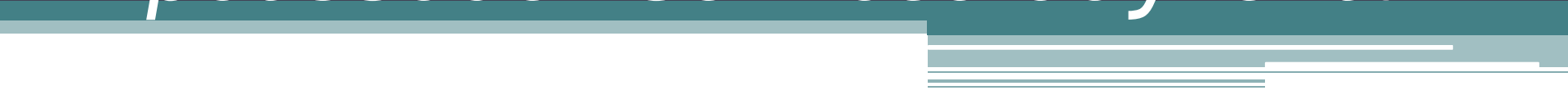


Структура урока производственного обучения



План семинара

- Общая структура уроков производственного обучения.
- Классификация типов урока производственного обучения.
- Сочетание типов и видов уроков производственного обучения.
- Методы уроков производственного обучения.
- Формы организации учебно-производственной деятельности студентов на уроке производственного обучения.
- Методические требования к уроку производственного обучения
- Примерная схема анализа практического занятия.
- Самоанализ урока производственного обучения.

ОБЩАЯ СТРУКТУРА УРОКОВ (ЗАНЯТИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Урок производственного обучения в соответствии с темой и целями имеет свою последовательность и делится на различные структурные этапы (части), а каждый структурный этап урока включает в себя структурные элементы.
- Рассматривая структуру урока п/о следует отметить, что урок состоит не из отдельных обособленных этапов (частей) и составных структурных элементов, а взаимосвязанных, последовательно группируемых по характеру деятельности мастера п/о и студентов.

Структурными этапами (частями) урока п/о является:

Организационный момент, этап урока, 5 мин.	Вводный этап (часть) урока, 20-40 мин.	Основной этап (часть) урока, 5 часов	Заключительный этап (часть) урока 15-20 мин.
I	II	III	IV
1-2 %	12-15 %	70-85 %	5-6 %

Каждый этап урока включает в себя следующие структурные элементы:

1. Организационный этап (вводный инструктаж) – 1-2 % времени занятия:

- выявление отсутствующих студентов;*
- проверка внешнего рабочего вида (соответствие одежды требованиям ТБ...);*
- организация внимания и готовность студентов к уроку.*

Вводный инструктаж проводится перед началом изучения темы, подтемы или раздела программы. Назначение его – подготовить студентов к сознательному выполнению учебно-производственных работ наиболее рациональными приемами, обеспечить соблюдение правил безопасности

2. Вводный этап (часть) урока (занятия) – 12-15 % времени занятия:

- сообщение темы;
- ознакомление с целями;
- мотивация деятельности студентов;
- повторение материала спец. предметов, теоретических предметов;
- показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих уроках (актуализация знаний, умений студентов);
- инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по новой теме урока (показ, объяснение приемов, способов работы, показ техпроцесса, чертежей, инструкционно-технологических карт...);
- пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений;
- объяснение приемов самоконтроля и контроля мастера;
- закрепление требований ТБ;
- определение и разъяснение заданий студентам по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ;
- сообщение норм времени, критериев оценок;
- организация рабочего места.

- **3. Основной этап** (текущий инструктаж) урока – 70-80 % времени занятия:
- **Деятельность студентов**– выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов, умений, способов работы...;
- - самоконтроль техпроцесса, технических требований, требований ТБ...;
- - самостоятельная работа, выполнение учебно-производственных заданий.
-
- **Деятельность мастера п/о:**
- ■ мотивация студентов по видам учебно-производственных работ;
- ■ наблюдение;
- ■ целевые обходы;
- ■ индивидуальное инструктирование;
- ■ коллективное инструктирование;
- ■ закрепление с студентами новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы;
- ■ прием результатов работы;
- ■ оценивание;
- ■ определение дополнительных заданий сильным студентам.

- **4. Заключительный этап** (заключительный инструктаж) урока – 5-6 % времени:
 - - сообщение о достижении целей урока;
 - - анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ или трудовых операций;
 - - разбор типичных ошибок, допущенных дефектов;
 - - анализ выполнения ТБ, норм времени;
 - - сообщение оценок;
 - - сообщение темы следующего урока;
 - - объяснение домашнего задания;
 - - уборка рабочих мест.
- **Заключительный инструктаж** проводится мастером в форме активной беседы или краткого объяснения, содержащего анализ учебной работы в течение урока.

