

Урок- конференция
по дисциплине
«Экономика организации»

L/O/G/O

БОУ ЧР СПО
«ЧЭМК»

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ

Преподаватель Баценкова О.Г.

План урока-конференции

1. Организационная часть: приветствие, регистрация участников

2. Доклад «Состояние основных фондов и их влияние на экономику» - О.Г. Баценкова

3. Отчет студентов по уроку-экскурсии на Чебоксарский электромеханический завод

● презентация «История развития ЧЭМЗ»

● презентация «Экскурсия на завод»

● презентация «Продукция ЧЭМЗ»

4. Краткая лекция «Основные фонды предприятия», викторина

5. Подведение итогов: оценки презентаций экспертной группой студентов, самоанализ викторины, рефлексия.



1. Цели урока-конференции:

- **образовательные:** - обеспечить знание понятия «Основные средства»,
 - обеспечить обобщение изученного материала,
 - обеспечить систематизацию изученного материала,
- **развивающие:** - развивать элементы творческой деятельности (интуиции, смекалки),
 - развивать мировоззрения;
 - развивать навыки устной речи и слушания,
 - развивать умение сопоставлять факты и события;
 - развивать умение оценивать себя и других,
- **воспитательные:** - воспитывать активную жизненную позицию,
 - воспитывать чувство гордости за выбранную профессию

Задачи:

- Дать представление о проблемах и состоянии основных фондов в России и Республике Чувашия.
- Познакомить учащихся с оборудованием, инструментами и другими основными средствами конкретного предприятия (в ходе экскурсии на предыдущем занятии на ЗАО «ЧЭМЗ»).
- Самостоятельная домашняя работа студентов по сбору и анализу информации о ЗАО «ЧЭМЗ» и подготовка презентаций к конференции.
- Дать возможность самостоятельно оценивать свои выступления, доклады других студентов и преподавателя.

Примерная карточка участника конференции.

(пункты 1,2,3 студенты заполняют перед конференцией)

Ф.И.О. _____ № группы _____

1. Знали ли Вы до конференции, что такое «Основные средства»? _____
_____ (да, понимаю/ имею представление/ не знаю)

2. Были ли Вы на каких-нибудь предприятиях до экскурсии на ЧЭМЗ? _____
_____ («нет», если «да», то на каких?)

3. Что ожидаете от конференции, какие цели ставите перед собой?

4. Структура основных производственных фондов

Вывод 1.

Вывод 2.

| Викторина | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1. _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ |
| 4. _____ | _____ |
| 5. _____ | _____ |
| 6. _____ | _____ |

Ваши отзывы и пожелания

Овладение обучающимися компетенциями в ходе урока-конференции

| Результаты | Оценка результата |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | После экскурсии на ЗАО «ЧЭМЗ», предшествующей уроку-конференции, проявляют интерес к прохождению производственной практики и изъявляют желание работать на предприятии. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Планируют и организуют работу на конференции. Пытаются системно мыслить, анализируют, сравнивают, делают выводы. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Оценивают, анализируют доклад «Состояние основных фондов и их влияние на экономику». |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | При подготовке к занятию учащиеся сами ищут интересный материал, а на конференции его воспроизводят. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Конференция не мыслима без информационных технологий. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Работа в экспертной группе, подготовка докладов командой учащихся формирует собственное представление о принципах сотрудничества. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов (в карточке участника конференции). Самостоятельно разрабатывают критерии оценки докладов – презентаций. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Планируют, по какой теме можно провести следующую конференцию. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Делают вывод о степени изношенности основных фондов и необходимости совершенствования технологий. |

2. ДОКЛАД «Состояние основных фондов в России и их влияние на экономику»

