
Самостоятельная работа как важнейший способ
организации познавательной деятельности учащихся

научиться.

В.А.Сухомлинский

Ничему нельзя

научить –

всему можно

только научиться.

В.А.Сухомлинский

Проблема исследования связана с необходимостью активизации познавательной деятельности школьника, через самостоятельную работу

- **АКТУАЛЬНОСТЬ:** цель современного урока - научить детей учиться. А это можно сделать, прибегая к различным видам самостоятельной работы. Практика показывает: отсутствие навыков самостоятельной работы, ведет к снижению познавательной активности учащихся, поэтому необходимо на каждом уроке вести планомерную работу по формированию познавательной активности учащихся.
-

ОБЪЕКТ: самостоятельная деятельность школьника.

ПРЕДМЕТ: условия реализации самостоятельной деятельности

- **ГИПОТЕЗА:** если разработать модель комплекса самостоятельных заданий с учетом видов самостоятельных работ, то она выступит мотивацией к поиску учащимися новых знаний и овладению новыми умениями
-

ЦЕЛЬ: изучить вопрос организации самостоятельной работы младших школьников в теории, на этой основе спланировать и провести эксперимент .

ЗАДАЧИ:

- Спроектировать модель развития самостоятельной деятельности в процессе обучения;
 - Адаптировать виды самостоятельной работы на уроках в начальной школе;
 - Организационно-педагогические условия реализации системы самостоятельной работы.
-

ЧТО? КТО? ЗАЧЕМ? КАК?

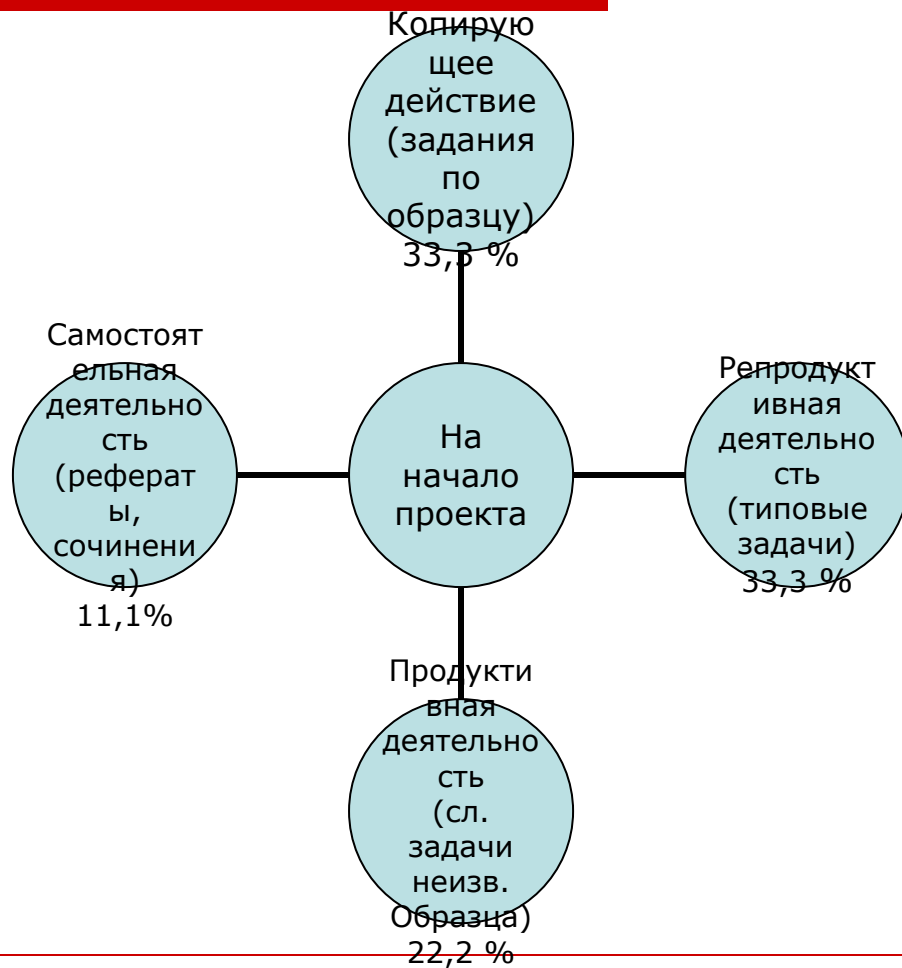
- **Что** такое самостоятельная работа? Самостоятельная работа – это активная деятельность учащихся, организованная учителем и направленная на выполнение поставленной цели.
 - **Кто** выполняет самостоятельную работу? Выполняют учащиеся, а учитель обеспечивает разнообразные виды самостоятельной работы, руководит процессом и создает условия для ее выполнения.
 - **Зачем** проводят самостоятельную работу? Назначение самостоятельной работы – развитие познавательных способностей учащихся, инициативы в принятии решений и творческого мышления.
 - **Как** выполняют самостоятельную работу? В связи с тем, что по способу организации самостоятельные работы делятся на групповые и индивидуальные, учащиеся могут работать как самостоятельно, так и в группах.
-

