



ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА-

Идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

ПЕДАГОГИ ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

- С.Т.Шацкий
- В.А.Сухомлинский
- А.С.Макаренко
- К.Д.Ушинский
- Н.П.Пирогов
- Л.Н.Толстой
- В.Ф.Шаталов
- С.Н.Лысенкова
- Ш.Амонашвили
- Б.Н.Никитин
- Ж.Ж.Руссо
- Я.Корчак
- К.Роджерс
- Э.Берн

КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- По уровню применения: *общепедагогическая.*
- По философской основе: *гуманистическая.*
- По фактору развития: *комплексная: био-,социопсихогенная*
- По ориентации на личностные структуры: *всесторонне гармоническая.*
- По характеру содержания: *обучающая+воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая.*

- **По типу управления:** *система малых групп.*
- **По организационным формам:**
*академическая + клубная,
индивидуальная + групповая,
дифференцированная.*
- **По подходу к ребенку:** *гуманно-личностная,
субъект - субъектная (сотрудничество).*
- **По преобладающему методу:**
*проблемно-поисковая, творческая,
диалогическая, игровая.*
- **По категории обучаемых:** *массовая(все категории)*

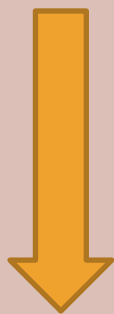
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ.

1. Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
2. Гуманно-личностный подход к ребенку.
3. Единство обучения и воспитания.

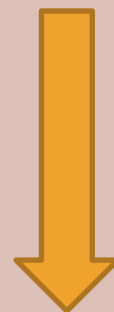
ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

УЧИТЕЛЬ

УЧЕНИК



□ субъект



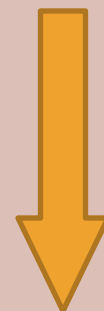
□ объект

УЧИТЕЛЪ

УЧЕНИК



□ субъеџт



□ субъеџт

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

- I. Гуманно-личностный подход к ребенку.***
- II. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.***
- III. Концепция воспитания.***
- IV. Педагогизация окружающей среды.***

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

- ❖ Новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса.
- ❖ Гуманизация и демократизация педагогических процессов.
- ❖ Отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях.
- ❖ Формирование положительной Я-концепции.

ДИДАКТИЧЕСКИ АКТИВИЗИРУЮЩИЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПЛЕКС

- ❖ **Содержание обучения - средство развития личности.**
- ❖ **Обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам, способам мышления.**
- ❖ **Объединение и интеграция школьных дисциплин.**
- ❖ **Вариативность и дифференциация обучения**
- ❖ **Положительная стимуляция учения**

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ

- **Объединение школы Знания и школы Воспитания**
- **Постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы**
- **Гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей**
- **Развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности**
- **Возрождение русских национальных и культурных традиций**
- **Сочетание индивидуального и коллективного воспитания**
- **Постановка трудовой цели.**

ПЕДАГОГИЗАЦИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, являются **школа, семья и социальное окружение (среда).**
- **Компетентное управление**
- **Сотрудничество с родителями**
- **Влияние на общественные и государственные институты защиты детства.**

Основные выводы:



- **Каждый ребенок обладает способностями и по своему талантлив**
- **Педагог должен иметь огромную терпимость к детским недостаткам**
- **Уравнивание в правах ученика и учителя, воспитателя и воспитанника(каждый имеет право выбора)**
- **Замена принуждения желанием**
- **Доверие, доброта, достоинство**

СТИЛЬ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА

- Не запрещать, а направлять
- Не управлять, а соуправлять
- Не принуждать, а убеждать
- Не командовать, а организовывать
- Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора

РЕЗУЛЬТАТ:

Гармонически развитые, социально активные, творческие, коммуникативно и информационно компетентные личности педагога и воспитанника.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