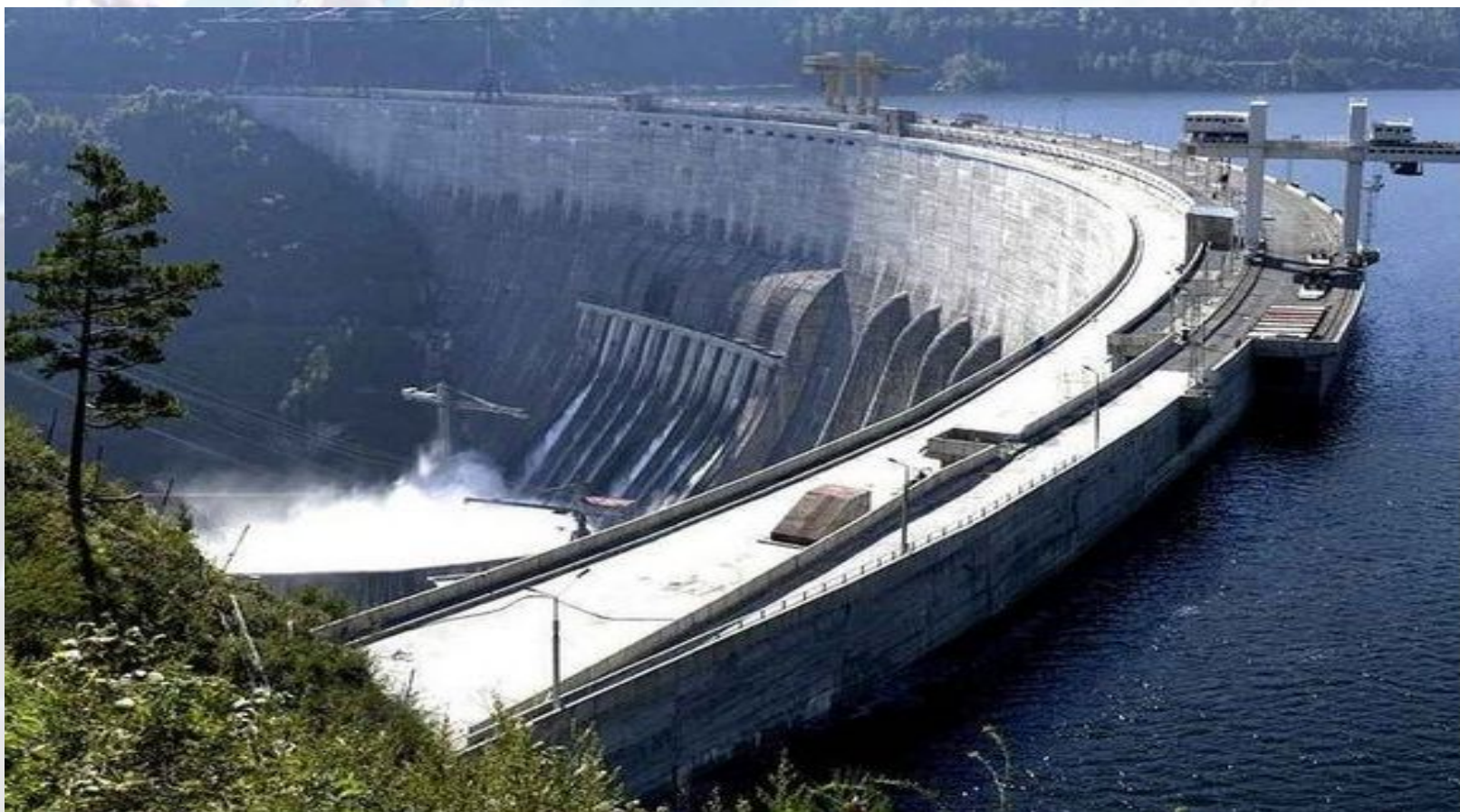
В настоящее время состояние основных производственных фондов России характеризуется большой *долей износа*, а их технологический уровень является *отсталым*.

Можем ли мы сказать, что в России наблюдается экономический рост?

На начало 2013г. по состоянию основных фондов наилучшие показатели имела пищевая промышленность с уровнем износа оборудования **33,5%**, наиболее сложная ситуация была зафиксирована в электроэнергетике, топливной промышленности, машиностроении и металлообработке, химической и нефтехимической промышленности.

