

# Возрастные этапы и периодизация психического развития



Выполнила студентка  
группы 3Ф-206/102-5-1

Байгузина Наталья

# Кризис новорожденности 0-2 месяца

Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, полная зависимость от взрослого. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни.



# Младенчество 2 месяца 1 год

- **Социальная ситуация развития**  
Ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого («мы»).
- **Ведущая деятельность**  
Непосредственно – эмоциональное общение.
- **Общение**  
С родным взрослым - ситуативно-личностное.



# Психологические новообразования:

- Потребность в общении .
- Базовое доверие к миру.
- Дифференциация ощущений и эмоциональных состояний.
- Различение близких и посторонних людей
- Преднамеренные действия (хватание, доставание предмета).
- «Истинное» подражание.
- Предметное восприятие.
- Автономная речь.
- Ходьба.
- Мотивирующие представления.
- Превращение ребенка в субъекта желания и действия.

# Кризис 1 года

- Физическое отделение от матери.  
Расширение пространства, доступного для ребенка.
- Рост самостоятельности.
- Гипобулические реакции: первые акты протеста, противопоставления себя другим, так называемые гипобулические реакции, в которых не дифференцируется воля и аффект (Л.С.Выготский), которые особенно выявляются, когда ребенку в чем - то отказано (кричит, падает на пол, отталкивает взрослых и т.п.)

# Раннее детство от 1-3 года

- **Социальная ситуация развития**  
Ребенок и взрослый (конкретный, из близкого окружения), или «Я и другой», или Ребенок – Предмет- Взрослый.
- Познание мира человеческих предметов.
- **Ведущая деятельность**  
Орудийно-предметная (предметно-манипулятивная)
- **Общение со взрослым** – ситуативно-деловое, со сверстниками начальные формы, взаимное подражание.



# Психологические новообразования

- Овладение предметными действиями.
- Символическое, замещающее действие.
- Предметная игра.
- Начальные этапы изобразительной и других видов продуктивной деятельности.
- Активная речь.
- Наглядно-действенное мышление.
- Личное действие.
- Сознание «Я сам».
- Отделение себя от окружающих и сравнение себя с ними.

# Кризис 3 лет

- «Семизвездие симптомов кризиса»: упрямство, негативизм, строптивость, протест- бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм, психологическое отделение от близкого взрослого.
- «Гордость за достижение».

# Дошкольное детство 3-7 лет

- **Социальная ситуация развития**  
Ребенок и взрослый (общественный, обобщенный).
- Познание мира человеческих отношений.
- **Ведущая деятельность**  
Игра (сюжетно-ролевая игра).
- **Общение**  
Общение со взрослыми: 3-5 лет внеситуативно-познавательное; 5-7 лет внеситуативно-личностное.
- Общение со сверстниками - игровое сотрудничество, сопереживание.



# Психологические новообразования

- **Воображение**  
Наглядно-образное мышление.
- **Начала понятийного мышления**  
Картина мира.
- **Новые мотивы поведения**  
Соподчинение, иерархия мотивов.  
Произвольность поведения.  
Первичные этические инстанции.  
Самосознание.  
Самооценка.  
Практическое овладение речью, развитие функций речи.

# Кризис 7 лет

- Потеря детской непосредственности (манерничанье, кривляние).
- Обобщение переживаний и возникновение внутренней психической жизни, занятия.
- Способность и потребность в социальном функционировании, в занятии значимой социальной позиции.

# Младший школьный возраст 7-10 лет

- **Социальная ситуация развития**

Внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего самого себя.

- **Ведущая деятельность**

Учебная деятельность.

- **Общение**

Особенности учебного общения: роль учителя, роль сверстников. Совместное обсуждение учебных проблем.



# Психологические новообразования

- «Умение учиться».
- Понятийное мышление.
- Внутренний план действий.
- Рефлексия интеллектуальная и личностная.
- Новый уровень произвольности поведения.
- Самоконтроль и самооценка.
- Ориентация на группу сверстников.
- Зависимость уровня достижений от содержания и организации учебной деятельности.