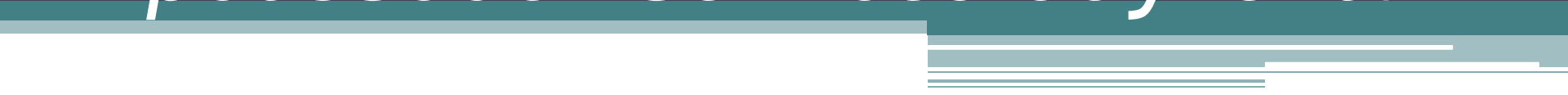


# *Структура урока производственного обучения*



# План семинара

- Общая структура уроков производственного обучения.
- Классификация типов урока производственного обучения.
- Сочетание типов и видов уроков производственного обучения.
- Методы уроков производственного обучения.
- Формы организации учебно-производственной деятельности студентов на уроке производственного обучения.
- Методические требования к уроку производственного обучения
- Примерная схема анализа практического занятия.
- Самоанализ урока производственного обучения.

## ОБЩАЯ СТРУКТУРА УРОКОВ (ЗАНЯТИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Урок производственного обучения в соответствии с темой и целями имеет свою последовательность и делится на различные структурные этапы (части), а каждый структурный этап урока включает в себя структурные элементы.
- Рассматривая структуру урока п/о следует отметить, что урок состоит не из отдельных обособленных этапов (частей) и составных структурных элементов, а взаимосвязанных, последовательно группируемых по характеру деятельности мастера п/о и студентов.

*Структурными этапами (частями) урока п/о является:*

<b>Организационный момент, этап урока, 5 мин.</b>	<b>Вводный этап (часть) урока, 20-40 мин.</b>	<b>Основной этап (часть) урока, 5 часов</b>	<b>Заключительный этап (часть) урока 15-20 мин.</b>
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>1-2 %</b>	<b>12-15 %</b>	<b>70-85 %</b>	<b>5-6 %</b>

## *Каждый этап урока включает в себя следующие структурные элементы:*

### *1. Организационный этап (вводный инструктаж) – 1-2 % времени занятия:*

- выявление отсутствующих студентов;*
- проверка внешнего рабочего вида (соответствие одежды требованиям ТБ...);*
- организация внимания и готовность студентов к уроку.*

*Вводный инструктаж проводится перед началом изучения темы, подтемы или раздела программы. Назначение его – подготовить студентов к сознательному выполнению учебно-производственных работ наиболее рациональными приемами, обеспечить соблюдение правил безопасности*

## **2. Вводный этап** (часть) урока (занятия) – 12-15 % времени занятия:

- сообщение темы;
- ознакомление с целями;
- мотивация деятельности студентов;
- повторение материала спец. предметов, теоретических предметов;
- показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих уроках (актуализация знаний, умений студентов);
- инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по новой теме урока (показ, объяснение приемов, способов работы, показ техпроцесса, чертежей, инструкционно-технологических карт...);
- пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений;
- объяснение приемов самоконтроля и контроля мастера;
- закрепление требований ТБ;
- определение и разъяснение заданий студентам по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ;
- сообщение норм времени, критериев оценок;
- организация рабочего места.

- **3. Основной этап** (текущий инструктаж) урока – 70-80 % времени занятия:
- **Деятельность студентов**– выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов, умений, способов работы...;
- - самоконтроль техпроцесса, технических требований, требований ТБ...;
- - самостоятельная работа, выполнение учебно-производственных заданий.
- 
- **Деятельность мастера п/о:**
- ■ мотивация студентов по видам учебно-производственных работ;
- ■ наблюдение;
- ■ целевые обходы;
- ■ индивидуальное инструктирование;
- ■ коллективное инструктирование;
- ■ закрепление с студентами новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы;
- ■ прием результатов работы;
- ■ оценивание;
- ■ определение дополнительных заданий сильным студентам.

- **4. Заключительный этап** (заключительный инструктаж) урока – 5-6 % времени:
  - - сообщение о достижении целей урока;
  - - анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ или трудовых операций;
  - - разбор типичных ошибок, допущенных дефектов;
  - - анализ выполнения ТБ, норм времени;
  - - сообщение оценок;
  - - сообщение темы следующего урока;
  - - объяснение домашнего задания;
  - - уборка рабочих мест.
- **Заключительный инструктаж** проводится мастером в форме активной беседы или краткого объяснения, содержащего анализ учебной работы в течение урока.