Классификация типов уроков производственного обучения

- Урок производственного обучения – центральное звено в организации учебно-воспитательного процесса и профессионального образования студентов, решающая роль в этом принадлежит мастерам п/о. Они организуют не только свой труд на уроке, но и производственную деятельность студентов, поэтому обязательным на уроке становится двусторонний процесс – обучения и учения. Методическая грамотная подготовка и проведение уроков производственного обучения – важнейшая предпосылка повышения эффективности и качества всего учебно-воспитательного процесса.

- В зависимости от основной комплексной дидактической цели и содержания изучаемого материала, вида учебно-производственных работ уроки производственного обучения подразделяются на **следующие типы:**

1. Вводный тип урока (первый раз в учебных мастерских или на производстве).

2. Урок по изучению трудовых приемов и операций.

- Комплексная цель этого типа урока – усвоить, закрепить знания по теме, сформировать первоначальные умения по выполнению изучаемых трудовых приемов.

3. Урок по выполнению простых комплексных работ.

- Комплексная цель этого типа урока – ознакомить студентов с организацией труда, усовершенствовать, закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении простых производственных работ.

- **4. Урок по выполнению сложных комплексных работ** (урок производительного труда).
 - Комплексная цель этого типа урока – формировать у студентов, самостоятельно планировать технологический процесс и выполнять технологические требования, обеспечить качество производственных работ.
- **5. Урок контрольно-проверочный.**
 - Комплексная цель этого типа урока – обеспечить контроль, проверку прочности, сформированности профессиональных знаний, умений, навыков. Оценить умения студентов к самостоятельной работе, устранить обнаруженные пробелы знаний, дефекты в работе.

Сочетание типов и видов уроков

№ п/п	Тип урока п/о	Вид урока п/о
1.	Вводный урок	Производственная экскурсия, урок инструктирования, бинарный урок, интегративный урок.
2.	Урок по изучению трудовых приемов и операций	Производственная экскурсия, урок упражнений, урок инструктирования, бинарный урок, интегративный урок
3.	Урок по выполнению простых комплексных работ	Урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), семинар производственного обучения, производственная конференция, урок упражнений, урок-праздник первой детали, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, интегративный урок, урок «деловая игра».

4.	Урок по выполнению сложных комплексных работ	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), семинар п/о, производственная конференция, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, интегративный урок, урок изобретательства и рационализации, урок «деловая игра».
5.	Урок контрольно-проверочный	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), производственная конференция, бинарный урок, интегративный урок, урок изобретательства и рационализации, урок-аукцион ученических изделий, урок-отчет, урок «деловая игра».

Методы уроков производственного обучения

- *Методами производственного обучения следует считать способы, посредством которых мастер сообщает студентам технико-технологические и другие знания, целенаправленно руководит процессом формирования привычки трудиться в условиях производства. Процесс производственного обучения является двусторонним и состоит из двух взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга частей: инструктирования мастером (практического преподавания) и учения, осуществляемого обучающимися.*

Словесные

- Рассказ, объяснение, беседа
- Работа с технической литературой
- Применение документации письменного инструктирования

Наглядные

- Демонстрация наглядных пособий и показ трудовых приемов

Практические

- Выполнение различных упражнений

Рассказ

- Рассказ предусматривает систематическое, логическое, последовательное, относительно длительное изложение учебного материала. Рассказ следует вести по продуманному плану, иллюстрируется демонстрацией наглядных пособий, образцов материала, инструментов и приспособлений.

Объяснение

- Это метод, при котором используются рассуждения, вопросы к студентам с выслушиванием их ответов. Метод объяснения близок к рассказу.

Беседа

- Это вопросно-ответный метод обучения. Особенностью этого метода является непосредственное участие студентов в изложении учебного материала.

Работа с технической литературой

- Этот метод благоприятствует закреплению студентами ранее приобретенных знаний и умений. Он применяется в порядке подготовки домашних заданий и в процессе производственного обучения при пользовании различными справочниками.

Применение документации письменного инструктирования

- Инструктаж как словесный метод в производственном обучении проводится перед выполнением практических заданий и работ.

