

Презентация практических достижений профессиональной деятельности педагога Визитная карточка



Соловьева Ирина Александровна

Должность: учитель русского языка и литературы

Место работы: МОУ «Поломская основная школа»

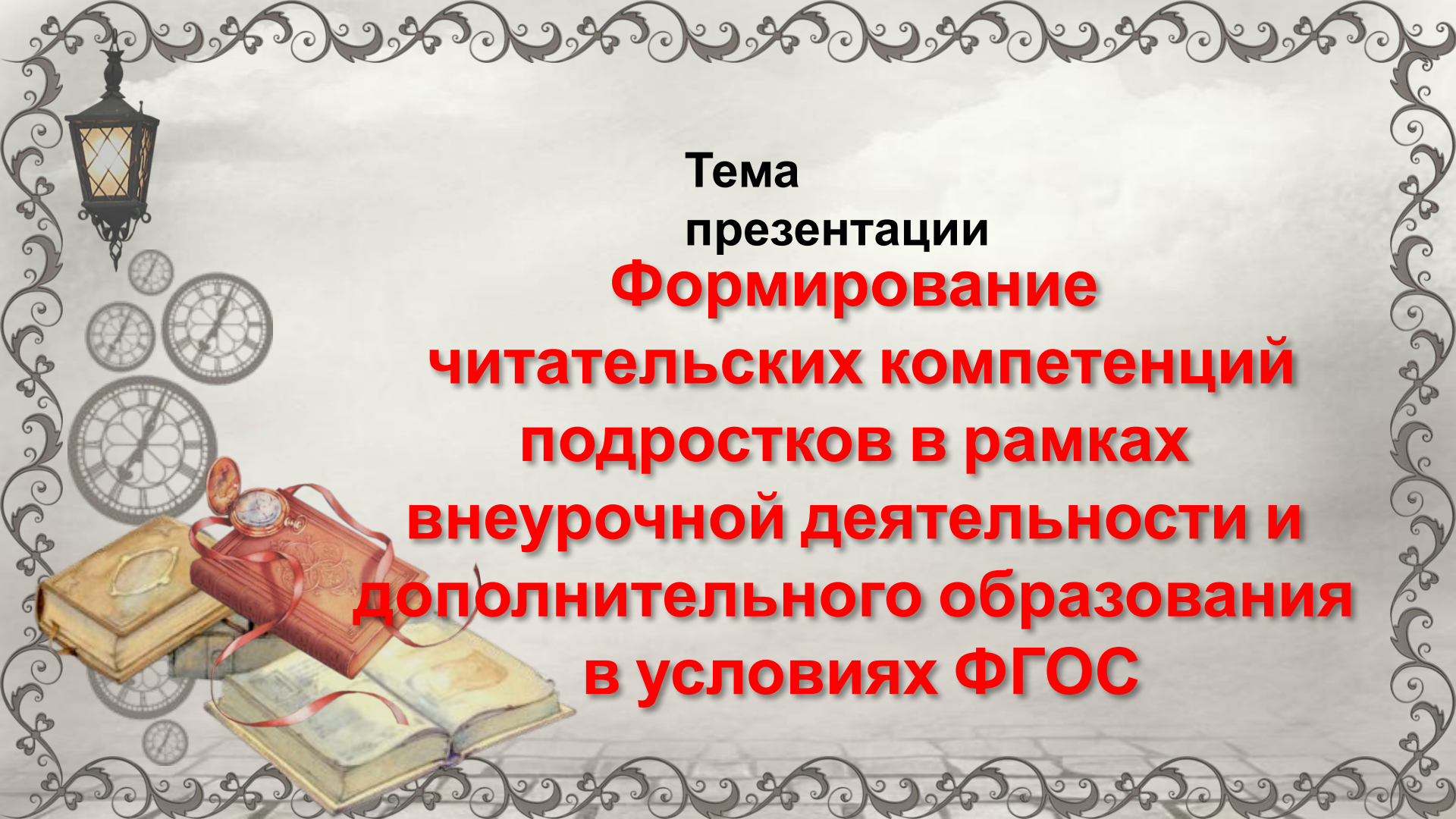
Образование: высшее

Педагогический стаж: 20 лет

Имеющаяся квалификационная категория: высшая

Награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Нижегородской области, Почетная грамота Министерства образования и науки

The slide features a decorative border with a lantern in the top-left corner, several pocket watches scattered on the left side, and a stack of books with a red leather-bound book on top in the bottom-left corner. The background is a light, cloudy sky.

