

**Панорамный урок
по обогащению полезных ископаемых
преподавателя спец.дисциплин Уразбаева Г.Н**

На тему: «Щековые дробилки»

*С применением технологии модульного обучения М.М.Жанпеисовой,
структуры урока П.С.Гранкина и РСОЗУ*

Структура модуля

Структура модуля	Кол-во уроков	Форма и содержание уроков	Время	Баллы
Вводная часть	1-2	1. Знакомство со структурой модуля Определение целей и задач, стоящих перед каждым учащимся	5 мин	
		2. Объяснение темы учителем на основе опорной схемы	25 мин	
		3. Запись кодовых слов	5 мин	2 б.
		4. Работа с опорной схемой и вопросами для самоконтроля (индивид. работа)	15 мин	6 б.
		5. Работа с раздаточным материалом (Назначение операции дробления)	15 мин	5 б.
		6. Итог урока	3 мин	
		7. Инструктаж по домашнему заданию	2 мин	
Диалогическая часть	3-4	1. Постановка проблемы урока	2мин	
		2. Интеллектуальная разминка	3 мин	
		3. Обучающая игра «Вопрос-Ответ»	10 мин	6 б.
		4. И снова информация	8 мин	
		5. Конспект	14 мин	10 б
		6. Зарядка	5 мин	
		6. О.И «Пойми меня »	15 мин	10 б
		7. Технический диктант	10 мин	10 б.
		8. Итог урока	3 мин	
	9. Домашнее задание	2 мин		
	5-6	1. Организационный момент. Сообщение темы, целей и плана урока	3 мин 10 мин	7 б. 3 б.
		2. Работа с листом взаимоконтроля	15 мин	6 б.
		3. Обучающая игра « Составь текст»	10 мин	5 б
		4. Новая информация	15 мин	
		5. О.И «Древо Мудрости »	12 мин	
		6. Работа над ошибками	3 мин	
		7. Итог урока	2 мин	
		8. Д/з -2 мин		

Диалогическая часть	7-8	1. Орг. момент 2. Технический диктант 2. Давайте вспомним (устройство щековой и конусной дробилки) 3. Новая информация 3. О.И. «Пересказ по кругу» 4. О.И. «Эрудиты» 5. Итог урока 6. Д/З	3 мин 5+2 мин 10 мин 10 мин 10+10 мин 20 мин 3 мин 2 мин	5 б. 5 б 3 б. 5 б.
	9-10	1. Орг. момент 2. О.И «Вопрос -Ответ» 2. Тест 3. Новая информация 3. О.И. «Домино» 4. О.И. «Найди ошибку» 5. Итог урока 6. Д/З	3 мин 5+2 мин 5 мин 10 мин 10+10 мин 20 мин 3 мин 2 мин	5 б. 5 б 5 б 3 б.
Итоговая часть	11-12	1.Организационный момент 2. Контроль и оценка знаний по основным определениям 3. Контроль и оценка знаний по дроблению 4. Контрольная работа по вариантам 5. Итоги работы по УМ	5 мин 10 мин 10 мин 40 мин 5 мин	10 б. 10 б. 15 б.

Тип урока: Совершенствование ЗУН

Урок № 3-4

Цели урока:

1. Ознакомить учащихся с конструкцией щековой дробилки.
2. Изучить принцип действия щековой дробилки.
3. Развивать техническое мышление, память и речь .
- 4.Развивать навыки контроля и самооценки.

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемно-развивающий, самостоятельная работа.