Почти половина всего оборудования (48,2%) была произведена более **20 лет** назад. Средний возраст оборудования на российских предприятиях, по данным государственных статистических органов, составляет **20,7 лет**.

Степень износа производственных фондов в электроэнергетике составила к 2012 году свыше **50%**, причем степень износа активной части основных фондов достигла **65%** и из них полностью изношенных около **26%**.





Последствия катастрофы на Саяно-Шушенской ГЭС,
август 2009 г.

Транспорт:

В последнее время, признал недавно В.Путин, потребности в транспортных услугах «только растут, однако существующая инфраструктура просто не в состоянии их обеспечить».

Объекты выходят из строя, устаревают технически и морально. «Приведу лишь несколько цифр: за 15 лет количество действующих аэропортов сократилось в четыре раза, большая часть железнодорожного парка воздушных и речных судов уже выработали предельные сроки эксплуатации, износ основных фондов речных портов составляет от 50% до 70%, а аэродромной сети приблизился к критическим 80%», — констатировал В. Путин



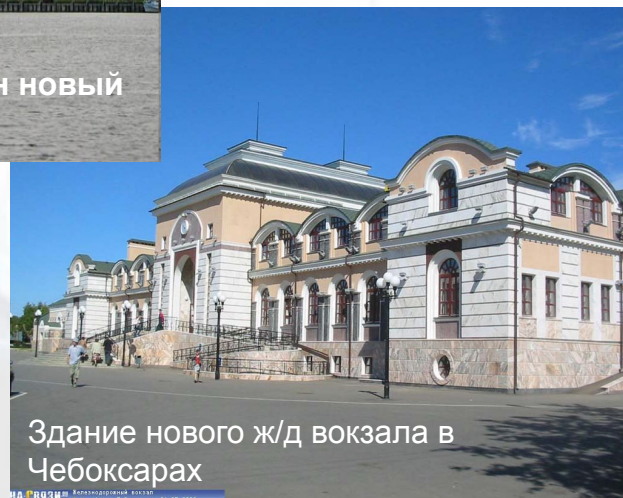
WWW.AIRFOTO.CHEB.RU

© mail: airfoto21@rambler.ru

Аэропорт г. Чебоксары до сих пор реконструируется



В Чебоксарах построен новый речной порт



Здание нового ж/д вокзала в Чебоксарах

ВА "ВЭИ" Акционерное общество
Иркутская область, Иркутск, 21.07.2003

В результате проводимых с начала 90-х годов реформ произошло резкое снижение объёмов и экономической эффективности производства продукции **животноводства**.

Существенно сократилось поголовье животных, разрушился генетический и производственный потенциал отрасли, обострилась конкуренция со стороны резко возросшего импорта.



На территории совхоза «Светлана», Ленинградской области, уже полгода никто не следит за крупным рогатым скотом.

Чем помогает государство:

Государственная программа "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" , приоритетный национальный проект "Развитие АПК"

Можно выделить основные последствия изношенности и неэффективного использования основных фондов:

- **снижение производительности труда,**
- **уменьшение объемов производства,**
- **увеличение себестоимости продукции,**
- **снижение квалификации работников,**
- **ухудшение условий труда,**
- **отставание в научно-техническом и технологическом развитии,**
- **неконкурентоспособность продукции на рынке,**
- **техногенные и экологические катастрофы, травмы на производстве и т.д.**

3. Отчет по уроку-экскурсии на Чебоксарский электромеханический завод

Экскурсия была запланирована специально для изучения одной из самых сложных тем дисциплины «экономика отрасли», так как наглядное представление позволяет выявить интерес у студентов к изучению сложных вопросов.

ЗАО ЧЭМЗ является сегодня одним из наиболее эффективно развивающихся предприятий республики Чувашии. Студенты увидели работу предприятия на практике, ознакомились с основными производствами, новейшим оборудованием и технологиями.



