характера
- Чередовать задания на исследование различных форм мышления
- Выявлять дефекты, оказывающие наиболее негативное влияние на развитие познавательной деятельности и формирование личности
- Не перегружать обследуемого



Методы обследования

Методы
изучения
ребенка

Беседа

Наблюдени
е

Изучение
рисунков





Метод беседы

- Точность представлений ребенка о себе, своих родителях
- Характер представлений о времени
- Представления о явлениях природы, различии времен года с учетом их признаков
- Умение ориентироваться в пространстве
- Запас сведений об окружающей среде



Метод наблюдения

- Наблюдение за игровой деятельностью ребенка
- Устанавливается контакт с ребенком, особенно когда он боится обследования
- Фиксируются первые сведения о нем, характер эмоциональных реакций при виде игрушек
- Отмечается способность самостоятельно выбрать игрушки и организовать игру, разумность производимых действий с игрушками, стойкость интереса к игровой деятельности
- Наблюдение за координацией движений, состоянием моторики



Метод изучения рисунков

Умственно отсталые дети

- затрудняются выбрать тему
- изображают привычные однотипные предметы, не создавая сюжета
- в рисунках на свободную тему нет замысла, фантазии
- Бедность и нечеткость представлений
- затрудняются объяснить рисунок

Своеобразны рисунки детей с психическими заболеваниями:

- нелогичность, нелепость изображения, неадекватное, беспорядочное использование цвета, несообразность пропорций, сексуальная выраженность и др.
- для больных шизофренией характерны
- незавершенность, отсутствие основных частей, геометризация, вычурность, нагромождения и наслоения, несогласованность замысла рисунка с размерами листа, боязнь рисовать далеко от края, уплощение рисунка
- При эпилептической деменции характерны
- чрезмерная тщательность, излишняя скрупулезность, выраженная медлительность. Дети тратят на рисунок очень много времени, застревают на вырисовывании отдельных несущественных деталей. Им сложно выделить главное, их рисунки стереотипны



Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК

- **Создание определенных ситуаций**
- **Вскрытие причин и механизмов тех или иных состояний**

Это помогает объяснить и понять структуру особенностей ребенка