

КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ НИРС

Составитель:

Коноваленко Т.Н., методист

2017

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ (НИРС)

- ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СВЯЗАННАЯ С ПОИСКОМ ОТВЕТА НА творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением.

ЭТАПЫ НИРС

- Постановка проблемы.
- Изучение теории, посвященной выбранной проблематике.
- Подбор методик исследования и практическое овладение ими.
- Сбор собственного материала.
- Анализ и обобщение материала.
- Формулирование собственных выводов.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК), КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СПЕЦИАЛИСТ, СОГЛАСНО ФГОС:

ОК 4. **Осуществлять поиск и использование информации**, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. **Использовать информационно-коммуникационные технологии** в профессиональной деятельности.

ОК 6. **Работать в коллективе и команде**, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, **заниматься самообразованием**, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

VIII РАЗДЕЛ ФГОС

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

п.8.5. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих **освоение** обучающимся **компетенций** при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе, выпускником могут быть **предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах**, дополнительные сертификаты, **свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности**, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ К НИД

Высокий уровень характеризуется:

- пониманием значимости научно-исследовательской деятельности (НИД),
- интересом к изучаемой дисциплине и НИД,
- удовлетворенностью от изучения дисциплины и собственной НИД,
- владением базовыми знаниями относительно изучаемой дисциплины,
- умением анализировать, систематизировать, обобщать, структурировать, работать с литературой,
- владением логикой научного исследования,
- способностью самостоятельно спланировать собственную исследовательскую работу и реализовать ее,
- способностью анализировать собственную деятельность и выявлять способы и пути саморазвития.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К НИД

Средний уровень характеризуется:

- пониманием личностной значимости НИД,
- поверхностным представлением о НИД,
- несформированностью навыков НИД,
- неустойчивым интересом к изучаемой дисциплине,
- неполным владением базовыми знаниями и умениями,
- не всегда адекватной самооценкой,
- стремлением к самообразованию, но не всегда адекватным оцениванием собственной деятельности.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К НИД (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Низкий уровень характеризуется:

- неустойчивым интересом к изучаемой дисциплине,
- непониманием социальной и личностной значимости НИД,
- малым представлением о НИД,
- неумением работать с литературой, видеть проблему, выделять противоречие,
- неспособностью самостоятельно выстроить логику исследования,
- неспособностью к творческому решению задач,
- незначительной рефлексией своей деятельности, и
- отсутствием стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ НИРС ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

- определение целей и задач научной работы;
- определение основных направлений;
- определение стратегии их реализации;
- определение программы и методики подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности;
- выявление уровней и критериев оценки результативности научной работы;
- выбор форм, методов, средств реализации намеченной программы.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

- Мотивационный
- Диагностический
- Проективный
- Деятельный
- Рефлексивный
- Коррекционный

УСЛОВИЯ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

- мотивация познавательной и научной деятельности студентов;
- создание творческих групп с учетом научных интересов, способностей, возможностей и опыта научной работы студентов;
- обеспечение научно-исследовательской базы;
- обучение студентов методике научной работы;
- создание ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов;
- поощрение творческой деятельности и самостоятельности исследователей при решении научных проблем.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ:

1. Научно-исследовательская работа, предусмотренная действующим учебным планом (УИРС).
2. Научно-исследовательская работа студента (НИРС), дополняющая учебный процесс.
3. Научно-исследовательская работа (НИРС), идущая вне учебной программы и учебного плана.

УИРС

Основные задачи:

- обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- активизация процесса обучения по принципу - чем выше ступень, тем больше самостоятельной работы.

Содержание данного вида научной работы:

- изучение литературы;
- подготовка рефератов, докладов, курсовых работ, проектов, содержащих научно-исследовательские разделы.

НИРС, ДОПОЛНЯЮЩАЯ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Основные задачи:

- выход за рамки программы обучения,
- индивидуализация процесса обучения.

Содержание научной работы:

- участие в научных кружках,
- участие в проблемных группах,
- выступление с докладами на научных конференциях, семинарах
- участие в конкурсах,
- участие в олимпиадах.

НИРС, ИДУЩАЯ ВНЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНОГО ПЛАНА

Основная задача

- формирование, реализация, совершенствование творческих способностей участников образовательного процесса, как студента, так и педагога.

Как правило, это индивидуальная исследовательская деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ СЕКЦИИ

Цели работы в предметной секции

- овладение основными научными методами исследования по соответствующей дисциплине, определяемой целевым назначением секции;
- углубленное изучение отдельных разделов, тем дисциплины, наиболее актуальных в современной медицине.

НАУЧНЫЕ КРУЖКИ

- Под научным кружком студентов понимают объединение творческой молодежи из числа студентов, связанных по интересам будущей специальности, творческой деятельности или поисковой (учебно-исследовательской) работы.

СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА

- направление и координация деятельности членов кружка;
- помощь в выборе темы исследования;
- рекомендации по подбору литературных источников;
- помощь в поиске наиболее целесообразных методов исследования по данной теме;
- контроль и коррекция хода исследования на различных его этапах;
- помощь в оформлении результатов исследования и их представлении.

ПРОБЛЕМНЫЕ КРУЖКИ

- Во главу угла ставится какая-либо проблема, которой занимается научный руководитель кружка, или любая другая по его выбору.
- Достоинство данной формы НИРС - возможность рассмотрения выбранной темы наиболее глубоко и с разных ракурсов.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ГРУППЫ

- представляют собой формы организации научно-исследовательской деятельности студентов, дополняющие учебный процесс.

Цели создания проблемных научных групп:

- развитие научно-познавательных и исследовательских интересов студентов;
- реализация научно-исследовательского потенциала преподавательского состава;
- решение ряда теоретических и прикладных задач в области медицины и здравоохранения.

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОБЛЕМНЫХ НАУЧНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП

- координирует деятельность проблемных научных студенческих групп с другими структурными подразделениями образовательного учреждения;
- создает условия для саморазвития, самовыражения и самоутверждения начинающих исследователей,
- способствует активному участию студентов в научно-исследовательской деятельности;
- привлекает студентов к участию в конференциях, дискуссиях, конкурсах, олимпиадах;
- оказывает помощь студентам в подготовке к изданию статей, тезисов, докладов по результатам исследования;
- стимулирует развитие научно-исследовательских интересов студентов.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

- участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя.

Проводится, соответственно, по индивидуальному плану, составленному научным руководителем совместно со студентом.

СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ НИРС

- Учет результатов научно-исследовательской работы студентов при оценке знаний (зачеты, экзамены и т.д.) на различных этапах обучения.
- Публикация научных работ.
- Представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки с награждением победителей грамотами, медалями, дипломами, присвоением звания лауреата.
- Командирование для участия в конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах различных уровней.
- Моральное и материальное поощрение студентов с объявлением благодарности, награждением грамотами, дипломами, денежными и иными премиями за высокие результаты в НИРС.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**