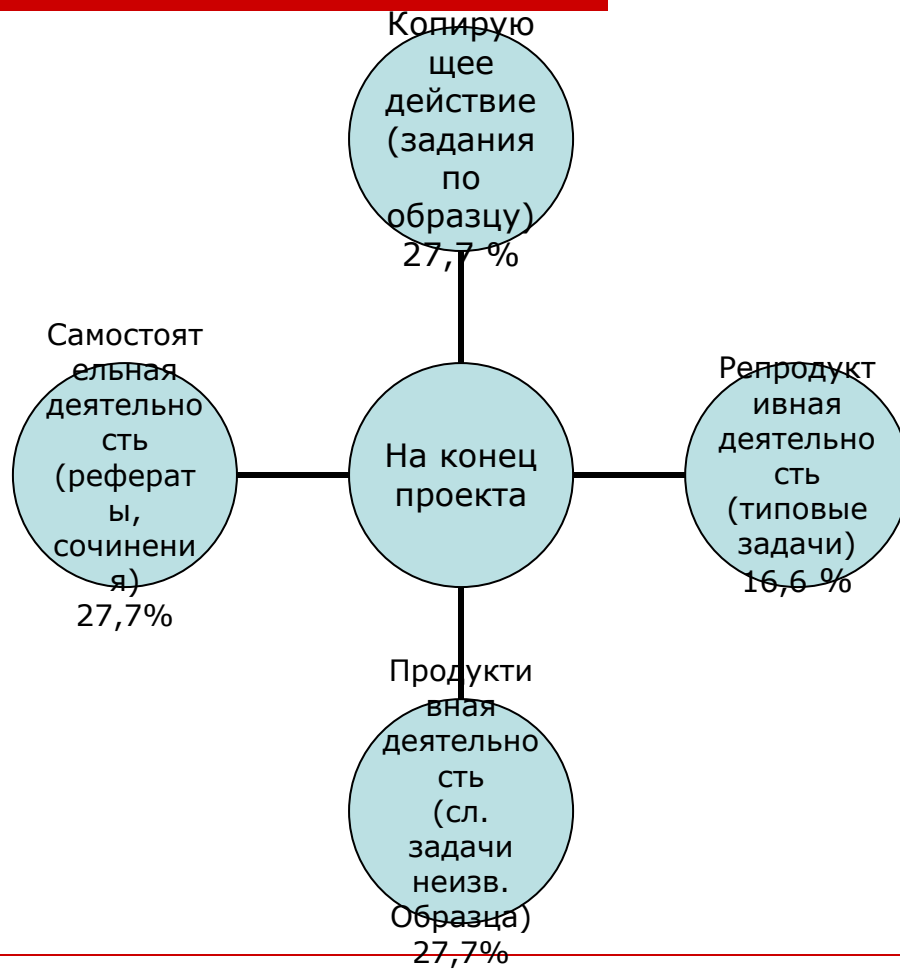
ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Работа с книгой (работа с текстом, пересказ, составление плана ответа, конспектирование статьи, заучивание наизусть).
 - Упражнения (тренировочные, воспроизводящие по образцу, упражнения, направленные на выработку практических умений).
 - Проверочные самостоятельные работы (контрольные диктанты, изложения).
 - Подготовка докладов и рефератов.
 - Внеклассная работа (подготовка к олимпиадам).
 - Творческие самостоятельные работы.
-

Существуют четыре уровня самостоятельной деятельности учащихся:

- *Копирующие действия* (задания по заданному образцу);
 - *Репродуктивная деятельность* (воспроизведение типовых задач);
 - *Продуктивная деятельность* (решение сложных задач, выходящих за пределы известного образца);
 - *Самостоятельная деятельность* (изложения, сочинения, рефераты).
-





Комплекс разно уровневых заданий для начальной школы.

По цели применения самостоятельных работ могут быть:

- обучающими;
 - тренировочными;
 - закрепляющими;
 - повторительными;
 - развивающими;
 - творческими;
 - контрольными.
-

Заключение

Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому,
И я научусь.
(Древнекитайская мудрость)