## **Классификация типов уроков производственного обучения**

- *Урок производственного обучения – центральное звено в организации учебно-воспитательного процесса и профессионального образования студентов, решающая роль в этом принадлежит мастерам п/о. Они организуют не только свой труд на уроке, но и производственную деятельность студентов, поэтому обязательным на уроке становится двусторонний процесс – обучения и учения. Методическая грамотная подготовка и проведение уроков производственного обучения – важнейшая предпосылка повышения эффективности и качества всего учебно-воспитательного процесса.*

- В зависимости от основной комплексной дидактической цели и содержания изучаемого материала, вида учебно-производственных работ уроки производственного обучения подразделяются на **следующие типы:**

**1. Вводный тип урока** (первый раз в учебных мастерских или на производстве).

**2. Урок по изучению трудовых приемов и операций.**

- Комплексная цель этого типа урока – усвоить, закрепить знания по теме, сформировать первоначальные умения по выполнению изучаемых трудовых приемов.

**3. Урок по выполнению простых комплексных работ.**

- Комплексная цель этого типа урока – ознакомить студентов с организацией труда, усовершенствовать, закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении простых производственных работ.

- **4. Урок по выполнению сложных комплексных работ** (урок производительного труда).
  - Комплексная цель этого типа урока – формировать у студентов, самостоятельно планировать технологический процесс и выполнять технологические требования, обеспечить качество производственных работ.
- **5. Урок контрольно-проверочный.**
  - Комплексная цель этого типа урока – обеспечить контроль, проверку прочности, сформированности профессиональных знаний, умений, навыков. Оценить умения студентов к самостоятельной работе, устранить обнаруженные пробелы знаний, дефекты в работе.

# Сочетание типов и видов уроков

№ п/п	Тип урока п/о	Вид урока п/о
1.	Вводный урок	Производственная экскурсия, урок инструктирования, бинарный урок, интегративный урок.
2.	Урок по изучению трудовых приемов и операций	Производственная экскурсия, урок упражнений, урок инструктирования, бинарный урок, интегративный урок
3.	Урок по выполнению простых комплексных работ	Урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), семинар производственного обучения, производственная конференция, урок упражнений, урок-праздник первой детали, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, интегративный урок, урок «деловая игра».

4.	Урок по выполнению сложных комплексных работ	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), семинар п/о, производственная конференция, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, интегративный урок, урок изобретательства и рационализации, урок «деловая игра».
5.	Урок контрольно-проверочный	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), производственная конференция, бинарный урок, интегративный урок, урок изобретательства и рационализации, урок-аукцион ученических изделий, урок-отчет, урок «деловая игра».

## Методы уроков производственного обучения

- *Методами производственного обучения следует считать способы, посредством которых мастер сообщает студентам технико-технологические и другие знания, целенаправленно руководит процессом формирования привычки трудиться в условиях производства. Процесс производственного обучения является двусторонним и состоит из двух взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга частей: инструктирования мастером (практического преподавания) и учения, осуществляемого обучающимися.*

### Словесные

- Рассказ, объяснение, беседа
- Работа с технической литературой
- Применение документации письменного инструктирования

### Наглядные

- Демонстрация наглядных пособий и показ трудовых приемов

### Практические

- Выполнение различных упражнений

# Рассказ

- Рассказ предусматривает систематическое, логическое, последовательное, относительно длительное изложение учебного материала. Рассказ следует вести по продуманному плану, иллюстрируется демонстрацией наглядных пособий, образцов материала, инструментов и приспособлений.



# Объяснение

- Это метод, при котором используются рассуждения, вопросы к студентам с выслушиванием их ответов. Метод объяснения близок к рассказу.

# Беседа

- Это вопросно-ответный метод обучения. Особенностью этого метода является непосредственное участие студентов в изложении учебного материала.

# Работа с технической литературой

- Этот метод благоприятствует закреплению студентами ранее приобретенных знаний и умений. Он применяется в порядке подготовки домашних заданий и в процессе производственного обучения при пользовании различными справочниками.

# Применение документации письменного инструктирования

- Инструктаж как словесный метод в производственном обучении проводится перед выполнением практических заданий и работ.

