

# Методический материал для учителей

**Автор:** Бузан Инна Владимировна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ-СОШ № 10 г. Армавира,  
Краснодарского края



## Особенности планирования и конструирования урока

# Методическая разработка

- **Методическая разработка** - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.





# Требования к методической разработке

- Тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт.
- Определить цель методической разработки.
- Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
- Составить план и определить структуру методической разработки.
- Определить направления предстоящей работы.



# Рекомендуемый план урока

- 1. Тема урока.
- 2. Тип урока.
- 3. Вид урока.
- 4. Цель методическая.
- 5. Цели образования (обучения, воспитания, развития).
- 6. Материально-техническое обеспечение урока.
- 7. Межпредметные и внутрипредметные связи.



# Тип урока определяется целью

- Тип уроков теоретического обучения (по Махмутову М.И.):
  - Урок изучения нового учебного материала.
  - Урок совершенствования знаний, умений и навыков.
  - Урок обобщения и систематизации знаний.
  - Урок контроля знаний, умений и навыков.
  - Комбинированный.
- Типы уроков практического обучения (по Махмутову М.И.):
  - Урок по первоначальному формированию умений и навыков.
  - Урок совершенствования умений и навыков.
  - Урок по выполнению комплексных заданий (работ).





Вид урока определяется формой совместной деятельности преподавателя и учащихся, которая доминирует на уроке:

- Лекция.
- Беседа.
- Самостоятельная работа.
- Практическая работа.
- Лабораторная работа.
- Конференция.
- Семинар.
- Контрольная работа.
- Зачет.
- Деловая игра.
- Экскурсия.
- Смешанный (несколько видов деятельности примерно одинаковых по времени).



# Дидактическая структура урока включает в себя следующие дидактические задачи:

- Мотивация и стимулирование деятельности учащихся, целевая установка, активация необходимых знаний.
- Формирование новых понятий и способов действий.
- Применение понятий и способов действий.

Наиболее эффективно, когда на уроке решаются все три дидактические задачи, но может быть и иначе (это зависит от целей и типа урока).



# Дидактические методы (по Лернеру И.Я.)

- 1. Информационно-рецептивный.
- 2. Репродуктивный.
- 3. Проблемный: проблемное изложение; эвристический; исследовательский.





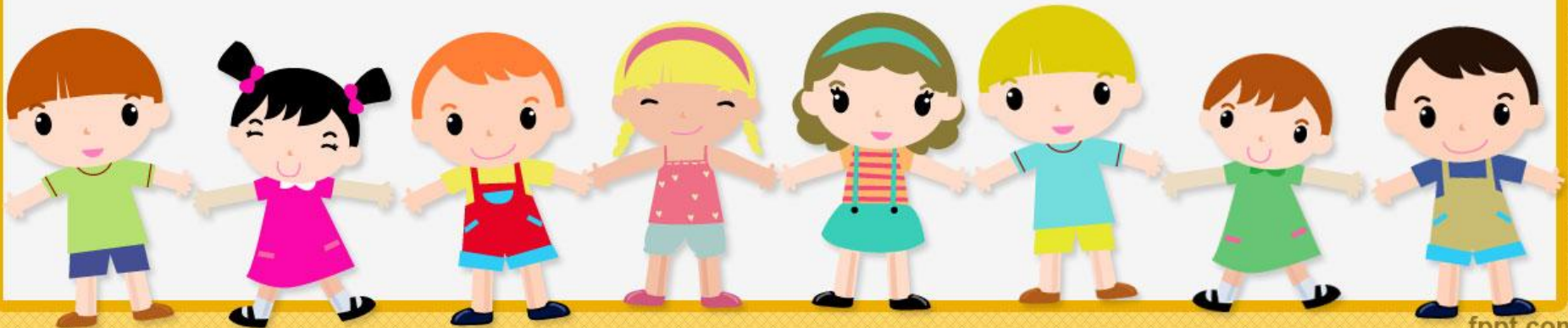
**Форма деятельности зависит от применяемого метода и методических приемов.**

- **Например:** беседа, самостоятельная работа, работа с книгой, просмотр видеофильма и др.



# Способы организации деятельности преподавателя и учащихся (по Молчан Л.Л.):

- 1. Фронтальный.
- 2. Индивидуальный.
- 3. Парный.
- 4. Коллективный.



# Цели образования

- **цели обучения** (формирование знаний, умений и навыков);
- **воспитания** (формирование взглядов, убеждений, качеств личности);
- **развития** (развитие интересов, мышления, речи, воли и т.д.).





