

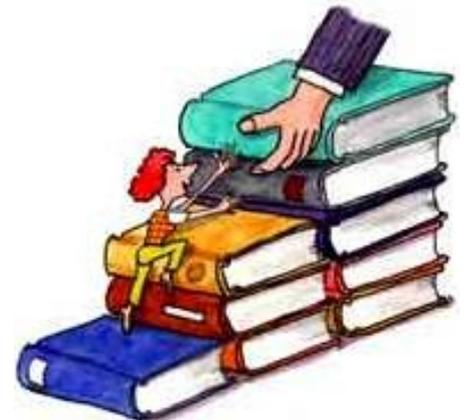
Педагогический процесс

Тема : «Обоснование
многообразия целей и задач
педагогического процесса»



Баканова А.С.
Учитель английского языка

Педагогический процесс - это организованная и целенаправленная деятельность людей (обучаемых и обучающихся, воспитателей и воспитанников) с целью формирования необходимых знаний, практических навыков и умений, морально-политических, психологических и физических качеств личности и группы.



Цель как научное понятие есть предвосхищение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена деятельность.

В научной литературе наиболее распространены следующие определения цели:

- 1) **Цель** – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.
- 2) **Цель** – идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.

В педагогической системе **цель** - это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается формировать. Она определяет требования к педагогическому процессу и служит эталоном для оценки результатов.

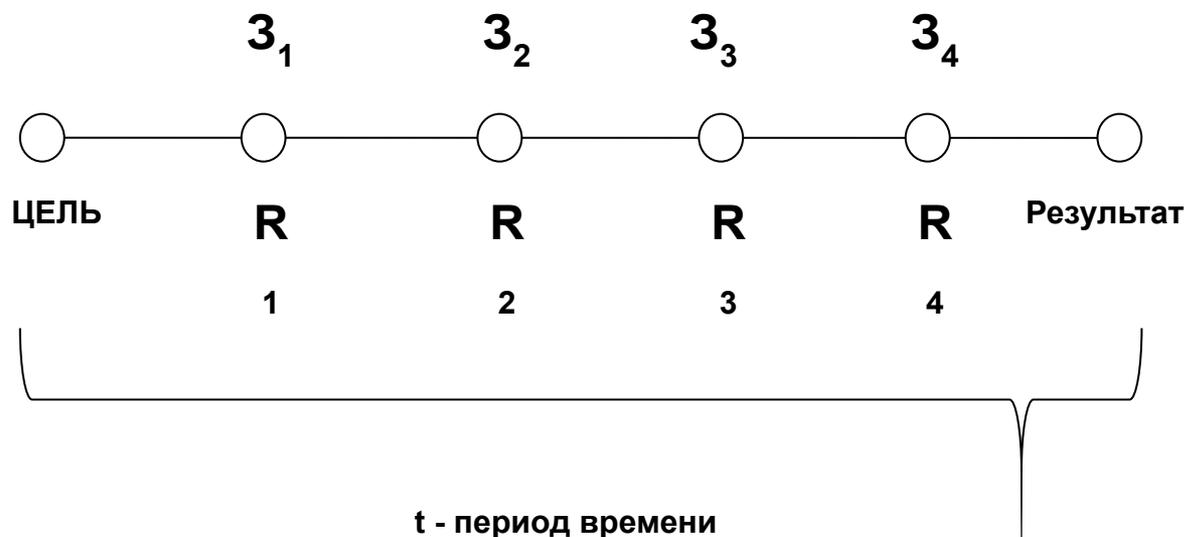
Требования, которые предъявляются к цели:

- конкретность (ощутимость результата)
- реальность (достижимость результата)
- контролируемость (возможность оценки уровня достижения результата)
- преемственность.



При определении целей важно устанавливать, какой именно результат предполагается получить при её достижении, какими средствами, каковы сроки достижения. Вот почему в структуре цели при её разработке необходимо четко выделить предмет и результат преобразования

Задачи в отличие от целей содержат не только предмет, средства и результат преобразования, но и способы его достижения.



