



Министерство образования, науки и молодежной
Политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Вклад Сухомлинского в развитие педагогического процесса

студентки II курса
отделения ШО и ПИ

Овчинниковой Виктории

Преподаватель: Великановская Л.А.

ЕЙСК, 2018 г.



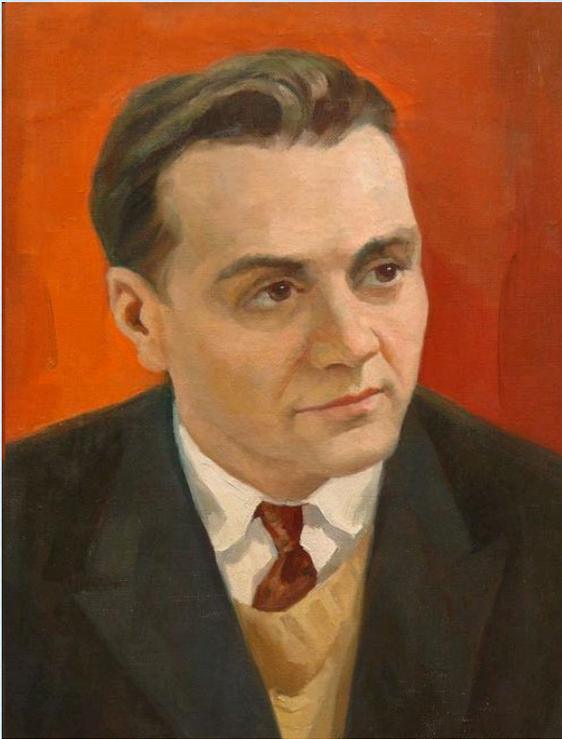
Система воспитания Василия
Александровича Сухомлинского

Василий Александрович Сухомлинский

- Украинский педагог, кандидат педагогических наук (1955), заслуженный учитель школы Украинской ССР (1958), Герой Социалистического
- Труда (1968), член-корреспондент Академии педагогических наук СССР (1968)
- Василий Александрович Сухомлинский (1918—1970) родился 28 сентября на Украине, возле села Павлыш под Кременчугом, в крестьянской семье. После окончания рабфака был принят в Полтавский педагогический институт, но, проучившись недолго очно, перешел на заочное отделение и стал учительствовать недалеко от своих мест. В 17 лет он стал учителем начальной школы; в 1939 г. закончил институт по специальности украинский язык и литература.



Основные работы:



- 1956 — «Воспитание коллективизма у учеников».
- 1961 — «Духовный мир школьника».
- 1969 — «Сердце отдаю детям».
- 1969 — «Павлышская средняя школа».
- — «Рождение гражданина».
- - «Разговор с молодым директором школы»
- 1975- « О воспитании»
- 1975 - «Мудрая власть коллектива.»



Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся:

- *на принципах гуманизма,*
- *на признании личности ребёнка высшей ценностью,*



На личность ребенка должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся.



Сухомлинский воспитывал в детях личное отношение к окружающей действительности, понимание своего дела и **ответственности** перед родными, товарищами и обществом и, что главное, перед собственной совестью.



Основные принципы его учения о воспитании:

Неповторимость каждого ребенка

Нет неспособных, бездарных и ленивых детей

Неравенство умственных способностей детей

Индивидуализация учебно-воспитательного процесса.
Грубо говоря к каждому ученику свой особый
индивидуальный подход

Выявление индивидуальных особенностей учеников
(задатков, наклонностей, одаренность и тд).
Дифференцированный подход к учебе

Каждый ученик - личность! Главным заданием
относительно реализации этого принципа является
**сохранение и развитие у ребенка чувства
человеческого достоинства**

Получение позитивных чувств от учебы

Учеба через преодоление трудностей. Это позволяет талантливому ученику не зазнаваться

Исследовательский подход к предмету изучения

Самостоятельный умственный труд
у ученика в процессе учебы

Человечность, чуткость,
тактичность к ученикам

Оценка как инструмент
воспитания, а не наказания

Взаимозависимость личности и коллектива

Учитель должен любить свою работу, быть высококвалифицированным специалистом, обладать высокими моральными качествами и подходить творчески к процессу воспитания



Ребенок

не может жить без смеха. В. Сухомлинский

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