

*Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих специалистов инженерно-строительного профиля: проблемы и опыт реализации
ФГОС*

Ж.В. Мартынова



ФГОС

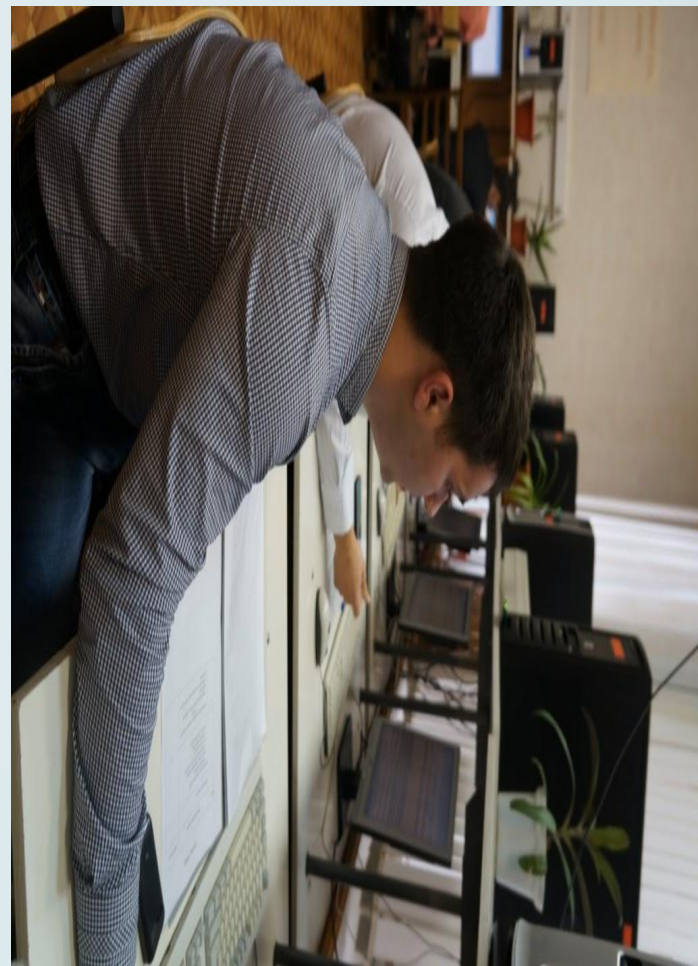
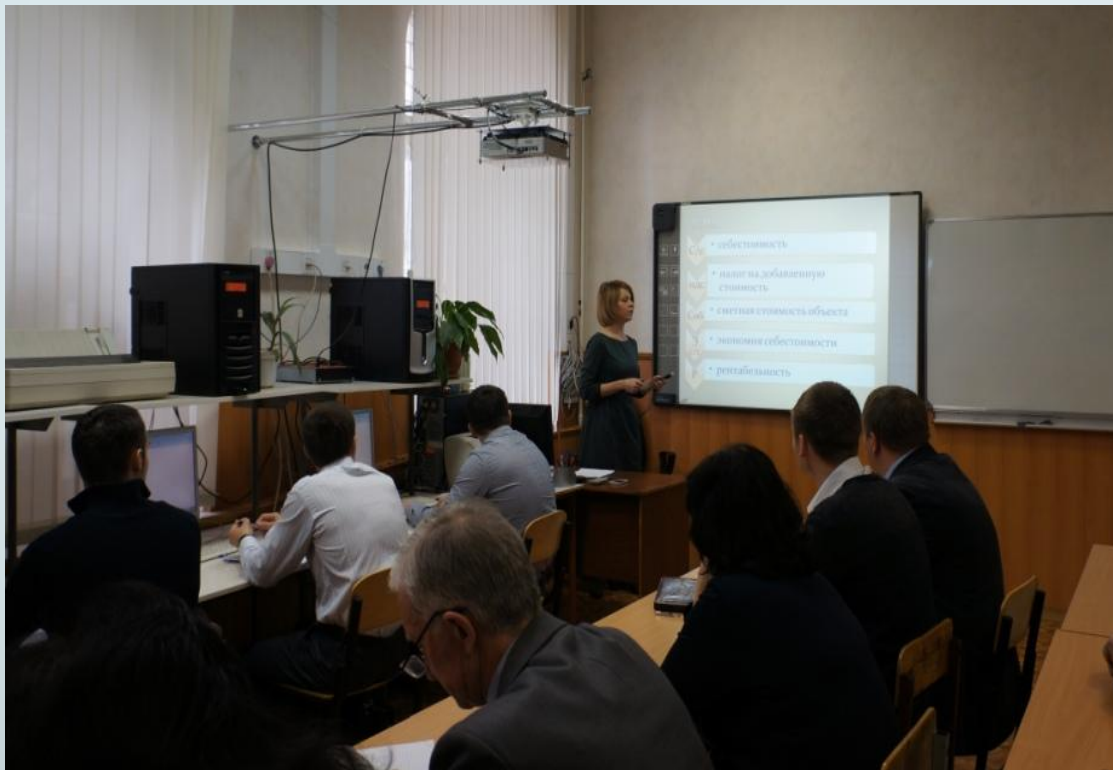
- **КОМПЕТЕНЦИЯ**

