

01.12.2016

Педагогический совет



**«Конструирование урока
в контексте ФГОС»**

Мишина С.С.

«Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения»

А.М. Кондаков

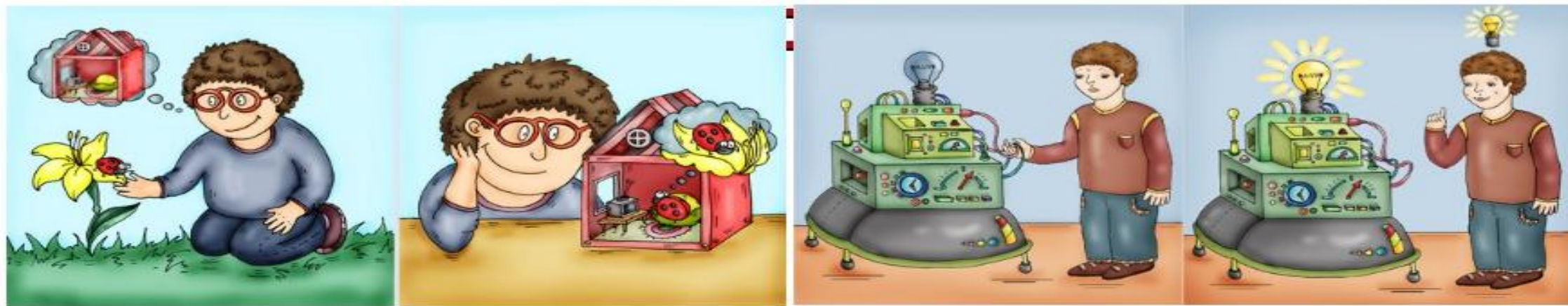


Критерии оценки деятельности современного учителя:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого ученика
- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.
- применяет развивающие технологии.
- обладает информационной компетентностью.



В основе ФГОС – системно-деятельностный



Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.

**«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили
вчера,
мы украдем у детей завтра».**
Джон Дьюи.



ПРОБЛЕМА:

аким же должен быть современный урок?

РЕШЕНИЕ:

урок в рамках системно-деятельностного подхода

-системность

-алгоритм



СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ:

Конструирование урока

«Ладони ожиданий»





«Его величество – Урок!»

- Урок - это....***
- Я иду на урок, чтобы ...***



«Его величество – Урок!»

Ф

Формирование

Г

Готовность


О

Ориентированность

С

Самостоятельность

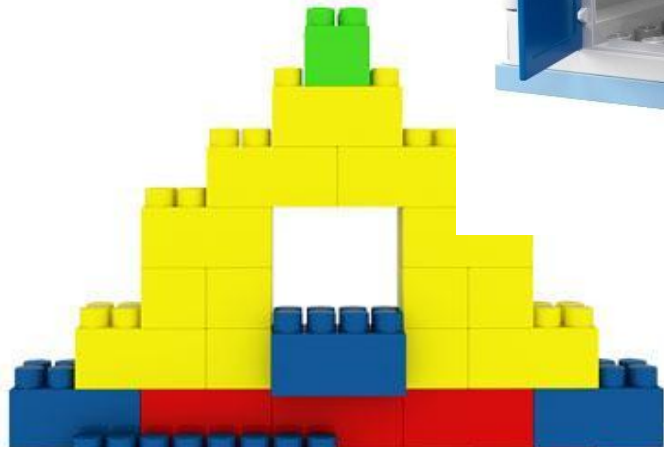
nachalo4ka.ru



*Она глаза на мир открыла,
И показала в жизни путь.
Всегда так искренно любила,
И разгоняла горе, грусть.*

*Я счастлив, что ты есть,
родная,
Ты лучше всех, ценней всего.
Моё ты счастье, дорогая,
Не нужно больше ничего.*





Игра «Партнеры»



ПАСПОРТ УРОКА _____ В _____ КЛАССЕ

ФИО учителя, название ОО					
Целевой компонент	Тема урока:				
	Образовательная цель	Воспитание ценностного отношения к, развитие через осмысление			
	Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР: ПР:			
	Программные требования к образовательным результатам раздела «_____»	Ученик научится/ получит возможность научиться:			
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Личностные БУД</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Предметные БУД</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table>	Личностные БУД	Предметные БУД	
Личностные БУД	Предметные БУД				
Содержательный компонент	Программное содержание				
	План изучения учебного материала	1. 2. 3.			
	Основные понятия				
	Основные законы, закономерности				
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока				
	Форма урока				
	Образовательная технология				
	Оснащение урока				
	Мизансцена урока				
	Предварительная подготовка к уроку учащихся				
	Домашнее задание				

Уроки в технологиях

1. Технология развития критического мышления (ТРКМ)

- синквейн
- фишбоун
- толстые и тонкие вопросы
- таблица З_Х_У
- дерево идей
- кластеры
- инсёрт

2. Технология личностно-ориентированного обучения (ТЛОО)