Материально-техническое оснащение урока: интерактивная доска,раздаточный материал

План урока

1. Постановка проблемы урока	2'	
2. Интеллектуальная разминка	3'	
3. О.И «Вопрос-ответ» (<i>групповая работа</i>)	8'	6 б
4. Новая информация (<i>коллективная работа</i>)	8'	
5. Конспект (<i>индивидуальная работа</i>)	14'	10 б
6. Зарядка	5	
7. О.И «Пойми меня» (<i>коллективная работа</i>)	15'	10 б
8. Технический диктант (<i>индивидуальная работа</i>)	10'	10 б
9. Итог	3'	
10. Домашнее задание	3'	

36 б

Критерий оценок 36 -34– «5»

33- 27 – «4»

26-18 – «3»

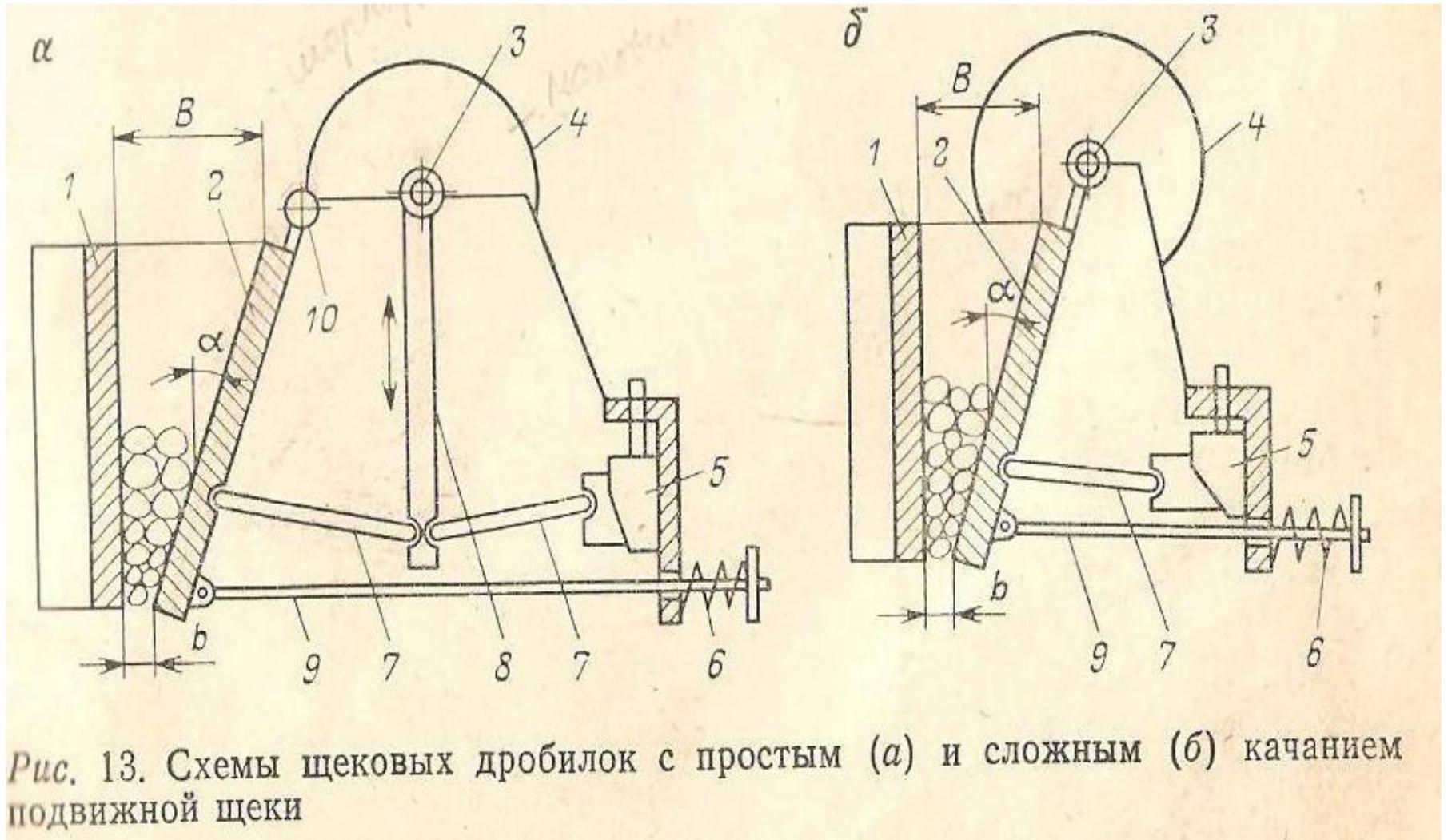
2. Интеллектуальная разминка