Цель и задачи соотносят как целое и часть. Задачи можно определить как частное выражение цели. Цель воспитания рассматривают и как систему решаемых воспитательных задач. Задачи возникают и ставятся в ходе достижения целей.

«Общая **цель**
воспитания — воспитание
труженика, семьянина,
гражданина, которая
достигается через
систему, **комплекс**
воспитательных задач»



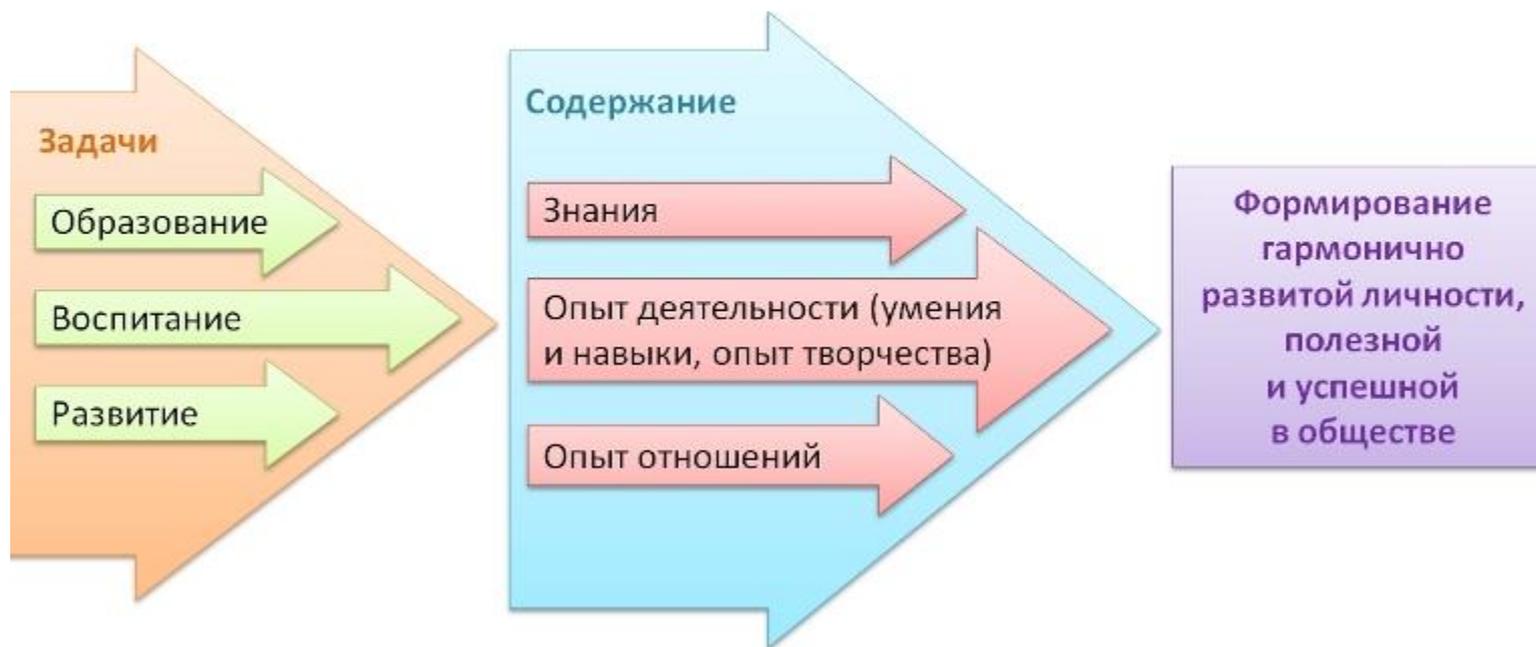
Газман Олег Семёнович