Тема
презентации
**Формирование
читательских компетенций
подростков в рамках
внеурочной деятельности и
дополнительного образования
в условиях ФГОС**

Условия формирования личного вклада педагога

в развитие образования

Научно-исследовательские

ПОИСК

Научные исследования

Методические

ПОИСК

Методика

Организационно-педагогические

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

Проблемные группы

Сетевые профессиональные педагогические сообщества

Актуальность личного вклада



Вызов времени

**Слабая
мотивированность
обучающихся к
обучению**



**Дефицит «грамотного
чтения»**



**Новизна:
Социальный аспект как
вариант мотивации
развития читательских
компетенций**



Теоретическое обоснование личного вклада педагога

- В развитие образования**
1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования.
 2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития.
 3. К. Пчелина. Критический анализ: виды, методы и концепция.
 4. Л.В. Дербенцева. Чтение как основа анализа и интерпретации.
 5. М.О. Березина. От понимания к интерпретации.
 6. Шутан. Интерпретация на разных этапах изучения литературного произведения.

Изучая научные труды известных людей, учишься сам , а затем стремишься донести приобретенные знания другим, получая при этом **собственный опыт.**

Цел

Формирование читательских компетенций подростков через вовлечение в активные формы деятельности, социальные проекты в рамках программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

и задачи педагогической

деятельности

1. Изучение научной литературы по проблеме исследования.
2. Изучение проблемы «грамотности чтения», то есть сложности осмысления прочитанных художественных текстов, рефлексии на них, умения интерпретировать прочитанное и услышанное, использовать их содержание для достижения для достижения благих целей.
3. Определение стратегии решения проблемы.
4. Поиск необходимого количества и качества художественных произведений.
4. Стремление решить проблемы формирования читательских компетенций подростков в рамках внеурочной деятельности

Ведущая педагогическая

Вовлечение обучающихся 5 – 9 классов в активные виды внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки) с целью формирования читательской компетенции как условия успешной социализации личности в обществе.

Деятельностный аспект личного вклада педагога

Учебно-познавательная компетенция

Работа с художественными текстами на внеурочных занятиях, в кружке

Ценностно-ориентированная компетенция

Способность ученика адекватно воспринимать окружающий мир, умение находить свою роль в созидательной жизни общества

Коммуникативная компетенция

Развитие коммуникативных умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), овладение новыми языковыми средствами

Технология сотрудничества. Проблемно-диалогическая технология. Технология продуктивного чтения. Технология развития критического мышления. Проектная и исследовательская деятельность.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

**Программа дополнительного образования «Литературные встречи»
(художественная направленность)**

Цель: формирование духовного мира человека, зарождение внутренней потребности в дополнительном знании, в самосовершенствовании, а также в раскрытии коммуникативных, творческих способностей обучающихся .

Условия реализации программы:

В основе работы лежит принцип добровольности.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- лично-ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Формы занятий

1. Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные формы занятий. Прежде всего, это групповые занятия, так как занятия в группах помогают обучающимся освоить теоретический материал, формировать умения и навыки работы.

В программу включен «социальный блок», то есть предусматриваются занятия совместно с приглашенными людьми, например, с работниками библиотек, Домов культуры, писателей, поэтов, родителей, ветеранов труда.

2. «Литературные чтения у ветерана» – проектный блок:

Подростки периодически посещают на дому ветерана Великой

Планируемые

Первый уровень результатов:

- приобретение школьниками знаний о жанрах словесного искусства, изобразительно-выразительных средствах языка; совершенствование выразительного чтения наизусть произведений;
- освоение элементарных приемов создания миниатюр;
- умение работать с разными источниками информации;

Второй уровень результатов:

- развитие у школьников ценностного отношения к литературе, эстетического восприятия литературных произведений;
- развитие умения выражать личное отношение к прочитанному; ценностного отношения к продуктам собственного творчества и творчества других;

Третий уровень результатов:

- приобретение школьниками опыта организации совместной деятельности с другими детьми и взрослыми (педагогами, представителями творческой интеллигенции, сотрудниками организаций – социальных партнеров), опыта социальной

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны



Привнесение в работу с подростками важных социальных проектов, способствующих воспитанию духовности, душевности, милосердия, патриотизма, ответственности, активности, любознательности, стремлению читать.



Результативность профессиональной педагогической деятельности и

Выступления на педагогических советах школы, классных и общешкольных родительских собраниях, методических объединениях округа, в проблемных группах учителей русского языка и литературы, публикации в СМИ, трансляция опыта в сетевых педагогических

Педагог

Программы внеурочной деятельности «Парус надежды», «Истоки». НОУ «Занимательная лингвистика», «Юные исследователи». ПДО «Литературные встречи», внеклассная

Программы

Победители и призеры проектов научно-практической конференции исследовательских работ «Ступень в будущее», победители и призеры олимпиад, призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений, проектов «Моя семейная реликвия» и

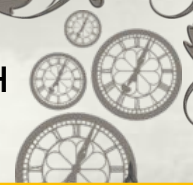
Обучающ



Читаем, читаем, читаем!