# Наглядные методы

- Предусматривает демонстрацию наглядных пособий и показ трудовых приемов и операций.
- С помощью демонстрации наглядных пособий у студентов формируется конкретный образ технических объектов, технологических процессов.
- Этот метод позволяет осуществить чувственное ознакомление с изучаемым предметом или процессом.

# Демонстрация трудовых приемов

- Способствует правильному их выполнению. Она должна носить обучающий характер. Мастер производственного обучения прежде всего рассказывает, что он собирается показать, сочетая показ с объяснением каждого своего движения и действия. Показ может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий.

# Практические методы

- Состоят из выполнения студентами под руководством мастера различных упражнений, Они должны сознательно и целенаправленно выполняться студентами. Быть систематическими и последовательными и нарастать по степени самостоятельности и сложности.

# Упражнения по изучению трудовых приемов

- Мастер показывает трудовые приемы, студенты наблюдают, осмысливают и воспроизводят. Мастер проверяет правильность выполнения, при необходимости дает дополнительные объяснения. Упражнения выполняются с соблюдением последовательности от простых приемов к более сложным.



# Выполнение трудовых операций

- Эти упражнения необходимы для усвоения студентами определенной законченной части трудового процесса. Упражнения выполняются в таком темпе, который давал бы студентам возможность постепенно овладевать скоростными навыками.

# Упражнения на тренажерах

- Тренажеры применяются как вспомогательные учебные технические средства для поиска неисправностей в аппаратуре и ряде станков.

## Выполнение учебно- производственных работ

- Мастера производственного обучения ориентируют студентов на умение сочетать различные операции при изготовлении сложных изделий. Для выполнения подобных упражнений студенты могут распределяться по бригадам.

# Метод развития самостоятельности

Такой метод применяется при обучении в цехах предприятия. В процессе наблюдения студенты находят ответы на поставленные вопросы. После выполнения наблюдений проводится итоговая беседа.

# Учебно-производственная экскурсия

- Проводится как организованное наблюдение под руководством мастера в цехах предприятия. Такие экскурсии обычно вызывают интерес у обучающихся в первый период производственного обучения.

- В практической подготовке чаще наблюдаем сочетание разных методов, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

## **Формы организации учебно-производственной деятельности студентов на уроке производственного обучения**

- **Форма обучения** – это количественный или структурный вариант согласованных действий между мастером производственного обучения и студентами. Выбор форм обучения зависит от типа урока, от запланированных видов деятельности, от спецификации проводимых инструктажей.

<b>Формы организации учебной работы с учащимися</b>	<b>Особенности, признаки</b>	<b>В каком случае выбираем ту или иную форму?</b>
<b>Фронтальная (групповая)</b>	<p>Мастер работает сразу со всей группой.</p> <p>Учебная цель для всех студентов общая.</p> <p>студенты должны слушать, запоминать, смотреть. При этом мастер ориентируется на «среднего» студента.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ходе вводного инструктажа, когда объясняется впервые незнакомый материал.</li> <li>2. В ходе текущего инструктажа, когда многие сделали одну и ту же ошибку, мастер останавливает работу и проводит инструктаж для всех.</li> <li>3. В ходе заключительного инструктажа, когда мастер оценивает работу группы в целом и отдельных студентов и т.п.</li> </ol>



## Индивидуальная

Все работают самостоятельно, в индивидуальном темпе каждый на своем рабочем месте, возможны разноуровневые задания.

Мастер работает с студентами по очереди, проводит индивидуальный инструктаж. И только, когда у них одинаковые ошибки (типичные), останавливает работу и проводит фронтальный (для всех) инструктаж.

1. В ходе вводного инструктажа, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, индивидуальная устная беседа с целью контроля знаний, остальные студенты в это время выполняют какое-либо задание или слушают.

2. В ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от другого.

3. В ходе заключительного инструктажа такая форма практикуется при самоанализе.

