

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

является **теория мышления** как продуктивного процесса, выдвинутая С.Л.Рубинштейном, согласно которой объекты деятельности не даны человеку в готовом и завершенном виде; они содержат в себе определенные внутренние противоречия, проблемы, задачи, которые субъект должен разрешить в процессе их практического и мысленного преобразования.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

включает следующие этапы мыслительной деятельности:

Этап обнаружения противоречий, несоответствий, неизвестного в изучаемом материале, осознание их как трудностей, в результате появляется стремление к их преодолению, т.е. происходит осознание проблемной ситуации, анализ проблемной ситуации, выявление ее связей и отношений формулируется в виде задачи, она создает внешние условия для осознания проблемной ситуации;



- анализ условий задачи, установление зависимостей между условием и вопросом;
- членение основной проблемы на подпроблемы и составление плана, программы решения;
- актуализация знаний и способов деятельности или приобретение недостающих знаний и соотнесение их с условиями задачи;



- ▣ *выдвижение гипотезы* (или гипотез), поиск идеи решения;
- ▣ *выбор и осуществление системы действий и операций по обнаружению искомого = собственное решение; проверка решения;*
- ▣ *конкретизация полученных результатов, а также установление связи полученных выводов с известными ранее теоретическими положениями, законами, зависимостями и возможными следствиями, вытекающими из полученных результатов, выявление новых проблем.*



Таким образом, структуру проблемного обучения можно представить как *систему проблемных ситуаций*, каждая из которых включает в себя соответствующую задачу, систему средств обучения и деятельность по преобразованию условий задачи и получению искомых результатов (В.И.Загвязинский).



ВАРИАНТЫ СТРУКТУРЫ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ:

- *моноструктура* включает одну гипотезу с последующим ее доказательством;
- *полиструктура параллельного типа* предполагает выдвижение ряда гипотез и их проверку;
- *полиструктура последовательного типа* возможна, если проблема объемна и ее можно расчленить на ряд подпроблем, которые решаются последовательно.



В ходе решения проблемной задачи обучаемыми совершаются следующие **действия**:

- актуализации информации об объекте, необходимой для решения задачи;
- преобразование имеющейся информации;
- систематизация методов и выбор оптимальных способов решения;
- логические операции, направленные на обнаружение связей, ведущих к решению задачи, установление связей между информацией, включенной в условия задачи и требуемой, искомой информацией;
- информационные действия, направленные на проверку избранного метода решения и правильности полученного результата.



В проблемном обучении используется *объективная противоречивость изучаемых фактов* и на этой основе организуется *поиск знаний* посредством педагогического *управления* интеллектуальной деятельностью и развитием обучающихся.



В ХОДЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРОБЛЕМНОСТИ В СТРУКТУРЕ ИНФОРМАЦИИ.

Проблемность может быть:

- ❖ сквозной когда ставится проблема, стержневая для всего учебного курса;
- ❖ комплексной, если речь идет о проблемах, охватывающих несколько тем;
- ❖ тематической, если решаются проблемные вопросы конкретной темы;
- ❖ ситуационной, связанной с конкретными фактами и ситуациями на отдельном учебном занятии.



Проблемная ситуация является дидактическим условием для выдвижения и формулировки учебной проблемы и представляет собой *результат* определенного этапа *деятельности педагога по структурированию учебного материала.*



*СПОСОБЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:*

1. Конструирование проблемных ситуаций на
основе ключевых вопросов науки:

- осуществление системно-структурного анализа научного знания для выявления существенных связей;
- анализ тезауруса науки, а также ее методологических аспектов, необходимых в процессе формирования мировоззрения обучаемых.



2. Проблемная ситуация на основе аспектного анализа
научной информации требует выявления
преподавателем центральных идей изучаемой науки,
дискуссионных вопросов, представления результатов
научных исследований на основе которых может быть
сформулирована изучаемая проблема.



3. АНАЛИЗ ТЕКСТОВ УЧЕБНИКОВ

Ряд *дидактических особенностей текста учебника* могут служить основой для проблемных ситуаций, а именно:

- в тексте недостаточно ясно выделена основная мысль, идея;
- нечетко раскрыты научные положения;
- отсутствует иллюстративный материал;
- текст изобилует большим количеством фактов, что затрудняет выделение основной идеи;
- информация недостаточно последовательно изложена, в результате чего слабо просматриваются понятийные связи;
- в тексте поставлена проблема, но не дано ее решение.



ПРИЕМЫ, ПОМОГАЮЩИЕ ОБОСТРИТЬ ПРОТИВОРЕЧИЯ И СДЕЛАТЬ ИХ ДОСТУПНЫМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- эмоциональное воздействие;
- открыто поставленный проблемный вопрос или проблемное познавательное задание;
- парадоксальность явлений и научных фактов, предъявляемых учащимся;
- столкновение противоположных научных идей;
- цитирование гипотетических положений;
- постановка задач в виде эпиграфа;
- анализ понятий по определенному признаку;
- конкретизация и персонификация;
- учет актуальности рассматриваемой проблемы в теории науки и в практике.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Уровень проблемности

Низкий:

педагог сам ставит
проблему, выдвигает
гипотезу и сам
доказывает; обучаемые
выдвигают
предположения,
обосновывая свое

Проблемное изложение

отношение к проблеме.



Средний:

педагог выдвигает проблему, активно вовлекая обучаемых в процесс решения проблемы, разбитой на подпроблемы.

Высокий:

обучаемые самостоятельно выдвигают проблему и решают ее.

Эвристическая беседа, анализ практических ситуаций, диспут, ролевая или имитационная игра.

Учебные исследовательские проекты

Итак, *проблемное обучение* следует рассматривать как *технология развивающего образования*, направленную на активное освоение обучающимися знаний и формирование приемов исследовательской деятельности, на приобщение обучаемых к научному поиску и творчеству.