Наглядные методы

- Предусматривает демонстрацию наглядных пособий и показ трудовых приемов и операций.
- С помощью демонстрации наглядных пособий у студентов формируется конкретный образ технических объектов, технологических процессов.
- Этот метод позволяет осуществить чувственное ознакомление с изучаемым предметом или процессом.

Демонстрация трудовых приемов

- Способствует правильному их выполнению. Она должна носить обучающий характер. Мастер производственного обучения прежде всего рассказывает, что он собирается показать, сочетая показ с объяснением каждого своего движения и действия. Показ может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий.

Практические методы

- Состоят из выполнения студентами под руководством мастера различных упражнений, Они должны сознательно и целенаправленно выполняться студентами. Быть систематическими и последовательными и нарастать по степени самостоятельности и сложности.

Упражнения по изучению трудовых приемов

- Мастер показывает трудовые приемы, студенты наблюдают, осмысливают и воспроизводят. Мастер проверяет правильность выполнения, при необходимости дает дополнительные объяснения. Упражнения выполняются с соблюдением последовательности от простых приемов к более сложным.

Выполнение трудовых операций

- Эти упражнения необходимы для усвоения студентами определенной законченной части трудового процесса. Упражнения выполняются в таком темпе, который давал бы студентам возможность постепенно овладевать скоростными навыками.

Упражнения на тренажерах

- Тренажеры применяются как вспомогательные учебные технические средства для поиска неисправностей в аппаратуре и ряде станков.

Выполнение учебно- производственных работ

- Мастера производственного обучения ориентируют студентов на умение сочетать различные операции при изготовлении сложных изделий. Для выполнения подобных упражнений студенты могут распределяться по бригадам.

Метод развития самостоятельности

Такой метод применяется при обучении в цехах предприятия. В процессе наблюдения студенты находят ответы на поставленные вопросы. После выполнения наблюдений проводится итоговая беседа.

Учебно-производственная экскурсия

- Проводится как организованное наблюдение под руководством мастера в цехах предприятия. Такие экскурсии обычно вызывают интерес у обучающихся в первый период производственного обучения.

- В практической подготовке чаще наблюдаем сочетание разных методов, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Формы организации учебно-производственной деятельности студентов на уроке производственного обучения

- **Форма обучения** – это количественный или структурный вариант согласованных действий между мастером производственного обучения и студентами. Выбор форм обучения зависит от типа урока, от запланированных видов деятельности, от спецификации проводимых инструктажей.

Формы организации учебной работы с учащимися	Особенности, признаки	В каком случае выбираем ту или иную форму?
Фронтальная (групповая)	<p>Мастер работает сразу со всей группой.</p> <p>Учебная цель для всех студентов общая.</p> <p>студенты должны слушать, запоминать, смотреть. При этом мастер ориентируется на «среднего» студента.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ходе вводного инструктажа, когда объясняется впервые незнакомый материал. 2. В ходе текущего инструктажа, когда многие сделали одну и ту же ошибку, мастер останавливает работу и проводит инструктаж для всех. 3. В ходе заключительного инструктажа, когда мастер оценивает работу группы в целом и отдельных студентов и т.п.

Индивидуальная

Все работают самостоятельно, в индивидуальном темпе каждый на своем рабочем месте, возможны разноуровневые задания.

Мастер работает с студентами по очереди, проводит индивидуальный инструктаж. И только, когда у них одинаковые ошибки (типичные), останавливает работу и проводит фронтальный (для всех) инструктаж.

1. В ходе вводного инструктажа, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, индивидуальная устная беседа с целью контроля знаний, остальные студенты в это время выполняют какое-либо задание или слушают.

2. В ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от другого.

3. В ходе заключительного инструктажа такая форма практикуется при самоанализе.

Парная
(ведущий –
ведомый,
ролевая
мастер –
студент)

Когда мастер организует работу парами: сильный студент – слабый студент или два равных по успеваемости.

Когда мастер проводит индивидуальный инструктаж (пара: мастер – студент).

Организует взаимоконтроль.

1. В ходе вводного инструктажа, когда предстоящая практическая работа требует серьезного осмысления. Пары студентов обсуждают предстоящее задание.

2. В ходе текущего инструктажа возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи.

3. В ходе заключительного инструктажа возможна организация оценки работ друг друга, в паре и т.д.