- Преподаватель проводит быстрое вхождение в урок. Цель – эмоциональный настрой; взаимопонимание (положительная аура, в которой учащиеся чувствуют себя нужными); понимание исходного состояния учащихся перед изучением темы.
- «Заводные вопросы»
- 1. Что называется процессом разрушения полезных ископаемых?
- 2. Сколько пальцев на руке?
- 3. Какой буквой обозначается извлечение продуктов обогащения ?
- 4. В каких единицах измеряется расстояние?
- 5. Сколько секунд в одном часе?
- 6. Какой буквой обозначается выход продуктов обогащения?
- 7. Семь раз отмерь, один раз...
- 8. Ученье свет, а не ученье...

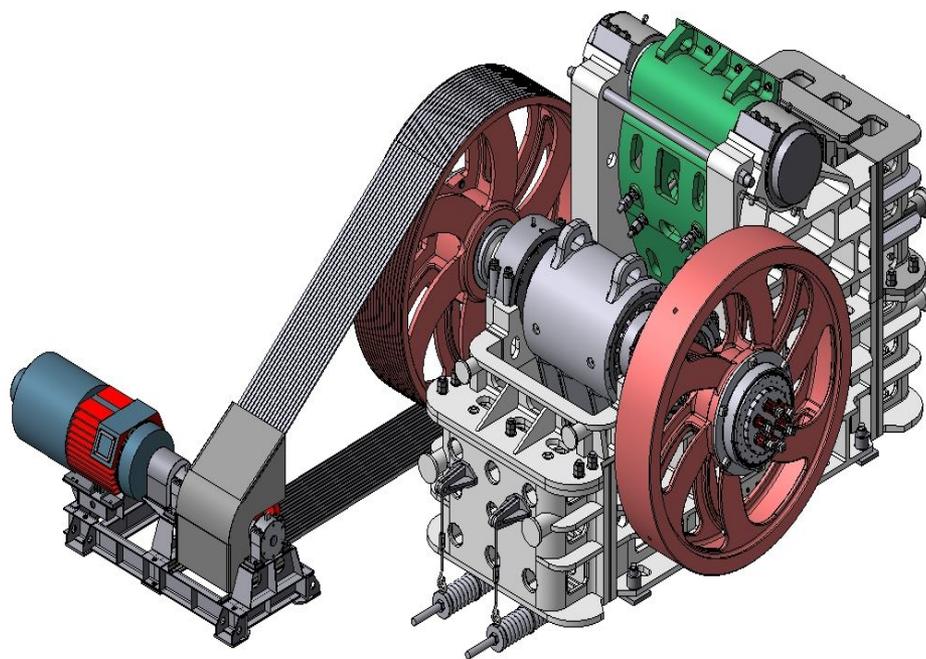
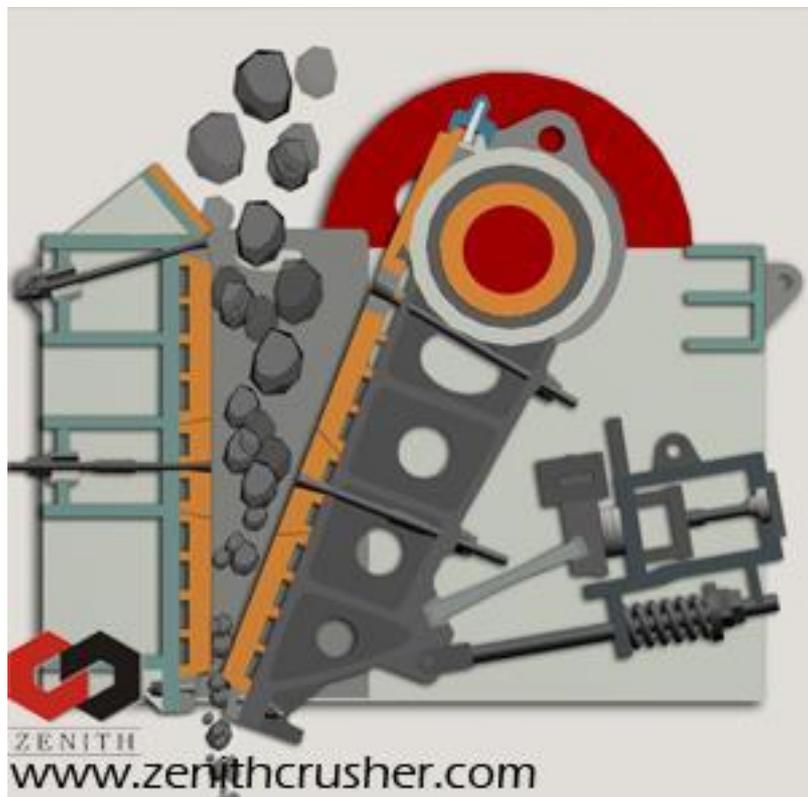
3. Вопрос – Ответ (6 баллов)

