

01.12.2016

Педагогический совет



**«Конструирование урока  
в контексте ФГОС»**

*Мишина С.С.*

# «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения» А.М. Кондаков

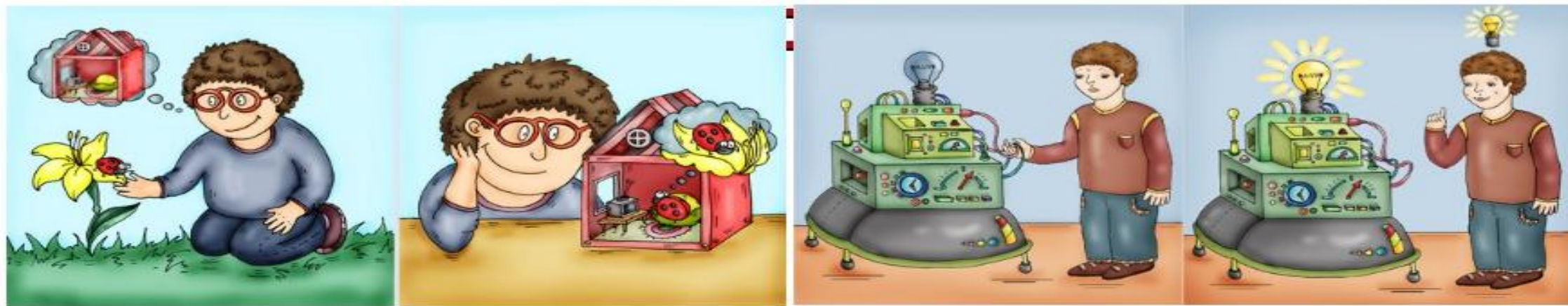


## Критерии оценки деятельности современного учителя:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого ученика
- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.
- применяет развивающие технологии.
- обладает информационной компетентностью.



# **В основе ФГОС – системно-деятельностный**



**Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.**

**«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили  
вчера,  
мы украдем у детей завтра».**  
**Джон Дьюи.**



**ПРОБЛЕМА:**

**аким же должен быть современный урок?**

**РЕШЕНИЕ:**

**урок в рамках системно-деятельностного подхода**

**-системность**

**-алгоритм**



**СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ:**

**Конструирование урока**

# *«Ладони ожиданий»*





# ***«Его величество – Урок!»***

- Урок - это....***
- Я иду на урок, чтобы ...***



# «Его величество – Урок!»

Ф

Формулы

Г

Горы


О

Опытные преподаватели

С

Самые лучшие учителя

*nachalo4ka.ru*

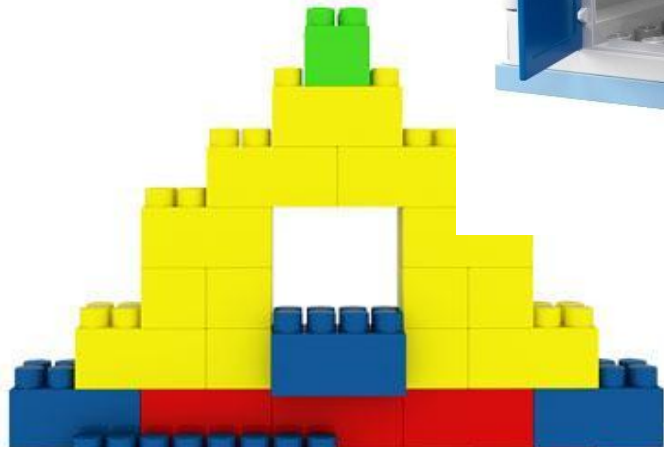


*Она глаза на мир открыла,  
И показала в жизни путь.  
Всегда так искренно любила,  
И разгоняла горе, грусть.*

*Я счастлив, что ты есть,  
родная,  
Ты лучше всех, ценней всего.  
Моё ты счастье, дорогая,  
Не нужно больше ничего.*







# Игра «Партнеры»



# ПАСПОРТ УРОКА \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ КЛАССЕ

ФИО учителя, название ОО					
Целевой компонент	Тема урока:				
	Образовательная цель	Воспитание ценностного отношения к ..... развитие ..... через осмысление .....			
	Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР: ПР:			
	Программные требования к образовательным результатам раздела «_____»	Ученик научится/ получит возможность научиться:			
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Личностные БУД</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Предметные БУД</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table>	Личностные БУД	Предметные БУД	
Личностные БУД	Предметные БУД				
Содержательный компонент	Программное содержание				
	План изучения учебного материала	1. 2. 3.			
	Основные понятия				
	Основные законы, закономерности				
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока				
	Форма урока				
	Образовательная технология				
	Оснащение урока				
	Мизансцена урока				
	Предварительная подготовка к уроку учащихся				
	Домашнее задание				

# Уроки в технологиях

## 1. Технология развития критического мышления (ТРКМ)

- синквейн
- фишбоун
- толстые и тонкие вопросы
- таблица З\_Х\_У
- дерево идей
- кластеры
- инсёрт

