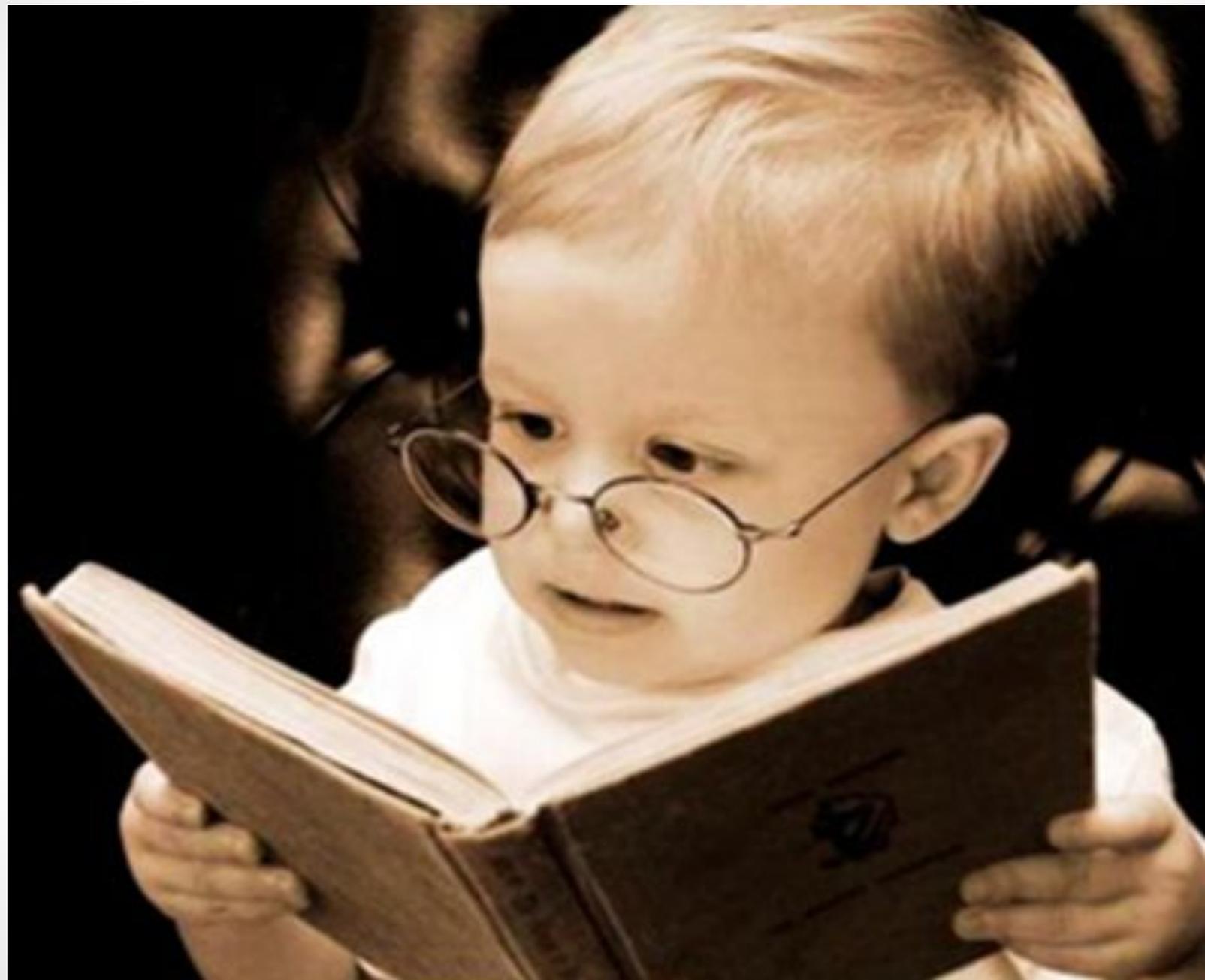


**«Давно замечено, что таланты являются
всюду и всегда,
где и когда существуют условия,
благоприятные для их развития.»**

Г.В. Плеханов



- **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1-й этап – организационный

2-й этап - этап

предварительного поиска

3-й этап - оценочно-

коррекционный

4-й этап – заключительный

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы
- курсы по выбору
- участие в олимпиадах
- занятия в профильных классах
- внеклассные мероприятия и др.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Реализация основных направлений работы:

- 1 Диагностика психологических особенностей
- 2 Игры на развитие психических процессов
- 3 Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках путём усложнения содержания задания.
- 4 Развитие речи учащихся средством внеклассного чтения.
- 5 Организация совместной деятельности учащихся на уроке через организацию групповых форм работы
- 6 Система дополнительных творческих заданий.
- 7 Индивидуальная работа с одаренными учащимися по направлениям.
- 8 Участие в проектно-исследовательской работе..

***БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!***