

Дисциплина «Педагогические технологии»

Цель: вооружить слушателей знаниями и умениями, связанными с технологизацией образовательного процесса, мотивировать на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность при реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

Задачи:

- рассмотрение современных образовательных технологий;
- ознакомление с классификацией и основными характеристиками основных образовательных технологий;
- осмысление влияния новых технологий на образовательный процесс и уметь применять различные технологические средства в учебной и научной деятельности.
- формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание наиболее признанных педагогических технологий;
- формировать умения проектирования педагогических технологий и реализации их элементов в профессиональном образовании.

2.Трудоемкость дисциплины – *90 часов, количество лекций – 8 часов, практические – 10 часов.*

3.Требования к освоению дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать, уметь, владеть:**

Общими компетенциями (ОК)– свободно ориентироваться в многообразии современных технологий воспитания и обучения, знать разнообразные позиции ученых и критически их оценивать.

Профессиональными компетенциями (ПК): владеть технологиями педагогического взаимодействия педагога и обучающегося.

Тема 1. Модели обучения и современные педагогические технологии

1. Понятие педагогической технологии.
2. Основные характеристики современных педагогических технологий.
3. Виды педагогических технологий.

Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства все начинается, технологией - заканчивается, чтобы затем все началось сначала.

В.П. Беспалько

Эволюция понятия «педагогическая технология»:

- **период (40-е - сер. 50-х г.)** — термин «технология в образовании» означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.
- **период (сер. 50-х - 60-е г.)** — под «технологией образования» стали подразумевать программированное обучение.
- **период (70-е г.)** — появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.
- **период (с начала 80-х г.)** — создание компьютерных и информационных технологий обучения.

Словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом с английского educational technology — «образовательная технология».

Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

Технология обучения – это цепочка действий и операций, направленных и ориентированных на результат.

Понятие «образовательная технология» включает, кроме педагогических, разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Наиболее существенные *признаки и характеристики педагогических технологий*:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основу которого положена определенная методологическая, дидактическая, психологическая, философская позиция авторов или авторского коллектива;
- технологическая цепочка составляющих ее действий, операций и связей реализуется в полном соответствии с принятыми целевыми установками и конкретными ожидаемыми результатами;
- технология обучения предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося с учетом возможностей индивидуализации и дифференциации обучения, и использования технических, в том числе компьютерных средств обучения;
- любая технология обучения разрабатывается и реализуется как решение многокритериальной задачи с получением максимальных планируемых результатов при минимуме затрачиваемых на это средств и труда;
- педагогические технологии планируются с учетом того, что они могут быть воспроизведены любым педагогом и обеспечат достижение намеченных результатов всеми обучающимися;

- технологии обучения непременно включают в себя различные диагностические (дидактические, психологические, социометрические и др.) процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности субъектов педагогического процесса.

В технологическом подходе к образовательному процессу выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов;
- профилирование содержания;
- постановка материалов и организация всего хода учебно-воспитательного процесса в соответствии с учебными целями;
- оценка текущих результатов;
- коррекция компонентов учебного процесса, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результатов и новое целеполагание.

Критерии технологичности педагогической технологии

- Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям – критериям технологичности, которыми являются:
- концептуальность – опора на определенную научную концепцию;
- системность – признаки системы (логичность, взаимосвязь);
- управляемость – планирование, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов;
- эффективность – гарантированность достижения определенного стандарта обучения.
- воспроизводимость – подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения).

Структура педагогической технологии

Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:

Концептуальная часть (концептуальная основа) педагогической технологии – это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательную часть (содержательный компонент обучения) технологии составляют цели – общие и конкретные, а также содержание учебного материала.

Процессуальная часть (технологический процесс) представлена системной совокупностью следующих элементов:

1. организация образовательного процесса;
2. методы и формы учебной деятельности обучающихся;
3. методы и формы работы преподавателя;
4. деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
5. диагностика учебного процесса.
6. сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней.

Факторы психического развития и технология

В зависимости от основного, ведущего фактора развития, на который опирается технология, можно выделить:

- биогенные технологии, предполагающие, что развитие психики определяется биологическим наследственным (генетическим) кодом; внешняя среда лишь реализует наследственными данные;
- социогенные, представляющие личность как «*tabula rasa*», на которой записывается социальный опыт человека, результаты обучения;
- психогенные, результат развития, в которых определяется, главным образом, самим человеком, его предшествующим опытом, психологическими процессами самосовершенствования;
- идеалистические, предполагающие нематериальное происхождение личности и ее качеств.

Типовые действия педагога с обучаемыми были названы *педагогическими функциями, имеющими 4 стадии*, определенные еще немецким педагогом XIX в. Адольфом Дистервегом):

- Начало и актуализация прошлых знаний.
- Объяснение нового.
- Отработка, закрепление.
- Домашнее задание.

Методика и технология

Существенной составляющей педагогических технологий являются **методы обучения** – способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся.