- *способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области*

- **результаты обучения**

- *усвоенные знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области*

Основное противоречие профессионального образования: **овладение профессиональной деятельностью обеспечивается в рамках учебной деятельности.**



учебная деятельность предполагает познавательную мотивацию, тогда как практическая – профессиональную;

предмет учения – учебная информация, а деятельность специалиста – создание нового продукта;

содержание обучения «рассыпано» по множеству учебных дисциплин, а в труде оно применяется системно;

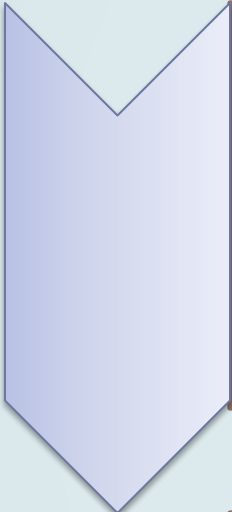
у обучающегося «эксплуатируются» в основном внимание, восприятие, память и моторика, а в труде он выступает целостной личностью;

обучающийся занимает «ответную» позицию, проявляет активность в ответ на управляющие воздействия преподавателя, тогда как на производстве от него ждут работоспособности, ответственности, инициативы;

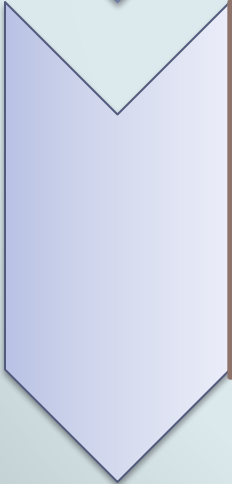
студент получает статичную учебную информацию, а в труде она используется динамично во времени и пространстве в соответствии с технологией производства;

в обучении студент выступает своего рода одиночкой (принцип индивидуализации), а всякий производственный процесс совершается в совместной деятельности специалистов.

Компетентностный подход – попытка привести в соответствие образование и потребности рынка, сгладить противоречие между учебной и профессиональной деятельностью.



компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях;



компетентность – уровень владения совокупностью компетенций, отражающий степень готовности выпускника к применению знаний, умений, навыков и сформированных на их основе компетенций для успешной деятельности в определенной области.

В условиях глобализации и информатизации, приоритет в подготовке компетентных специалистов отдается инновационным обучающим технологиям, направленным на развитие таких свойств личности, как коммуникативность, компетентность и компетенции.



инновационные средства обучения

компьютерные
средства обучения:

электронные
учебники,
электронный
образовательный
ресурс -
программный
комплекс «ГРАНД-
Смета»,
контролирующая
компьютерная
программа «Тест» и
др.