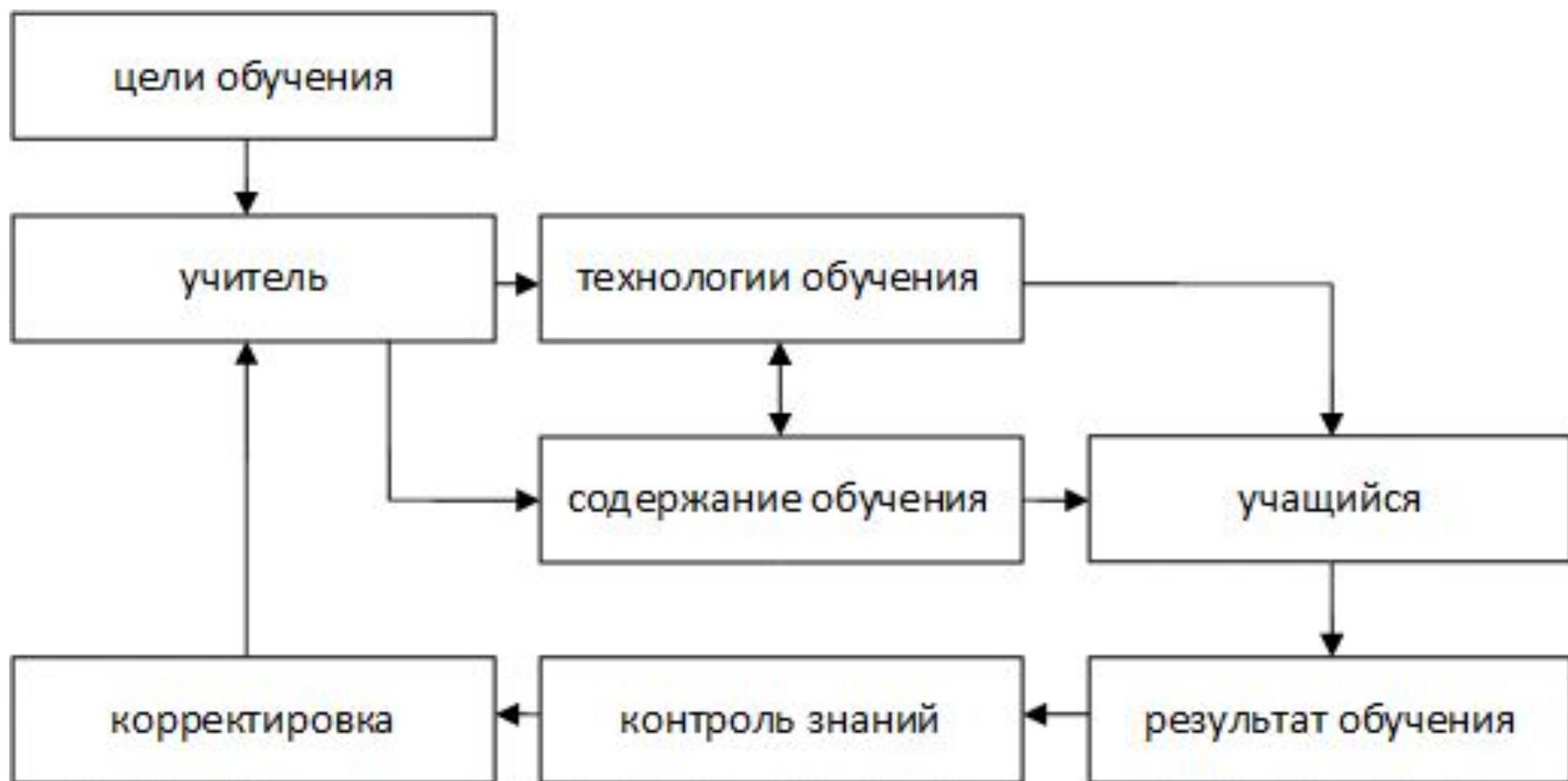


Вывод :

Цель педагогического воздействия является системообразующим (определяющим) элементом педагогической системы, одним из главных звеньев педагогической деятельности. От неё зависят остальные элементы: содержание ,задачи , методы, приёмы и средства достижения воспитательного эффекта.

Содержательная целостность педагогического процесса





*СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!*