Критерии для оценки выступлений

| Критерий | Презентация №1 | Презентация №2 | Презентация №3 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Умение выделять главную мысль | | | |
| Логичность и последовательность изложения | | | |
| Качество информации | | | |
| Выделение смысловых разделов | | | |
| Дизайн работы | | | |
| Выразительность | | | |
| Оценка информации, выводы | | | |
| Итог | | | |

Эксперт _____

Ф.И.О.

№ группы

подпись

4. Краткая лекция «Основные фонды предприятия» (учащиеся используют опорный конспект)

Основные фонды предприятия –

это совокупность производственных, материально-вещественных ценностей, которые

- действуют в процессе производства в течение длительного периода времени (более 12 месяцев),
- сохраняют при этом на протяжении всего периода натурально-вещественную форму
- и переносят стоимость на продукцию по частям по мере износа в виде амортизационных отчислений.



Примерная карточка участника конференции.

(пункты 1,2,3 студенты заполняют перед конференцией, а в заключении – пункт 5.)

Ф.И.О. _____ № группы _____

1. Знали ли Вы до конференции, что такое «Основные средства»? _____
_____ (да, понимаю/ имею представление/ не знаю)

2. Были ли Вы на каких-нибудь предприятиях до экскурсии на ЧЭМЗ? _____
_____ («нет», если «да», то на каких?)

3. Что ожидаете от конференции, какие цели ставите перед собой?

4. Состав основных производственных фондов

1. Здания (корпуса цехов, складские помещения, производственные лаборатории и т. п.);

2. Сооружения

3. Передаточные устройства (электросети, теплосети, газовые сети);

4. Машины и оборудование

5. Транспортные средства (вагоны, автомобили, кары, тележки).

6. Инструмент

7. Производственный инвентарь и принадлежности (тара, стеллажи, рабочие столы и т. п.).

8. Хозяйственный инвентарь.

9. Рабочий, продуктивный и племенной скот.

10. Многолетние насаждения.

11. Прочие основные фонды (сюда входят библиотечные фонды, музейные ценности).

Вывод 1. Чем выше доля активной части ОПФ, тем больше продукции будет произведено.

Вывод 2. Хотя непроизводственные фонды не принимают участия в производстве, они играют важную роль – повышают материальный и культурный уровень жизни работников, улучшают благосостояние работников

5. Понятен ли термин «Основные средства»? _____

_____ (да, понимаю/ имею представление/ не знаю)

Викторина

Правильный ответ

| | | |
|----|-------|-------|
| 1. | _____ | _____ |
| 2. | _____ | _____ |
| 3. | _____ | _____ |
| 4. | _____ | _____ |
| 5. | _____ | _____ |
| 6. | _____ | _____ |

Ваши отзывы и пожелания

Викторина

В ходе викторины можно проверить, как студенты усвоили материал краткой лекции, насколько внимательны они были на экскурсии.



1. К какой группе ОПФ отнесете данное основное средство?



2. Является ли инструмент в руках рабочего основным средством?



3. Является ли основным средством то, что вы видите?.Если «да», то к какой группе относится?

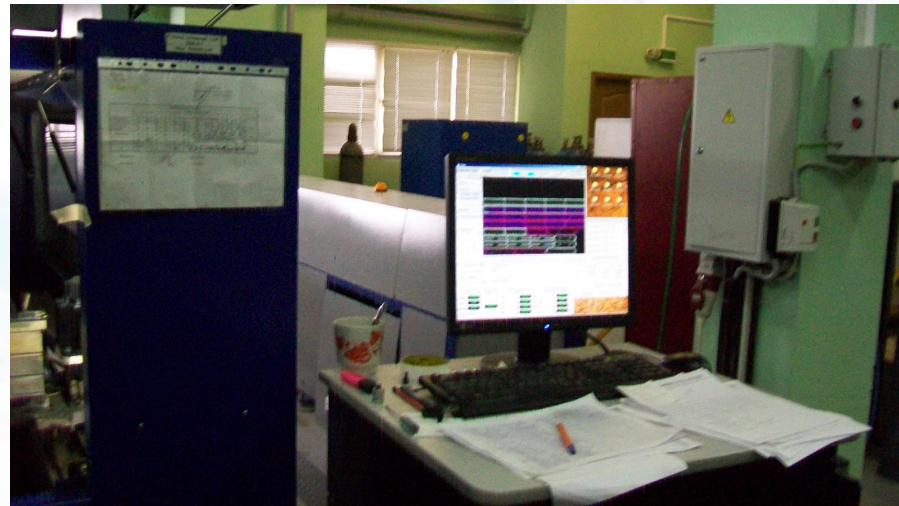
4. Перед вами склад комплектующих материалов.