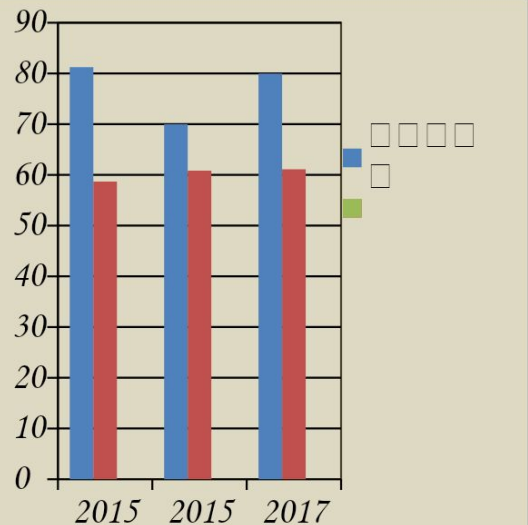
Размышляем над прочитанным

Приложен

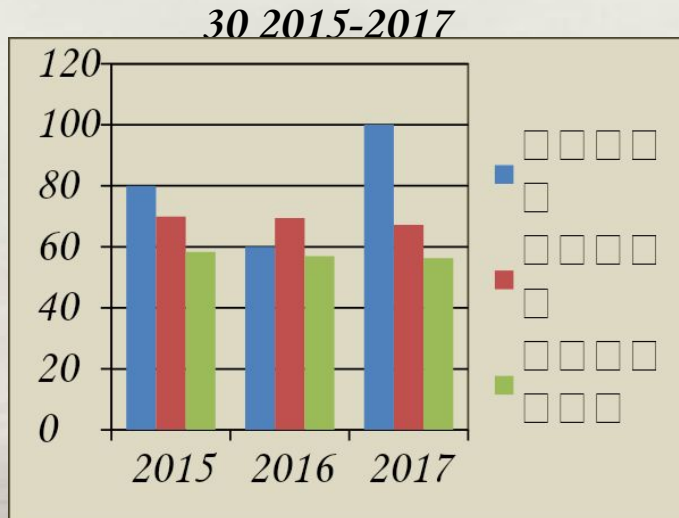


Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

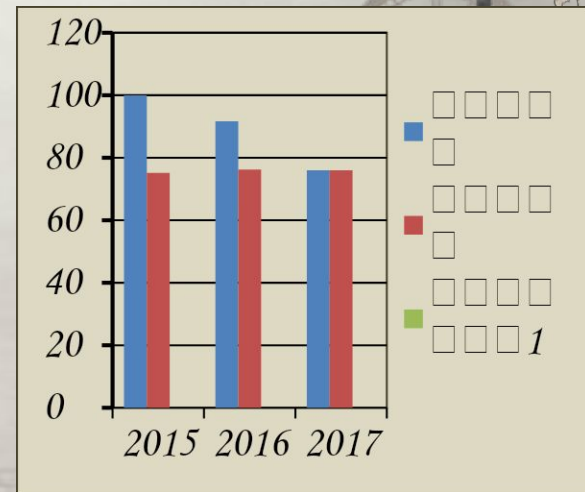
Качество знаний по русскому языку за 2015-2017г.



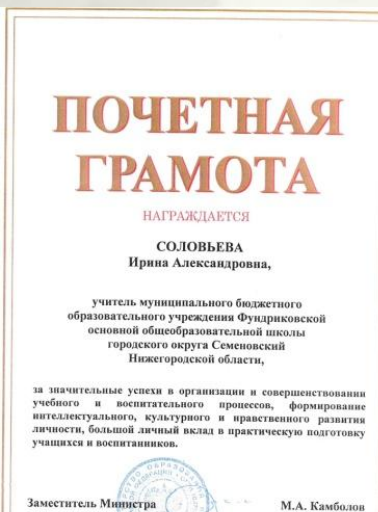
Качество знаний ОГЭ по русскому языку



Качество знаний по литературе за 2015-2017г.



Личные достижения



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогичес



Свидетельство

о публикации
на сайте infourok.ru

ИНФУОРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждаем, что
Соловьева Ирина Александровна
учитель русского языка и литературы
МБОУ "Полосинская основная школа"

опубликована(а) на сайте infourok.ru

(Проект «ИнФуроК»: Свидетельство о регистрации СМИ. За №ФС77-60023 от 20.01.2015)
Издательство «ИнФуроК» является подразделением образовательной деятельности
№ 0201 от 20.05.2016 Института Дополнительного Профессионального образования
Самарской области по образовательным услугам в области методологии

методическую разработку
Олимпиада школьников по русскому языку для 5 - 6 классов



ИНФУОРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждаем, что
Соловьева Ирина Александровна
учитель русского языка и литературы
МБОУ "Полосинская основная школа"