активные методы
коллективных
занятий в виде
деловых и
операционных игр,
дискуссий,
коммуникативных
занятий, а также
проблемные лекции

проектная
технология,
исследовательская
деятельность
обучающихся,
построенная на
основе субъект-
субъектных
отношений,
предполагающих
сотрудничество,
соавторство,
сотворчество
преподавателя и
обучающегося

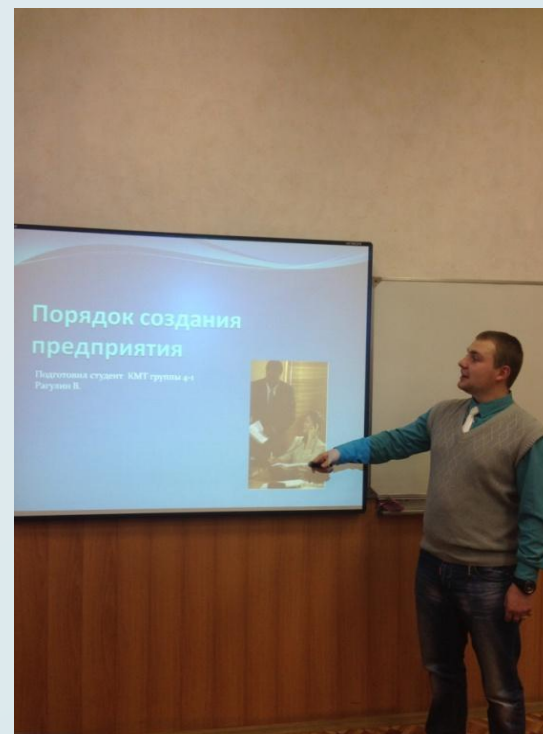
Программный комплекс «ГРАНД-Смета»

Внедрение данного ЭОР позволяет сформировать профессиональные и общие компетенции, ориентировано на практическую применимость в профессиональной деятельности, позволяет использовать его в реальной



Загрузка БД - Госстрой

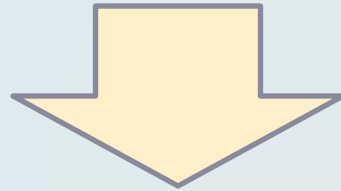
Кейс-стади - это техника обучения, использующая описание реальных экономических ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.



Главная задача всех методик обучения – побудить к самостоятельной работе обучаемого по добыванию необходимых ему знаний.



Проблема реализации современных образовательных стандартов по направлению «Экономика»: слабая заинтересованность студентов к дисциплине.



Применение инновационных педагогических технологий – залог повышения интереса студентов к дисциплине. Примером таких методов могут послужить проектная технология и проведение деловых /ролевых игр.

Проектная технология

- Студент при реализации этой технологии самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс,
- самостоятельно формирует учебную проблему,
- осуществляет сбор необходимой информации,
- планирует возможные варианты решения проблемы,
- делает выводы,
- анализирует свою деятельность.

Проведение деловых игр

- Применение в деловых играх моделей социально-экономических систем позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической деятельности руководителей и специалистов.
- Деловая игра дает возможность студенту сыграть роль руководителя определенного уровня, реализуя свои способности через решение конфликтных ситуаций или через принятие решений при каких-то чрезвычайных обстоятельствах. Проведение деловой игры является коллективным методом обучения, в результате чего формируется коллективное мнение при защите мнения своей группы.

- В подготовке компетентных специалистов инновационные образовательные технологии способствуют:
- формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов будущих специалистов; воспитанию системности, гибкости, стратегичности и критичности мышления;
- развитию ответственного отношения к решению учебных и профессиональных проблем.

«Компетентность» как способность человека, имеющего право со своими знаниями и полномочиями делать и решать что-либо, судить о чем-либо, не имеет границ и проявляется лишь в высоком уровне реализации профессиональной деятельности и общения.



Список литературы:

- Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsvh.ru//article.html?id=50758>
- Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно–ориентированной парадигмы». Народное образование. — 2009. — № 2. — с. 58–64.
- Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.
- Леонтович А.В. «К проблеме развития исследований в науке и образовании»
http://www.researcher.ru/methodics/development/ist_0003.html.
- Байденко В. И. Учебно-методические объединения вузов России: новые задачи /И. В. Байденко // Высшее образование в России. 2008. №5.

Спасибо за внимание