<p>Коллективная (работа в малых группах: бригадах, звеньях, командах и т.п.)</p>	<p>Цель общая только для членов команды (бригады, звена).</p> <p>Задачи бригаде могут быть разные, также возможно разделение труда и кооперация. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Поэтому и контроль частично осуществляется членами коллектива (за мастером остается ведущая роль).</p>	<ol style="list-style-type: none">1. В ходе вводного инструктажа могут быть организованы бригады, звенья, игровые команды для обсуждения проблем, поиска решения.2. В ходе текущего инструктажа могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работ, требующих кооперации или разделения труда.3. В ходе заключительного инструктажа может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений по итогам рабочего дня и т.д.
--	---	--

Методические требования к уроку (занятию) производственного обучения

- Урок в учебных мастерских и в условиях производства является основной формой организации производственного обучения по избранной студентами профессии. При подготовке к уроку мастер п/о должен учитывать следующие требования, повышающие качество обучения студентов:
- комплексно-методическое обеспечение мастерской, урока;
- соответствие урока требованиям Госстандарта по профессии и учебной программы;
- определение типа, вида урока п/о, комплексно-дидактических целей, структуры урока п/о;
- целесообразность отбора структурных этапов и структурных элементов и дозировки времени;
- определение форм организации обучения и уровней обучения;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий труда и правил ТБ;
- подбор дидактического материала;
- обеспечение связи данного урока п/о с предыдущими и последующими уроками п/о и теоретическим обучением;

- применение оптимальных методов и методических приемов обучения;
- выбор методов и методических приемов индивидуального и коллективного текущего инструктирования с учетом целей обхода;
- определение разнообразных видов и способов контроля знаний, умений, навыков, приемов труда;
- формирование у студентов положительных мотивов к производственному обучению и познавательного интереса к изучаемой профессии;
- формирование у студентов на уроке прочных профессиональных знаний, приемов труда;
- разработка системы повторения и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков;
- разъяснение выполнения домашнего задания;
- овладение педагогическим тактом, культурой речи, быстротой принятия решений на уроке.

Примерная схема анализа практического занятия

Цель посещения урока:

1. Анализ содержания и организации вводного инструктирования.
2. Наличие и состояние документации.
адекватность содержания цели, соответствия применяемых методов и форм, способов, средств и воздействий в их совокупности.
Далее необходимо оценить, как связаны между собой этапы урока и как они соотносятся с уроком как целостным образованием.

Примерная схема анализа практического занятия

Анализ содержания вводного инструктирования:

1. умение мастера правильно раскрыть цель урока студентам, дать целевую установку: целевая установка на уроке - это не столько "что должны сделать студенты", сколько — "для чего это будет делаться"
2. умение мастера создать у студентов определенную мотивацию предстоящей деятельности,
3. умение мастера вызвать интерес к работе
4. умение мастера стимулировать познавательную и трудовую деятельность.
5. умение мастера правильно, рационально отбирать материал инструктажа.
6. содержание материала вводного инструктажа должно иметь практическую направленность.
7. умение мастера производить увязку материала предстоящего урока со знаниями, имеющимися у студентов и являющимися основой для сознательного выполнения упражнений и самостоятельных работ.

Примерная схема анализа практического занятия

1. Главные вопросы инструктирования:

- разъяснение роли и места операции;
- подробный показ и объяснение основных приемов, составляющих изучаемую операцию и ее часть;
- способы контроля и самоконтроля;
- организация рабочего места и правила безопасности;
- пробное выполнение показанных мастером приемов.

2. Основные вопросы содержания вводного инструктажа при выполнении работ комплексного характера:

- значение (назначение) предстоящей работы;
- подробный разбор чертежа, схемы, схемы сборки;
- технические требования к готовой продукции; объяснение, показ или самостоятельное изучение технологической последовательности выполнения работы;
- способы межоперационного и итогового контроля;
- особенности организации труда и правила безопасности.

Примерная схема анализа практического занятия

Наличие и состояние документации

1. Наличие рабочей тематической программы.
2. Наличие рабочего тематического плана.
3. Наличие плана урока.
4. Оформление журнала.
5. Перечень учебно-производственных работ.
6. Инструкционная карта.