- Преподаватель предлагает учащимся разделиться на команды (по 4-5 человек)
- Перед вами текст. Быстро и внимательно прочитайте его. Сначала первая команда задает вопросы, а вторая отвечает, вторая задает третей и т.д
- Давайте оценим проведенную работу. Что вы думаете о вопросах, которые вам задали? Были ли они интересными , неожиданными, трудными? Соответствуют ли они тексту? Что вы думаете об услышанных ответах? Были ли они полными?

4.Щековые дробилки



Щековые дробилки



5. Конспект (10 баллов)

- Преподаватель предлагает текст, разделенный на абзацы, предлагает прочитать его. Нужно коротко законспектировать на отдельном листочке каждый абзац текста, выделяя в нем главную мысль, но и не проставляя номера абзаца. Давайте еще раз для этого посмотрим текст. И сделаем наши конспекты. Студенты внимательно смотрят конспекты своего соседа и ставят сверху вниз на каждом листочке цифру- номер абзаца учебного текста, к которому , по вашему мнению, относится конспект.

6. Обучающая игра «Пойми меня» (10 баллов)

- Условия О.И заключается в том, что с каждой команды, поочередно, тянут карточку с названием любой дробилки (щековая дробилка, ЩДП,ЩДС, конусная дробилка, ККД,КСД,КМД, валковая дробилка, молотковая дробилка, концентрационный стол), в течение 30 секунд, участники должны схематично изобразить данное оборудование, а затем показать своей команде, объясняя только движениями, мимикой, действиями (т.е без слов), в течение 30 секунд, команда отвечает на листочках, каждый студент индивидуально. После преподаватель просит показать свой ответы, сравнивают, за совпадение 10 баллов

7. Технический диктант (10 баллов)

1. Дробление процесс разрушения **полезных ископаемых**, под действием **внешних механических сил**.
2. Способы разрушения **раздавливание, раскалывание, излом, срезывание, истирание и удар**.
3. Принято считать дроблением такой процесс **разрушения**, в результате которого получают продукты крупностью **более 5 мм**, измельчением — **менее 5 мм**.
4. Дробление осуществляется в **дробилках**, а измельчение—в **мельницах**.
5. Степень дробления (или измельчения) показывает степень **сокращения крупности** в процессе разрушения **кускового материала**.
6. По какой формуле определяют степень дробления? $i = D_{max} / d_{max}$;или $i = D_{cp} / d_{cp}$

Итог урока

Вопросы для обсуждения:

- Как называлась наша сегодняшняя тема урока?
 - Какой была цель нашего урока?
 - Достигли ли мы цели?
 - Что нового вы узнали сегодня?
 - Устройство щековой дробилки?
 - Для какого класса крупности применяют ШДП?
- Подсчитывание баллов и выставление оценок.

Домашнее задание

- Начертить на формате А4 щековую дробилку
- Повторение