

Педсовет
***«Преемственность в обучении
начальной школы и среднего
звена»***

Проблема преемственности обучения в школе

Формулировка проблемы: снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднее звено у значительной части учащихся вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.

Причины возникновения рассматриваемой проблемы:

- Недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах.
- Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста.
- Неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашних заданий.

-Смена режима и ритма работы (увеличение количества уроков в неделю).

-Резкое увеличение устных предметов и объёма материала в них

-Много времени требуется на адаптацию в новых условиях (темп урока, манера ведения урока разными учителями, их различными требованиями и т. д.)

Формулировка цели и способы её достижения.

- Добиться сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе за счёт введения активных методов обучения в начальной школе и использования различных педагогических технологий в средней школе за счёт расширения образовательного пространства и систематического взаимопосещения уроков в начальной школе и в 5-х классах средней школы учителями 4-х классов и учителями – предметниками 5-х классов.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и воспитателей на первом этапе и учителей начальной школы и учителей - предметников в среднем на конечном этапе.

2. Работа с детьми (учитель, психолог, логопед).

3. Работа с родителями (учитель, психолог, логопед, социальный педагог),

ВКЛЮЧАЯ:

- образовательные программы;**
- организация учебного процесса;**
- единые требования к учащимся;**
- структура уроков**

Обеспечение решения важнейших задач начального образования:

- адаптация к окружающей природной и социальной среде, формирование нового социального статуса ученика, школьника;
- овладение разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной и др.)
- формирование личностного отношения к окружающему, этических и нравственных норм, самоконтроля и самооценки;
- определённый уровень общей эрудиции, характеризующий готовность к дальнейшему обучению.

Проблемы при переходе в среднее звено.

Переходя от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождаются достаточно резкими переменами в жизни школьников.

К ним относятся:

- повышение требовательности к самостоятельности и ответственности учащихся;
- возрастающая сложность предметного содержания обучения;
- новые отношения с учителями – предметниками.

Удачи! Спасибо
за внимание!