опубликована(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
В творческой лаборатории поэтики Евгения Корешкова, или
История рождения стиха.

web-адрес публикации:
<https://infourok.ru/publ/metodicheskaya-razrabotka-v-tvorcheskoy-laboratorii-poetiki-evgeniya-koroshkova-ili-istoriya-rozhdeniya-stiha-1365371>

ИНФУОРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждаем, что
Соловьева Ирина Александровна
учитель русского языка и литературы
МБОУ "Полосинская основная школа"

опубликована(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Программа дополнительного образования "Литературные встречи"

web-адрес публикации:
<http://infourok.ru/publ/programma-dopolnitel'nogo-obrazovaniya-literaturnye-vstrechi-1125394.html>

Свидетельство о регистрации СМИ. За №ФС77-60023 от 20.01.2015 Института Дополнительного
образования по образовательным услугам в области методологии
№ 0201 от 20.05.2016 Института Дополнительного Профессионального образования
Самарской области по образовательным услугам в области методологии

ISS: 02.03.2016 № ДР-1125394

ИНФУОРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждаем, что
Соловьева Ирина Александровна
учитель русского языка и литературы
МБОУ "Полосинская основная школа"

опубликована(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
О чечени и милосердии

web-адрес публикации:
<http://infourok.ru/publ/ochecheni-i-milosserdiya-253384.html>

Свидетельство о регистрации СМИ. За №ФС77-60023 от 20.01.2015 Института Дополнительного
образования по образовательным услугам в области методологии
№ 0201 от 20.05.2016 Института Дополнительного Профессионального образования
Самарской области по образовательным услугам в области методологии

ISS: 28.01.2018 № ДР-1097721

infourok.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждаем, что
Соловьева Ирина Александровна
учитель русского языка и литературы
МБОУ "Полосинская основная школа"

Создала и в Интернет
создала(а) свой персональный сайт:

Адрес сайта:
[учительский сайт Соловьевой Ирины Александровны](http://infourok.ru/publ/uchitel'skiy-sajt-solov'yeva-irina-aleksandrovna)

№ АА-00187931 13.08.2015

Жаборская И. В.
Автор проекта «ИнФуроК»
13.08.2015

Сайт образовательных сайтов «Счастливые сайты» проекта «ИнФуроК»
<http://infourok.ru/>

ИНФУОРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждаем, что
Соловьева Ирина Александровна
учитель русского языка и литературы
МБОУ "Полосинская основная школа"

опубликована(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Презентация литературной гостиной "Мы о родных поэтах
говорим..."

web-адрес публикации:
<http://infourok.ru/publ/prezentatsiya-literaturnoy-gostinoi-my-o-rodnykh-poetakh-govorim-2337076.html>

Свидетельство о регистрации СМИ. За №ФС77-60023 от 20.01.2015 Института Дополнительного
образования по образовательным услугам в области методологии
№ 0201 от 20.05.2016 Института Дополнительного Профессионального образования
Самарской области по образовательным услугам в области методологии

ISS: 08.10.2017 № ДР-735081

ИНФУОРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждаем, что
Соловьева Ирина Александровна
учитель русского языка и литературы
МБОУ "Полосинская основная школа"

опубликована(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Родительское собрание "Решение проблемы формирования
читательских интересов у обучающихся среднего звена через
организацию семейного чтения, внеурочную деятельность"

web-адрес публикации:
<http://infourok.ru/publ/roditel'skoe-sobranie-resheniya-problemy-formirovaniya-chitatel'skikh-interesov-u-obuchayuschis-serednego-zvena-cherez-organizatsiyu-seimnogo-chteniya-vneurochnuyu-deyatelnost-1155952.html>

Свидетельство о регистрации СМИ. За №ФС77-60023 от 20.01.2015 Института Дополнительного
образования по образовательным услугам в области методологии
№ 0201 от 20.05.2016 Института Дополнительного Профессионального образования
Самарской области по образовательным услугам в области методологии

ISS: 08.02.2018 № ДР-1155952

Литература

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. Издательство «Скифия», «Альянс-Дельта». СПб. 2003
2. Борщевская М.Ю. Статья «От понимания – к интерпретации». Коллективная монография «Интерпретирование произведений искусства как учебная деятельность в школе», Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2012. [Стр. 16- 29].
3. Дербенцева Л.В. Статья «Чтение как основа анализа и интерпретации» в Коллективная монография «Интерпретирование произведений искусства как учебная деятельность в школе», Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2012. [Стр. 9- 16].
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения и понимания текста: учебное пособие /Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. М.; Пенза: МГПИ: ПГПУ, 2011. С. 60-61.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования //Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. - М.: ИОСО РАО. 2002. - С. 135-157.