
Теоретические основы организации проектной деятельности

Руководитель группы:

Башмакова Т.Б.,

учитель русского языка и литературы

Проблемы, с которыми сталкиваются учителя:

- ✓ Что такое учебный проект?
- ✓ В чём отличие проекта от исследования?
- ✓ Какие бывают проекты?
- ✓ Каковы этапы проектной деятельности?
- ✓ Как организовать работу над проектом?
- ✓ Какова роль учителя в работе над проектом?

A spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The spiral binding is on the left side. The text is centered on the page.

*Что такое
проект?*

Учебный проект

Совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, выполняемая обучающимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

Проект (от лат. *projekt* – брошенный вперед) – план, замысел, описание того, что предстоит сделать.

Проект – это работа, направленная на решение *конкретной проблемы*, на достижение *оптимальным способом* заранее *запланированного результата*.

Проект – это 5 «П»:

Проблема

Планиро-
вание

Поиск
информа-
ции

Продукт


Презента-
ция



***В чём отличие
проекта от
исследования?***

Соотношение проектирования и исследования следующее:

<i>Проектирование</i>	<i>Исследование</i>
1. Разработка и создание планируемого объекта или его определенного состояния	1. Не предполагает создание заранее планируемого объекта
2. Решение практической проблемы	2. Создание нового интеллектуального продукта
3. Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды	3. Процесс поиска неизвестного, получение нового знания

A spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The spiral binding is on the left side. The text is centered on the page in a bold, black, serif font.

Типы учебных проектов

**практиче
ский**

**исследова
ТЕЛЬСКИЙ**

игровой

проекты

**творче
ский**

**информа
ЦИОННЫЙ**



Проектный продукт

*Каким может быть
проект?*

Проектный продукт – это то, что должно быть создано в результате работы над проектом

Мультимедийный продукт:

- мультимедийная презентация;
- видеоклип;
- видеофильм;
- компьютерная графика;
- веб-сайт.

Научные или учебные материалы:

- научный доклад;
-
- научная статья;
 - сравнительно-сопоставительный анализ какого-либо явления, процесса и т.п.;
 - отчет об исследовательской экспедиции;
 - анализ данных социологического опроса;
 - словарь;
 - тесты;
 - атлас, карта;
 - учебное пособие.

Публицистические материалы:

- стенгазета;
-
- школьная тиражная газета;
 - журнал;
 - заметка, интервью, обзор и т.п.

Нормативные документы:

- инструкция;
- законопроект;
- система школьного самоуправления.

Творческий продукт:

- сборник стихотворений;
 - литературный альманах;
 - альбом с иллюстрациями;
-
- картина;
 - театральная постановка.

Мероприятия:

- экскурсия;
- праздник;
- соревнование;
- деловая игра;
- викторина (КВН, «Что? Где? Когда?» и т.п.);
- выставка;
- пресс-конференция;
- литературное кафе.

Одна и та же тема может быть реализована через разные проектные продукты.

Этапы проектной деятельности

*Каждый учебный проект
реализуется в несколько этапов*

Этапы проектной деятельности

1. Определение проблемы, выдвижение гипотезы
2. Планирование работы
3. Получение информации
4. Обработка информации
5. Презентация
6. Оценка работы
7. Рефлексия



A spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The metal spiral binding is visible on the left side. The text is centered on the cover.

Организация работы над проектом

Этап 1. Подготовительный

Ученики



Выдвигают и обсуждают идеи, приходят к коллективному решению

Учитель



Побуждает и поддерживает интерес к теме, ведет дискуссию, помогает сформулировать тему, цели и задачи проекта



**Необходимо ответить на вопрос
«Что мы хотим сделать?»**

Этап 2. Планирование

Учитель



Предлагает разделиться на группы, спланировать деятельность по решению задач проекта, выбрать возможные виды продукта и формы его презентации, распределить время

Ученики



Разбиваются на группы, распределяют роли, определяют вид проектного продукта и форму его представления, делят работу на промежуточные этапы, определяют время работы над каждым этапом



Этап 3. Реализация проекта

Ученики



Работают в группах, собирают и обрабатывают информацию, решают возникающие вопросы и проблемы, корректируют план, оформляют документацию проекта

Учитель



Оказывает помощь в поиске и обработке информации, проводит индивидуальные и групповые консультации, осуществляет контроль за соблюдением сроков



Важнейшая задача учителя на данном этапе грамотно определить степень своего участия в проекте, чтобы поощрять самостоятельность учащихся и в то же время при необходимости поддержать, направить, помочь, создать условия для проявления творческой активности.

Этап 4. Презентация проекта

Ученики



Представляют результаты проекта, демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи проекта, дают взаимооценку деятельности и ее результативности.

Учитель



Принимает отчет; оценивает умение выступать, общаться, слушать, обосновывать свое мнение; подводит итог обучения.



Основная задача этого этапа – представить результаты своей работы.

Этап 5. Осмысление и оценка проекта

Ученики

Учитель

Обсуждают результаты проекта, проводят самоанализ проектной деятельности

Оценивает усилия учащихся, качество отчета, возможности дальнейшей работы

Вопросы для обсуждения проекта:

- ✓ Что было самым трудным в работе над проектом?
- ✓ Какие проблемы возникали в ходе работы? Как вы их решали?
- ✓ Можно ли считать проблему решенной?
- ✓ Чем работа в конце проекта отличалась от работы в его начале?
- ✓ Что нуждается в доработке?
- ✓ Чего вы до сих пор не понимаете?
- ✓ В чем вы стали более уверенны?
- ✓ Что было наиболее значительным из того, что вы узнали?

A spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The metal spiral binding is visible on the left side. The text is centered on the cover.

Роль учителя

Роль учителя

Энтузиаст – повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели.

Специалист – обладает знаниями и умениями в нескольких областях.

Консультант – организует доступ к ресурсам, к другим специалистам.

Руководитель – особенно в вопросах планирования времени.

Координатор – человек, который задает вопросы, организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей.

Эксперт – дает четкий анализ результатов выполненного проекта.

Возраст учащихся и объём помощи,
которую может оказывать учитель на
различных этапах работы над проектом



5 – 6-е классы

Максимальное участие на всех этапах в форме

- организующей,
- стимулирующей
- обучающей

помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребёнка.



7 – 8-е классы

1. На этапе *проблематизации* и *целеполагания* участие по запросу учащихся.
2. На этапе *планирования* и *реализации плана* – организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь.
3. На этапе *рефлексии* и *презентации* – незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя.

9 – 11-е классы

Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося.



*Цель любого проекта – формирование различных
ключевых компетенций*

- Рефлексивные умения;
- поисковые умения;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки.

Проектную деятельность ведут не только ученики, но и учителя

По сути, весь труд учителя – это ежедневное проектирование.

Мы ставим цели, задачи, ищем информацию, обрабатываем её, представляем итоги публично.

Так, план урока на современном часто звучит «проект урока» .