По Ю.К. Бабанскому: «методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования».

Т.А. Ильина понимает под методом обучения «способ организации познавательной деятельности обучающихся».

В истории дидактики сложились различные классификации методов обучения, наиболее распространенными из которых являются:

- по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся:
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой;
- по источнику получения знаний:
 - а) словесные;
 - б) наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
 - в) практические:
 - практические задания;
 - тренинги;

- деловые игры;
- анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;
- по степени активности познавательной деятельности обучающихся:
 - иллюстративный;
 - проблемный;
 - частичнопоисковый;
 - исследовательский;
- по логичности подхода:
 - дедуктивный;
 - аналитический;
 - синтетический.
- Ближе к этой классификации примыкает классификация методов обучения, составленная по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых. В этой классификации предложено выделить **пять методов обучения**:
 - объяснительно-иллюстративный метод;
 - репродуктивный метод;
 - метод проблемного изложения;
 - частичнопоисковый, или эвристический, метод;
 - исследовательский метод.

Владимир Павлович Беспалько определяет следующие виды технологий (дидактических систем):

- 1) классическое лекционное обучение;
- 2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- 3) система «консультант»;
- 4) обучение с помощью учебной книги– самостоятельная работа;
- 5) система «малых групп») – групповые, дифференцированные способы обучения;
- 6) компьютерное обучение;
- 7) система «репетитор» – индивидуальное обучение;
- 8) «программное обучение», для которого имеется заранее составленная программа.

В практике обычно выступают различные комбинации этих «монодидактических» систем, самыми распространенными из которых являются:

- традиционная классическая классно-урочная система Я. А. Коменского, представляющая **комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография)**;
- современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами;
- групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным обучающимся в качестве репетитора;
- программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

- I. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношении к ребенку со стороны взрослых. Здесь выделяется несколько типов технологий.
1. Авторитарные технологии (отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности обучающихся, применением требований и принуждения).
 2. Дидакто-центрические технологии (господствуют субъект-объектные отношения педагога и обучающегося, приоритет обучения над воспитанием).
 3. Личностно-ориентированные (антропоцентричные) технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов:
 - гуманно-личностные технологии;
 - технологии сотрудничества;
 - технологии свободного воспитания;
 4. эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом («неосознаваемом», подсознательном) знании*
 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е.И. Пассова и др.

6. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), компьютерные (информационные) технологии и др.
7. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова и др.
8. Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка: обучение по Л.Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушниру и др.
9. Альтернативные: вальдорфская педагогика Р.Штейнера, технология свободного труда С.Френе, технология вероятностного образования А.М.Лобка.
10. Комплексные педтехнологии – действующие системы авторских школ (из наиболее известных - «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского, «Русская школа» И.Ф.Гончарова, «Школа для всех» Е.А.Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана, агрошкола Католикова и др.).

II. К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Личностно-ориентированные технологии обучения:

- а. Технология педагогических мастерских;
- б. Технология обучения как учебного исследования;
- в. Технология коллективной мыследеятельности (КМД);
- г. Технология эвристического обучения;
- д. Метод проектов;
- е. Вероятностное образование (А. Лобок);
- ж. Развивающее обучение — РО (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин);
- з. «Школа диалога культур — «ШДК» (В.С. Библер);
- и. Гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А. Амонашвили);
- к. Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин);
- л. Дизайн-педагогика.

2. Предметно-ориентированные технологии обучения:

- а. Технология постановки цели;
- б. Технология полного усвоения (по материалам М.В. Кларина);
- в. Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко;
- г. Технология концентрированного обучения;
- д. Модульное обучение.

3. *Информационные технологии:*

- а. ИКТ;
- б. Технологии дистанционного обучения.

4. *Технологии оценивания достижений обучающихся:*

- а. Технология «Портфолио»;
- б. Безотметочное обучение;
- в. Рейтинговые технологии;

5. *Интерактивные технологии:*

- а. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;
- б. Технология проведения дискуссий;
- в. Технология «Дебаты»;
- г. Тренинговые технологии.

Список литературы:

Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М., 1989.

Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. — М.: Академия, 2007.

Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. — В 2-х книгах. — Книга 1. - Челябинск, ЧГПУ, 2012-424 с.

Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006.

Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - изд. 4-е, стереотип. - М: Академия, 2008. — 566 с.

электронные ресурсы

<http://www.ido.edu.ru/psycx/psl3.html> - Развивающие педагогические технологии

<http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> — Педагогические технологии и инновации

http://banLorenipk.ru/Text/tl0_225.htm

http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2/htm — Структура педагогических технологий

http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html — Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий

<http://old/ysu.m/institit/pedinst/tecnology/files/g11/html>

<http://vladimir.socio.msu.ru/1KM/edutech1.htm> - Педагогические технологии

<http://cito-web.yspi.org/link1/metod/met49/node55.html>