- уровневые задания
- знаково-символическое моделирование
- дискуссия
- рефлексия (прием «Кубик»)

3. Технология интерактивного обучения (ТИО)

- групповое или парное взаимодействие
- работа в ротационных тройках
- прием «Уча-учусь»
- метод «Пресс»

4. Технология развивающего обучения (ТРО)

- ситуация для размышления
- ситуация целеполагания
- ситуация планирования
- работа с терминами
- работа с планом
- ситуация иллюстрация
- ситуация выбора
- ситуация рефлексии
- ситуация самооценки

5. Технология проблемного обучения (ТПО)

- проблема
- гипотезы
- поиск фактов
- анализ фактов
- вывод

Конструирование урока по ФГОС

Тема

ПОР

В
О
П
Р
О
С
Ы

Цель

Средства

Содержание

Технология



Восточные славяне

ВОПРОСЫ:

1. Кто такие восточные славяне?
2. Когда они появились?
3. Как выглядели??
4. Как жили восточные славяне?

ПОР:

1. Имеет представление о В.С. как предках русских, украинцев, белорусов;
2. Называет племена В.С. времени и места их расселения, ориентируясь в ист. карте.
3. Описывает по иллюстрации внешний вид В.С., особенности одежды.
4. Доказывает, что В.С. – наши предки, аргументируя ответ примерами истории быта и культуры славян.

Цель: воспитание ценностного отношения к истории своего народа; **развитие** теоретического мышления **через знакомство** с жизнью и культурой своих предков

Содержание: понятия «предки», «потомки», «община», «быт», «бортничество», «обычай» .

дата IX в., закономерности расселения В.С., облик В.С., быт и культура.

Средства:

Уроки в технологиях

1. Технология развития критического мышления (ТРКМ)

- синквейн
- фишбоун
- толстые и тонкие вопросы
- таблица З_Х_У
- дерево идей
- кластеры
- инсёрт

2. Технология личностно-ориентированного обучения (ТЛОО)

- уровневые задания
- знаково-символическое моделирование
- дискуссия
- рефлексия (прием «Кубик»)

3. Технология интерактивного обучения (ТИО)

- групповое или парное взаимодействие
- работа в ротационных тройках
- прием «Уча-учусь»
- метод «Пресс»

4. Технология развивающего обучения (ТРО)

- ситуация для размышления
- ситуация целеполагания
- ситуация планирования
- работа с терминами
- работа с планом
- ситуация иллюстрация
- ситуация выбора
- ситуация рефлексии
- ситуация самооценки

5. Технология проблемного обучения (ТПО)

- проблема
- гипотезы
- поиск фактов
- анализ фактов
- вывод

Восточные славяне

Ситуация размышления:

Давным-давно жили люди, жили они все вместе и даже говорили на одном языке. Они были высокого роста, крепкого телосложения, очень трудолюбивы и храбры. Почти у всех был светлый цвет волос и голубые глаза, чем они и похожи на некоторых из нас. Даже праздники этого народа дошли до наших дней.

Как вы думаете, кто эти люди? Какую связь они могут иметь с нами? Почему?

Ситуация целеполагания:

Значит, какую тему мы будем изучать на уроке? Наши предки.

Ситуация планирования:

Какие вопросы вам

интересны?

Работа с терминами:

Кто такие предки?

1. Кто такие восточные славяне?

2. Когда они появились?

3. Как выглядели??

4. Как жили восточные славяне?

Предки - это люди, от которых мы произошли

Работа с планом: *вводная беседа, рассказ-объяснение, примеры*

Ситуация иллюстрация: *рассказ – описание по иллюстрации*

Ситуация выбора: *Как вы думаете, почему русские, украинцы и белорусы произошли от восточных, а не от западных и южных славян?*

Ситуация рефлексии: *Сравните культуру В.С. и современных россиян?*

Ситуация самооценки: *оцените свою работу на уроке*



Уроки в технологиях

1. Технология развития критического мышления (ТРКМ)

- синквейн
- фишбоун
- толстые и тонкие вопросы
- таблица З_Х_У
- дерево идей
- кластеры
- инсёрт

2. Технология личностно-ориентированного обучения (ТЛОО)

- уровневые задания
- знаково-символическое моделирование
- дискуссия
- рефлексия (прием «Кубик»)

3. Технология интерактивного обучения (ТИО)

- групповое или парное взаимодействие
- работа в ротационных тройках
- прием «Уча-учусь»
- метод «Пресс»

4. Технология развивающего обучения (ТРО)

- ситуация для размышления
- ситуация целеполагания
- ситуация планирования
- работа с терминами
- работа с планом
- ситуация иллюстрация
- ситуация выбора
- ситуация рефлексии
- ситуация самооценки

5. Технология проблемного обучения (ТПО)

- проблема
- гипотезы
- поиск фактов
- анализ фактов
- вывод

**ВСЕМ
СПАСИБО**