**Парная  
(ведущий –  
ведомый,  
ролевая  
мастер –  
студент)**

**Когда мастер организует работу парами: сильный студент – слабый студент или два равных по успеваемости.**

**Когда мастер проводит индивидуальный инструктаж (пара: мастер – студент).**

**Организует взаимоконтроль.**

**1. В ходе вводного инструктажа, когда предстоящая практическая работа требует серьезного осмысления. Пары студентов обсуждают предстоящее задание.**

**2. В ходе текущего инструктажа возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи.**

**3. В ходе заключительного инструктажа возможна организация оценки работ друг друга, в паре и т.д.**

<p>Коллективная (работа в малых группах: бригадах, звеньях, командах и т.п.)</p>	<p>Цель общая только для членов команды (бригады, звена).</p> <p>Задачи бригаде могут быть разные, также возможно разделение труда и кооперация. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Поэтому и контроль частично осуществляется членами коллектива (за мастером остается ведущая роль).</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В ходе вводного инструктажа могут быть организованы бригады, звенья, игровые команды для обсуждения проблем, поиска решения.</li><li>2. В ходе текущего инструктажа могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работ, требующих кооперации или разделения труда.</li><li>3. В ходе заключительного инструктажа может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений по итогам рабочего дня и т.д.</li></ol>
--	---	--

# Методические требования к уроку (занятию) производственного обучения

- Урок в учебных мастерских и в условиях производства является основной формой организации производственного обучения по избранной студентами профессии. При подготовке к уроку мастер п/о должен учитывать следующие требования, повышающие качество обучения студентов:
- комплексно-методическое обеспечение мастерской, урока;
- соответствие урока требованиям Госстандарта по профессии и учебной программы;
- определение типа, вида урока п/о, комплексно-дидактических целей, структуры урока п/о;
- целесообразность отбора структурных этапов и структурных элементов и дозировки времени;
- определение форм организации обучения и уровней обучения;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий труда и правил ТБ;
- подбор дидактического материала;
- обеспечение связи данного урока п/о с предыдущими и последующими уроками п/о и теоретическим обучением;

- применение оптимальных методов и методических приемов обучения;
- выбор методов и методических приемов индивидуального и коллективного текущего инструктирования с учетом целей обхода;
- определение разнообразных видов и способов контроля знаний, умений, навыков, приемов труда;
- формирование у студентов положительных мотивов к производственному обучению и познавательного интереса к изучаемой профессии;
- формирование у студентов на уроке прочных профессиональных знаний, приемов труда;
- разработка системы повторения и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков;
- разъяснение выполнения домашнего задания;
- овладение педагогическим тактом, культурой речи, быстротой принятия решений на уроке.

# *Примерная схема анализа практического занятия*

## **Цель посещения урока:**

1. Анализ содержания и организации вводного инструктирования.
2. Наличие и состояние документации.  
адекватность содержания цели, соответствия применяемых методов и форм, способов, средств и воздействий в их совокупности.  
Далее необходимо оценить, как связаны между собой этапы урока и как они соотносятся с уроком как целостным образованием.

## **Примерная схема анализа практического занятия**

### **Анализ содержания вводного инструктирования:**

1. умение мастера правильно раскрыть цель урока студентам, дать целевую установку: целевая установка на уроке - это не столько "что должны сделать студенты", сколько — "для чего это будет делаться"
2. умение мастера создать у студентов определенную мотивацию предстоящей деятельности,
3. умение мастера вызвать интерес к работе
4. умение мастера стимулировать познавательную и трудовую деятельность.
5. умение мастера правильно, рационально отбирать материал инструктажа.
6. содержание материала вводного инструктажа должно иметь практическую направленность.
7. умение мастера производить увязку материала предстоящего урока со знаниями, имеющимися у студентов и являющимися основой для сознательного выполнения упражнений и самостоятельных работ.

# *Примерная схема анализа практического занятия*

## 1. Главные вопросы инструктирования:

- разъяснение роли и места операции;
- подробный показ и объяснение основных приемов, составляющих изучаемую операцию и ее часть;
- способы контроля и самоконтроля;
- организация рабочего места и правила безопасности;
- пробное выполнение показанных мастером приемов.

## 2. Основные вопросы содержания вводного инструктажа при выполнении работ комплексного характера:

- значение (назначение) предстоящей работы;
- подробный разбор чертежа, схемы, схемы сборки;
- технические требования к готовой продукции; объяснение, показ или самостоятельное изучение технологической последовательности выполнения работы;
- способы межоперационного и итогового контроля;
- особенности организации труда и правила безопасности.



## *Примерная схема анализа практического занятия*

### **Наличие и состояние документации**

1. Наличие рабочей тематической программы.
2. Наличие рабочего тематического плана.
3. Наличие плана урока.
4. Оформление журнала.
5. Перечень учебно-производственных работ.
6. Инструкционная карта.