# Методическая цель для каждого урока подразумевает

- создание условий для формирования знаний, умений и навыков;
- развития способностей;
- воспитания качеств личности и т.д.

Если урок открытый, то методическая цель зависит от цели приглашения коллег на данный урок.



# В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны:

- дата проведения, номер по тематическому плану, класс; тема, цели и задачи урока;
- структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени на эти этапы;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой учебной ситуации;
- учебное оборудование, учебные и наглядные пособия; место их использования на уроке;
- образцы решения задач (в планах уроков математики, физики, химии и др.).



# Образец плана урока

**Урок на тему: «Международное гуманитарное право как источник праворегулирования»**

Автор: учитель истории и обществознания

МАОУ-СОШ №11 им. В.В. Рассохина

г. Армавир, Краснодарский край

Целевая аудитория - учащиеся 9-11 классов

**Форма урока:** Изучение проблемы с опорой на знания учащихся и коллективный поиск решения. Подготовка к ЕГЭ.

**Цели урока:**

- 1.Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме « Международное гуманитарное право как источник праворегулирования».
- 2.Развивать умения учащихся работать с неадаптированными текстами, анализировать общественные явления и процессы с различных позиций, вырабатывать коммуникативные умения.
3. Способствовать развитию и укреплению гражданских и патриотических позиций учащихся, формировать толерантность.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Вид урока:** Урок на основе методики аналитического мышления.

**Формы работы:** фронтальная, дифференцированная групповая.

**Методы работы:**

словесные: рассказ, беседа; решение познавательных задач; работа с первоисточником; метод учебной дискуссии; создание эмоционально – нравственных ситуаций.

**Основные понятия темы:**

- Международное гуманитарное право, жертвы войны.**
- Термины: вооруженный конфликт, военные преступления.**

**Оборудование:**

Конституция РФ, федеральные законы РФ (*выдержки*), инструктивная карта, аналитические таблицы.



# ХОД УРОКА

1. Орг. момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Новый материал
4. Итог урока
5. Домашнее задание

# Технологическая карта урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1	Организационный.			
2	Этап актуализации субъективного опыта учащихся. (Мотивация)			
3	Этап изучения нового материала			
4	Этап систематизации и обобщения знаний.			
5	Этап информации о домашнем задании			
6	Рефлексия (итог урока)			



# Универсальные учебные действия

- Познавательные УУД
- Коммуникативные УУД
- Регулятивные УУД
- Личностные УУД





# Познавательные УУД

- **Находить** (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) **достоверную информацию**, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*
- **Владеть смысловым чтением** – *самостоятельно* вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию
- **Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения** (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)
- **Анализировать** (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и **обобщать**, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*
- **Классифицировать** (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям*
- **Сравнивать** объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям* (в т.ч. используя ИКТ)
- **Устанавливать причинно-следственные связи** – на простом и сложном уровне
- **Устанавливать аналогии (создавать модели объектов)** для понимания закономерностей, *использовать их в решении задач*
- **Представлять информацию в разных формах** (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в т.ч. используя ИКТ



# Регулятивные УУД

- **Определять цель, проблему** в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*
- **Выдвигать версии**, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*
- **Планировать деятельность** в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ
- **Работать по плану, сверяясь с целью**, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно*, используя ИКТ
- **Оценивать степень и способы достижения цели** в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки



# Коммуникативные УУД

- **Излагать свое мнение** (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии*
- **Понимать позицию другого**, выраженную в явном и *Неявном* виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)
- **Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории**
- **Корректировать свое мнение** под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*
- **Создавать устные и письменные тексты** для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно*
- **Осознанно использовать речевые средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
- **Организовывать работу в паре, группе** (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
- **Преодолевать конфликты** – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*
- **Использовать ИКТ** как инструмент для достижения своих целей





# Личностные УУД

- **Аргументировано оценивать свои и чужие поступки** в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
- **Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей**
- **Осознавать свои черты** характера, интересы, цели, позиции, *свой мировоззренческий выбор*
- **Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах** – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других*
- **Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции**
- **Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях**
- **Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом**
- **Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор**



# ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897  
"Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования"



# СанПиН

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г. Онищенко от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""





# Формула успеха учителя

ФЗ №120



ФГОС



СанПиН



Методические  
рекомендации



**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ и ВЫСОКАЯ З/П**