## 2. Технология личностно-ориентированного обучения (ТЛОО)

- уровневые задания
- знаково-символическое моделирование
- дискуссия
- рефлексия (прием «Кубик»)

## 3. Технология интерактивного обучения (ТИО)

- групповое или парное взаимодействие
- работа в ротационных тройках
- прием «Уча-учусь»
- метод «Пресс»

## 4. Технология развивающего обучения (ТРО)

- ситуация для размышления
- ситуация целеполагания
- ситуация планирования
- работа с терминами
- работа с планом
- ситуация иллюстрация
- ситуация выбора
- ситуация рефлексии
- ситуация самооценки

## 5. Технология проблемного обучения (ТПО)

- проблема
- гипотезы
- поиск фактов
- анализ фактов
- вывод

# Конструирование урока по ФГОС

Тема

**ПОР**

В  
О  
П  
Р  
О  
С  
Ы

Цель

Средства

Содержание

Технология



# Восточные славяне

## ВОПРОСЫ:

1. Кто такие восточные славяне?
2. Когда они появились?
3. Как выглядели??
4. Как жили восточные славяне?

## ПОР:

1. Имеет представление о В.С. как предках русских, украинцев, белорусов;
2. Называет племена В.С. времени и места их расселения, ориентируясь в ист. карте.
3. Описывает по иллюстрации внешний вид В.С., особенности одежды.
4. Доказывает, что В.С. – наши предки, аргументируя ответ примерами истории быта и культуры славян.

**Цель:** воспитание ценностного отношения к истории своего народа; **развитие** теоретического мышления **через знакомство** с жизнью и культурой своих предков

**Содержание:** понятия «предки», «потомки», «община», «быт», «бортничество», «обычай» .

дата IX в., закономерности расселения В.С., облик В.С., быт и культура.

**Средства:**

# Уроки в технологиях

## 1. Технология развития критического мышления (ТРКМ)

- синквейн
- фишбоун
- толстые и тонкие вопросы
- таблица З\_Х\_У
- дерево идей
- кластеры
- инсёрт

## 2. Технология личностно-ориентированного обучения (ТЛОО)

- уровневые задания
- знаково-символическое моделирование
- дискуссия
- рефлексия (прием «Кубик»)

## 3. Технология интерактивного обучения (ТИО)

- групповое или парное взаимодействие
- работа в ротационных тройках
- прием «Уча-учусь»
- метод «Пресс»

## 4. Технология развивающего обучения (ТРО)

- ситуация для размышления
- ситуация целеполагания
- ситуация планирования
- работа с терминами
- работа с планом
- ситуация иллюстрация
- ситуация выбора
- ситуация рефлексии
- ситуация самооценки

## 5. Технология проблемного обучения (ТПО)

- проблема
- гипотезы
- поиск фактов
- анализ фактов
- вывод

# Восточные славяне

## Ситуация размышления:

Давным-давно жили люди, жили они все вместе и даже говорили на одном языке. Они были высокого роста, крепкого телосложения, очень трудолюбивы и храбры. Почти у всех был светлый цвет волос и голубые глаза, чем они и похожи на некоторых из нас. Даже праздники этого народа дошли до наших дней.

*Как вы думаете, кто эти люди? Какую связь они могут иметь с нами? Почему?*

## Ситуация целеполагания:

*Значит, какую тему мы будем изучать на уроке? Наши предки.*

## Ситуация планирования:

*Какие вопросы вам*

*интересны?*

*Работа с терминами:*

*Кто такие предки?*

1. Кто такие восточные славяне?

2. Когда они появились?

3. Как выглядели??

4. Как жили восточные славяне?

**Предки - это люди, от которых мы произошли**

**Работа с планом:** *вводная беседа, рассказ-объяснение, примеры*

**Ситуация иллюстрация:** *рассказ – описание по иллюстрации*

**Ситуация выбора:** *Как вы думаете, почему русские, украинцы и белорусы произошли от восточных, а не от западных и южных славян?*

**Ситуация рефлексии:** *Сравните культуру В.С. и современных россиян?*

**Ситуация самооценки:** *оцените свою работу на уроке*





# Уроки в технологиях

## 1. Технология развития критического мышления (ТРКМ)

- синквейн
- фишбоун
- толстые и тонкие вопросы
- таблица З\_Х\_У
- дерево идей
- кластеры
- инсёрт

## 2. Технология личностно-ориентированного обучения (ТЛОО)

- уровневые задания
- знаково-символическое моделирование
- дискуссия
- рефлексия (прием «Кубик»)

## 3. Технология интерактивного обучения (ТИО)

- групповое или парное взаимодействие
- работа в ротационных тройках
- прием «Уча-учусь»
- метод «Пресс»

## 4. Технология развивающего обучения (ТРО)

- ситуация для размышления
- ситуация целеполагания
- ситуация планирования
- работа с терминами
- работа с планом
- ситуация иллюстрация
- ситуация выбора
- ситуация рефлексии
- ситуация самооценки

## 5. Технология проблемного обучения (ТПО)

- проблема
- гипотезы
- поиск фактов
- анализ фактов
- вывод

**ВСЕМ  
СПАСИБО**