Являются ли они основными средствами?



4. Перед вами склад комплектующих материалов.

Являются ли они основными средствами?



5. Что это за оборудование?



6. Как называется этот станок?

5. Подведение итогов:

- оценки презентаций экспертной группой студентов,
- самоанализ викторины, рефлексия.



Рис.1 Оценка термина «основные средства» в начале конференции

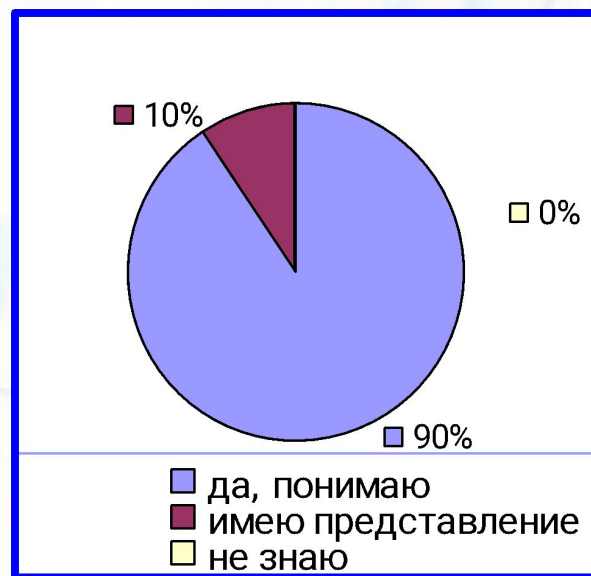


Рис.2 Оценка термина «основные средства» в конце конференции

Число присутствующих на уроке – 42 учащихся.

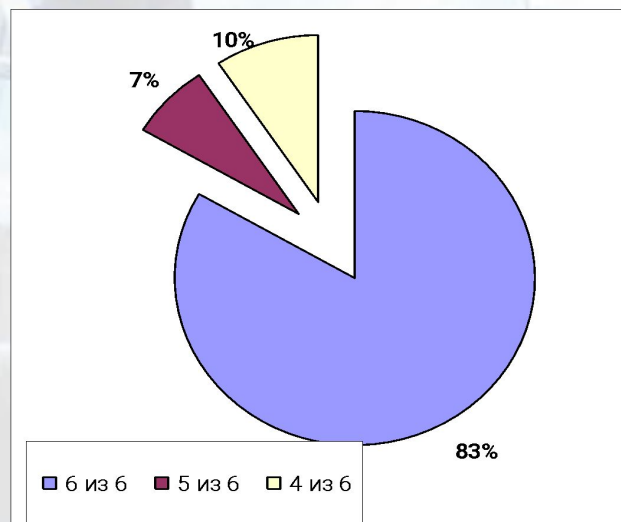


Рис.3 Анализ ответов на опросы викторины

- 
- Урок – конференция, как заметили студенты, «пролетел» незаметно.
 - Атмосфера была очень творческая, конструктивная, психологически комфортная.
 - Учащиеся получили приглашение на прохождение практики с дальнейшим трудоустройством на ЗАО «ЧЭМЗ».
 - Произошло становление новых отношений между преподавателем и обучающимися.
 - На перспективу необходимо наметить проведение таких экскурсий и конференций в ходе изучения других, не менее сложных тем дисциплины «экономика организации».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
!